

2017 / 2018 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI



RENKLİ KALEMLER

OKUL ÖNCESİ

ÇİTLEMBİKLER

EĞİTİM SETİ

(36 AY VE ÜSTÜ)

GÜNLÜK PLANLAR

- AYLIK EĞİTİM PLANLARI
- GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI
- ETKİNLİKLER
- KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ
- GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ
- BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Hazırlayan

Seçkin TABAR

Esra ULAŞ

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen 09.09.2013 tarih ve 132 sayılı Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanmıştır.



Nilba Yayıncılık Tic. Ltd. Şti.

İ.O.S.B Matbaacılar Sitesi 1514. Sokak No: 33 İvedik-Ankara

Tel:(0312) 394 38 39 Faks: (0312) 394 38 44

www.renklikalemler.com.tr www.facebook.com/renkikalemleryayincilik

2017 / 2018 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI

**GÜNLÜK
PLANLAR**

(36 AY VE ÜSTÜ)

OKULUN

Adı :

İli :

İlçesi :

Mahallesi :

ÖĞRETMENİN

Adı Soyadı :

Doğum Yılı ve Yeri :

Ev Adresi :

Ev telefonu :

Derece ve Kademesi :

Kıdemi :

En Son Mezun Olduğu Okul ve Yılı:

Okuttuğu Sınıf / Şube :

Öğrenci sayısı : **Kız:** **Erkek:** **Toplam:**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2017 - 2018 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2017					EKİM/2017					KASIM/2017				
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23/30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
İşgünü/hafta	10 işgünü/2 hafta					22 işgünü/4 hafta					22 işgünü/5 hafta				
GÜNLER	ARALIK/2017					OCAK/2018					SUBAT/2018				
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
İşgünü/hafta	21 işgünü/4 hafta					15 işgünü/3 hafta					18 işgünü/3 hafta				
GÜNLER	MART/2018					NİSAN/2018					MAYIS/2018				
Pazartesi		5	12	19	26		2	9	16	23/30		7	14	21	28
Salı		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Çarşamba		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Perşembe	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Cuma	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Cumartesi	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Pazar	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
İşgünü/hafta	22 işgünü/4 hafta					20 işgünü/4 hafta					22 işgünü/5 hafta				
GÜNLER	HAZİRAN/2018					TEMMUZ/2018					AĞUSTOS/2018				
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23/30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
İşgünü/hafta	6 işgünü/1 hafta														
Birinci dönem: 90 işgünü / 18 hafta İkinci dönem: 88 işgünü / 18 hafta Toplam: 178 işgünü / 36 hafta															

2017-2018 öğretim yılı başlangıcı	18 Eylül 2017 Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	28 Ekim 2017 Cumartesi 13.00 da başlar 29 Ekim 2017 pazar akşamı sona erer
Atatürk Haftası	10-16 Kasım 2017
Öğretmenler Günü	24 Kasım 2017 Cuma
Kurban Bayramı	31 Ağustos 2017 Cuma 13.00 da başlar 4 Eylül 2017 Pazartesi akşamı sona erer
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2018 Pazartesi
Birinci dönemin sona ermesi	19 Ocak 2018 Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak 2018 Pazartesi – 02 Şubat 2018 Cuma tarihleri arası
İkinci yarıyıl başlangıcı	05 Şubat 2018 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2018 Pazartesi törenden sonra başlar 24 Nisan 2018 Salı sona erer
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2018 Cumartesi günü başlar 20 Mayıs 2018 Pazar akşamı sona erer
Ders Yılıının Sona ermesi	08 Haziran 2018 Cuma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 – 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Yeni Yıl	31 Aralık – 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
Orman Haftası	21 – 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son pazartesi günü
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü
Engelliler Haftası	10 – 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 – 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü

MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR											
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.													
Göstergeleri:													
	Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.												
	Yönergeler doğrultusunda yürür.												
	Yönergeler doğrultusunda koşar.												
	Belli bir yükseklikten atlar.												
	Belli bir yüksekliğe zıplar.												
	Belli bir yüksekliğe tırmanır.												
	Tırmanılan yükseklikten iner.												
	Engelin üzerinden atlar.												
	Koşarak bir engel üzerinden atlar.												
	Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.												
	Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.												
	Belirlenen mesafede yuvarlanır.												
	Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.												
	Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.												
	Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.												
	Galop yaparak belirli mesafede ilerler.												
	Sekerek belirli mesafede ilerler.												
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.													
Göstergeleri:													
	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.												
	Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.												
	Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.												
	Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.												
	Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.												
	Tek ayak üzerinde durur.												

MOTOR GELİŞİM

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.									
Göstergeleri:									
Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.									
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.									
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.									
Göstergeleri:									
Haklarını söyler.									
Başkalarının hakları olduğunu söyler.									
Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.									
Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.									
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.									
Göstergeleri:									
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.									
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.									
Kazanım 8: Farklıklara saygı gösterir.									
Göstergeleri:									
Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.									
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.									
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.									
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.									
Göstergeleri:									
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.									
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.									
Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.									
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.									
Göstergeleri:									
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.									
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.									
Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.									

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri:

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.

Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

	AYLAR											
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.												
Göstergeleri:												
Sesin geldiği yönü söyler.												
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.												
Sesin özelliğini söyler.												
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.												
Verilen sese benzer sesler çıkarır.												
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.												
Göstergeleri:												
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.												
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.												
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.												
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.												
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.												
Göstergeleri:												
Düz cümle kurar.												
Olumsuz cümle kurar.												
Soru cümlesi kurar.												
Bileşik cümle kurar.												
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.												
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.												
Göstergeleri:												
Cümle kurarken isim kullanır.												
Cümle kurarken fiil kullanır.												
Cümle kurarken sıfat kullanır.												
Cümle kurarken bağlaç kullanır.												
Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.												
Cümle kurarken zarf kullanır.												

DİL GELİŞİMİ

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.****Göstergeleri:**

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**Göstergeleri:**

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

	AYLAR											
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.												
Göstergeleri:												
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.												
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.												
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.												
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.												
Göstergeleri:												
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.												
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.												
Gerçek durumu inceler.												
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.												
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.												
Göstergeleri:												
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.												
Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.												
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.												
Kazanım 4: Nesnelere sayar.												
Göstergeleri:												
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.												
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.												
Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.												
Sıra bildiren sayıyı söyler.												
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.												
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.												

BİLİŞSEL GELİŞİM

**EYLÜL AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

EYLÜL AYI AYLİK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/..../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

E
Y
L
Ü
L

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne, durum, olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın adını kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere sıkar. Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını ve soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını söyler

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar

	<p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p>		
<p>KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın • Zıt: Temiz-Kirli • Boyut: Büyük-Küçük • Miktar: Az -Çok 	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>İlköğretim Haftası</p>	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <p>Okul binası ve çevresi gezilir, okulda görevli kişilerle tanışılır.</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır. • Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur. • Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır. • Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. • Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir. • Ailelerden çocuklarına okulda öğrendikleri hayvanların yürüyüş şekillerini internette göstermeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte parmak oyununu tekrarlamaları istenir. • Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yapmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir. • Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir. • Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte mısır patlatıp , mısırın nasıl patladığını gözlemlemeleri istenir.
<p>EYLÜL</p>			

		<ul style="list-style-type: none">• Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.• Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir.• Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.• Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.• “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.
--	--	---

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimdi Okullu Olduk” isimli oyun, hareket, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tak Tak Taklit” isimli oyun, hareket, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞİMDİ OKULLU OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını ve soyadını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula gelmeden önce sınıfa balonlar ve renkli süsler asılır. Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır. Önceden hazırlanan isim kartları çocuklara takılır. Çocuklara “Hepinizin ismini daha çabuk öğrenmek için bir süre bu isim kartlarınıza bakmam gerekiyor” Açıklaması yapılır.

Çocuklar ve aileleri sınıf alanının ortasına alınarak halka olunur. Öğretmen eline bir top alarak “Tanışma Atışı” adlı oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını açıklar. Topu eline alan kişi adını söyleyerek, topu bir başka kişiye atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır. Etkinlik sonunda tüm çocuklara balon dağıtılarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. A4 kâğıdı ve boyalar masalara konur. Çocuklardan serbest resim yapmaları istenir. Yapılan resimler çocuklara verilerek ailelerine götürmeleri istenir.

MATERYALLER

- Top
- A4 kâğıt
- Renkli Boyalar

SÖZCÜKLER

- Tanışma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

- Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Topla neler yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?

Okulu sevdiniz mi?

Öğretmeninizin adı neydi?

UYARLAMA

TAK TAK TAKLİT

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket, Türkçe ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Çocuklarla en çok hangi hayvanları sevdikleri ile ilgili sohbet eder. Ardından birlikte hayvanların hareketlerini yapacaklarını söyler. Öğretmen önce çocuklarla birlikte hayvan hareketlerini yapar. Ardından çocukların kendilerinin yapmalarını ister. Tavşan Yürüyüşü: Dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçratır. Kedi Köpek Yürüyüşü: Eller yerde sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür Ayı Yürüyüşü: Gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır. Leylek Yürüyüşü: Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilir. Etkinliğin ardında öğretmen çocuklarla birlikte “Küçük Dostum” tekerlemesini söyler. Daha sonra arkadaşlık üzerine sohbet eder.

Küçük Dostum

Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap

Ayaklarımızla rap rap

Bir şöyle,bir böyle

Dans edelim seninle

Bir böyle bir şöyle

Dans edelim seninle.

Daha sonra masalara oyun hamurları konur. Çocuklara eşit olarak paylaş oyun hamurları paylaşılır. Oyun hamurunun içinde neler olduğu, nasıl kullanılması gerektiği açıklanır. Ardından serbest olarak oymalarına fırsat verilir.

MATERYALLER

- Oyun Hamuru

SÖZCÜKLER

- Yürüyüş

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

- Ailelerden çocuklarına okulda öğrendikleri hayvanların yürüyüş şekillerini internetten göstermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi hayvanların hareketlerini yaptık?

Bu hayvanları daha önce gördün mü?

Oyun Hamuru ile daha önce oynadın mı?

Hayvanların hareketlerini yaparken zorlandın mı?

Hayvan hareketleri yaparken ne hissettin?

Oyun hamuru ile oynarken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızı Tanıyalım” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumu Çok Seviyorum” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SINIFIMIZI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıftaki alanları gözlemlmelerine fırsat verilir. Çocuklara sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Merkezlerde bulunan oyuncaklar tanıtılır. Ne tür oyunlar oynayabileceklerinden ve merkezlerde oynarken nelere dikkat etmeleri gerektiğinden bahsedilir. Evlerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorgulanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu oynadıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır.

Ardından çocuklara çalar saat gösterilir. On dakikaya ayarlanır. Her on dakika dolduğunda saatin çalacağını ve merkezlerde yer değiştirileceği açıklanır. Önce çocuklara istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Daha sonra on dakika aralıklarla saatin çalması sağlanır. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorularak çocuklarla sohbet edilir.

Daha sonra “Arkadaşlarım” Parmak oyunu birlikte oynanır.

Arkadaşlarım

Biz dört sevimli arkadaşız. (Sol elin dört parmağı gösterilir.)

Benim adım Emre! (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Arabamın tekerlekleri döner fırfır diye! (Sağ ve sol kol etrafında döndürülür.)

Benim adım Eda! (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Kucağımdaki bebeğe ninni söylerim “Eeeee” diye! (Kucakta bebek varmış gibi yapılır.)

Benim adım Bahar! (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Elimdeki ipe atlarım bir, iki, üç diye! (El çırpılır.)

Benim adım Mert! (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Elimde kocaman bir top! (İki elin parmak uçları birleştirilir, top şekli verilir.)

Atarım yukarı “Hoophoop” diye! (Yukarı doğru top atma hareketi yapılır.)

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

- Öğrenme merkezi
- Materyal

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Saat çalması hoşunuza gitti mi?

Saat çaldığı zaman ne hissettiniz?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Daha önce saat ile oyun oynadın mı?

UYARLAMA

OKULUMU ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların rahat oturmaları sağlanır. “Dolapta Pekmez” adlı tekerleme ve “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrarlanır. Ardından hep birlikte parmak oyunu ve tekerleme söylenir.

Dolapta Pekmez

Dolapta pekmez

Yala yala bitmez

Ayşecik cikcik

Fatma cik cikcik

Sen bu oyundan çık

Örümcek Kardeş

Örümcek kardeş duvara tırmandı (**Parmaklar üst üste konur, serçe parmakdan başlanarak parmak uçları oynatılır.**)

Yağmur yağdı yağdı , (**Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.**)

Örümcek kardeş islandı , (**Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.**)

Güneş açtı açtı , (**Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.**)

Örümcek kardeş kurudu, yavrularını toplayıp derin bir uykuya daldı. (**Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.**)

Çocuklara okulla ilgili duyguları sorulur ve duygularını ifade etmelerine imkân verilir. Okulda uyulması gereken kurallar, kuralların neden gerekli olduğu hakkında sohbet başlatılır. Etkinlik bitiminde çocuklara daha önce tekerleme, parmak oyunu öğrenip öğrenmedikleri sorulur.

Daha sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. A4 kâğıdı ve boyalar masalara konur. A4 kâğıtlarının üzerine basit şekiller (çiçek, güneş, kupa vs) bant ile yapıştırılır. Çocuklardan yapıştırılan resmin çevresini boyamaları istenir. Daha sonra yapıştırılan resim çıkartılır. Çıkan resimler sergilenir.

MATERYALLER

- A4 kâğıdı
- Çeşitli kalıp resimleri
- Renkli boyalar

SÖZCÜKLER

- Kural

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte parmak oyununu tekrarlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Parmak oyunu oynarken ne hissettin?

Parmak oyununu oynarken zorlandın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevinçliyiz Hepimiz” isimli müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resim Zamanı” isimli sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ

Etkinlik Çeşidi : Müzik Ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeate katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderler üzerine oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. Önce ritim aletlerini rastgele sallamaları istenir. Daha sonra 1- 2 diye komut verip bir kere ve iki kere ritim araçlarını sallamaları istenir. Daha sonra “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Doğa gezisi yaptıktan sonra çocuklardan dal parçaları, yapraklar, taşlar toplamaları istenir. Her çocuk topladığı malzemeleri arkadaşlarına tanıtır. Daha sonra masalara oturmaları istenir. Toplanan tüm malzemelerle kolaj çalışması yapılır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Ağaç dalları
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı
- Taşlar

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Bahçede neler gözlediniz?

Ritim ne demektir?

Dal ne demek?

Nelerin dalları vardır?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?

UYARLAMA

RESİM ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara okuldaki ilk resminizi yapmaya hazır mısınız? Diye sorulur. Resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız var? Çocuklardan boya cevabı alındıktan sonra okulda kullanılan boyalar tanıtılır. Daha sonra en çok kullanılan pastel boyaları nasıl kullanmalıyız? Diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Pastel boyalar tanıtılır ve nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Çocuklardan istedikleri resimleri yapmalarına fırsat verilir. Yapılan ilk resimlerin altına çocuklar konuşturularak notlar alınır. Çocuklara pastel boyalarını dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Yapılan ilk resimler okulun girişindeki panoda sergilenir. Etkinliğin ardında boyalar tekerlemesi birlikte söylenir.

Boyalar

Yeşil çalışkandır

Kırmızı yaramaz

Sarı uykucu

Kara korkak

Ben erkenden

Anaokuluna gelirken

Yeşil gibiyim

MATERYAL

- Pastel boya
- Resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Pastel boya

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Resim yaparken neler hissettiniz?

Kullandığımız boyanın ismi neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yaptığın resmi kimlerin görmesini istersin?

Daha önce resim yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Başlıyor” isimli oyun ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Hamurlar” isimli sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DANS BAŞLIYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun Ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİMİ

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına dağıtık olarak yerleşir. Müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenir. Elele tutuşan çocukların yanına öğretmen giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. Ardından çocuklar ikişerli eş yapılır. Her çiftin eline bir balon verilir. Çocuklardan balonu karşılıklı durup alınlarına koymaları istenir. Balonlar çocukların alınlarındaiken balonu düşürmeden dans etmeleri istenir. Daha sonra hızlı hızlı dans etmeleri, zıplamaları ve çömelmeleri istenerek balon dansı yapılır.

MATERYALLER

- Hareketli bir müzik cd
- Balon

SÖZCÜKLER

- Eş

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Balonlar anınızda ne hissettiniz?

Balonla dans etmekte zorlandınız mı?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce balonla oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

RENKLİ HAMURLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere sıkar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Önce oyun hamurları ile küçük toplar yapmaları istenir. Ardından büyük toplar yapmaları istenir. Yapılan topları yan yana koyup hangisinin büyük hangisinin küçük olduğu konusunda konuşulur. Daha sonra oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.” Çirkin Ördek Yavrusu “öyküsü anlatılır.

Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; "Umarım değişir.." dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona "çirkin ördek yavrusu" diye sesleniyorlardı.

Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku... Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doydurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı.

Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuşları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu.

İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. O da ne!...

Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu. Öykü ile ilgili sorular sorulur. Öykü tamamlandıktan sonra “Ördek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Ördek Ailesi

Bu baba ördek. (**Başparmak gösterilir.**)

Bu da anne ördek (**Diğer elindeki başparmak gösterilir.**)

Bunlarda yavruları. (**Elin diğer parmakları gösterilir.**)

Vak vak diyorlar. (**İki el üst üste konularak gaga yapılır.**)

Bir balık görünce, yakalayıp yiyorlar. (**Yeme hareketi yapılır.**)

MATERYALLER

- Oyun hamurları
- Kalıplar

SÖZCÜKLER

- Oyun hamuru

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyü-Küçük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Siz okula başladığınız da neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Okul Gezimiz Başlıyor” isimli alan gezisi, müzik, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pat Pat Mısır Patlıyor” isimli oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

OKUL GEZİMİZ BAŞLIYOR

Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulu yakından tanımak için bir gezi düzenleyecekleri söylenir. Ama geziye çıkmadan önce bazı kurallara uyulması gerektiği söylenir. Gezi sırasında neler yapmaları gerektiği anlatılır.

Okulun bölümleri ve sınıflar gezilir. Okulda çalışan görevlilerle tanışılır. Görevleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra kırmızı renkli eliş kâğıdı buruşturularak top yapılır. Kâğıt top sırasıyla çocuklara atılır. Kırmızı kâğıt top gelen çocuk geziye neler gördüğünü anlatır.

Daha sonra “Sıra olalım sıra olalım. Birbirimize saygı duyalım” şarkısı söylenmeye başlanır. Çocukların sıraya geçmelerine rehberlik edilir. Ardından “Yaşasın Okulumuz “ adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara okul resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır.

Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resmi boyarlar.

MATERYALLER

- Pastel boya
- Boyama sayfası
- Kırmızı eliş kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Kural
- Memur
- Sekreter

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Neden sıra olduk?

Sıra olmak neden gerektiği?

Gezi sırasında nereleri gördük?

Kimlerle tanıştık?

Hangi kurallara uyduk?

Hangi şarkıyı öğrendik?

UYARLAMA

PAT PAT MISIR PATLIYOR

Etkinlik Cesidi: Oyun ve Sanat Etkinliği(Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ **MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Hep birlikte yere çömelirler. Çocuklar “ Siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?” Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi?vb soruları sorulur. Şimdi bizler birer mısır tanesi olduğumuzu düşünelim. Evet şimdi tavanın içindeyiz, işte ateş yanmaya başladı. Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık, hoplamaya zıplamaya başladık.

Eyvah. Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi. Pat...pat. Pat...pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısırlar patlayınca birbirine karıştı. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçışırlar.

Oyun çocukların ilğilerine göre devam eder.

Etkinliğin ardından çocukların vesikalık fotoğrafları yuvarlak kesilerek beyaz A4 kâğıdına yapıştırır. Çocuklara kendi fotoğrafları dışındaki fotoğraflar verilir. Herkes arkadaşlarının vücutlarını çizer. Çizilen resimler üzerinde konuşulur. Daha sonra tüm çocukların çizdikleri resimler yan yana asılarak sınıf panosu hazırlanır.

MATERYALLER

- Vesikalık çocuk fotoğrafları
- A4 kâğıt
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Mısır

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte mısır patlatıp, mısırın nasıl patladığını gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Arkadaşının resmini yaparken zorlandın mı?

Arkadaşının hangi özelliğini çizmek hoşuna gitti?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağustos Böceği Ne Yapmalı?” isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gazeteleri Yırtalım” isimli sanat, hareket ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞUSTOS BÖCEĞİ NE YAPMALI?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen adı:

KAZANIM ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbele katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan U şeklinde oturmalarını ister. “Ağustos Böceği İle Karınca” hikâyesini anlatır.

Ağustos Böceği ile Karınca

Ağustos böceği yazın bütün gün saz çalar ve şarkı söylermiş. Hiç çalışmaz kış için hazırlık yapmazmış. Yazın sıcak günleri artık bitmiş, ve havalar soğumaya başlamış. Kış gelmiş. Artık ağustos böceği saz çalamıyor, şarkı söyleyemiyormuş. Çok üşümüş ve karnı acıkmış. Ağustos böceği yazın eğlenirken küçük karınca bütün yaz boyunca bütün gün çalışıp kış için hazırlık yapmış. Ağustos böceğinin aklına karıncanın kışa hazırlık yaptığı ve gidip ondan yiyecek isterse ona yardım edeceği gelmiş. Karıncanın yuvasına gelmiş. Karınca kapıyı açtığı anda karşısında soğuktan titremekte olan ağustos böceğini görmüş ve ona:

- "Ne istiyorsun ağustos böceği" demiş. Ağustos böceği karıncaya:

- "Çok üşüyorum, hiç yiyeceğim yok karnım da çok aç bana yiyecek bireyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta sana olan borcumu ödeyeceğim." demiş. Karınca:

- "Bütün yaz sen ne yaptın niye yiyecek bir şeyim yok?" demiş. Ağustos böceği başını öne eğerek mahcup bir şekilde:

- "Ben bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledim." deyince karınca çok sinirlenmiş.

- "Madem öyle bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledin şimdi de oynat biraz" demiş. Kapıyı ağustos böceğinin suratına kapatmış. Ağustos böceği kendi kendine bende yazın yiyecek toplasaydım, şimdi bu halde olmayacaktım diyerek bir daha aynı hataya düşmeyeceğine dair kendisine söz vermiş.

Hikâyenin sonunda çocuklara; öykünün kahramanları kimlerdir? Ağustos böceği nasıl davranmalıydı?

Çalışkan olmak ne demek? Siz hangi karakterin yerinde olmak isterdiniz? Ağustosböceği ne yapabilir? Karınca Ağustosböceğine nasıl davranmalıydı? Soruları sorulur. Ardından “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu birlikte söylenir.

Tavşan Okula Başladı

İşte bu minik tavşan (**Sağ elle zafer işareti yapılır.**)

Minik tavşan çok üzgünmüş(**Üzgün yüz ifadesi yapılır.**)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş(**İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.**)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşırılmış. (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda resim yapacakmışım yaşasın (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın

Okulda oyun oynayacakmışım yaşasın

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! Demiş. (**El çırpılır.**)

Tavşan okula gitmiş (**Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.**)

Eve her gün mutlu dönmüş. (**Mutlu yüz ifadesi yapılır.**) (S. TABAR)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Tavşan

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın

AİLE KATILIMI

- Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüz nasıl bitti?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

UYARLAMA

GAZETELERİ YIRTALIM

Etkinlik Cesidi: Sanat, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır/yırtar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara gazete ve dergiler konur. Çocukların dikkati gazete kâğıtlarına çekilir. “Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor, gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırılmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar. Etkinliğin ardından çocuklara “Portakalı Soydum” tekerlemesi birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

Portakalı Soydum

Portakalı soydum	Dolapta pekmez
Baş ucuma koydum	Yala Yala bitmez
Ben bir yalan uydurdum	Ayşecik Cık Cık Cık
Duma Duma Dum	Fatmacık Cık Cık Cık
Kırmızı mum	Sen bu oyundan çık

MATERYALLER

- Gazete kâğıdı , Dergiler, Yapıştırıcı, Çöp sepeti, Resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Gazete

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli
- **Boyut:** Küçük -Büyük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gazetelerle neler yaptık?

Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Evde odanızı topluyor musunuz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pazara Gidelim” isimli müzik, sanat, Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Adım Çocuk” isimli oyun, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

PAZARA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat , Türkçe ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ” Pazara Gidelim “ şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir.

PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim, bir tavuk alalım ,
Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?
Gıtgıt gıdak , gıtgıt gıdak diyelim ,
Hapır hupur , hapır hupur yiyelim.

Pazara gidelim, bir kedi alalım ,
Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?
Miyav miyav miyav miyav diyelim ,
Hapır hupur, hapır hupur yemeyelim.

Etkinliğin bitiminde masalara büyük Kraft kâğıdı konur. Her masaya renkli parmak boyaları konur. Çocuklardan parmak boyalarını kullanarak istedikleri gibi çalışmalarını isterler. Ardından her çocuğa A4 kâğıdı verilir. Kâğıtlar üzerine el baskısı yapmaları isterler. Yapılan el baskıları karıştırılarak çocuklara dağıtılır. Kimin el baskısı olduğunu tahmin etmeleri isterler.

Ardından çocuklar ikişerli eşleştirilir. Her gruba kitap merkezinden bir kitap verilir. Kitapları birlikte incelemeleri isterler. Daha sonra bir birlerine sıra ile kitapları anlatmaları isterler.

Daha sonra her çocuğa şişirilmiş ve ucunda ipi olan balonlar verilir. Müzik açılır. Balonlar ile istekleri doğrultusunda dans etmeleri isterler.

MATERYALLER

- Renkli boyalar
- Kraft kâğıdı
- A4 kâğıdı
- Balon

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Ne ile dans ettik?

Şarkımız sizce eğlenceli miydi?

Balonlar ile dans etmek nasıldı?

Şarkımızda kimlerden bahsediliyor?

Kimlerin hareketlerini canlandırdık?

Pazarda hangi hayvanlar vardı?

UYARLAMA

BENİM ADIM ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember şeklinde el ele tutuşarak yere oturmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde top elden ele geçmeye başlar. Öğretmen müziği kapatır. Müzik açılır. Müzik durduğunda elinde top olan çocuktan kendini tanıtmaları istenir.(Ad soyadı kaç yaşında olduğu, anne babasının adı göz rengi saç rengi vb). Oyunda tüm çocukların söz almalarına dikkat edilir.

Ardından "Benim Adım Çocuk" adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde söylenir.

Benim Adım Çocuk

Ağzım minnacık (Ağız gösterilir.)

Burnum hokkacık (Burun gösterilir.)

Yanaklarım elmacık (Yanaklar hafifçe sıkılır.)

Gözlerim boncuk boncuk (Gözler gösterilir.)

Benim Adım Çocuk (Çene tutulur.)

Daha sonra öğretmen benim annem çok zayıftır diyerek örnek bir cümle kurar. Ardından çocuklara benim annem..... benim babam.....benim kardeşim..... cümlelerini tamamlamaları istenir. Bu cevaplar kâğıtlara yazılarak ürün seçki dosyasına konabilir.

Daha sonra çocuklara basit boyama sayfası gazete kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Boyama sayfasının içine gazete kâğıtlarını yırtarak yapıştırılmaları istenir.

MATERYALLER

- Top, müzik cd, gazete kâğıdı, yapıştırıcı, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- Hareket

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun hoşunuza gitti mi?

Benim ile başlayan cümleleri tamamlamak zor oldu mu?

Top yerine bu oyunu başka ne ile oynayabiliriz?

Daha önce bu oyunu oynadınız?

Bilinen parmak oyunları tekrar edilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçemizi Temiz Tatalım” isimli fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağ Satarım, Bal Satarım, Büyük Küçük Daireler Satarım” isimli oyun, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAHÇESİMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkartır. Çocuklara birer tane çöp poşet ve dil çubuğu verilir. Çocuklardan bahçedeki bitkileri küçük canlıları incelemeleri istenir. Dil çubuğu ile toprağı eşebilecekleri söylenir. İnceleme yaparken hoşlarına giden değişik gördükleri taşları da toplamaları söylenir. Bahçe inceleme gezisi bitiminde sınıfa dönülür.

Ardından çocuklarla birlikte lavaboya geçilir. Çocuklara “El yıkamak neden önemlidir?” Ne zamanlar ellerimizi yıkamalıyız? Soruları sorulur. Daha sonra el yıkama önce model olunarak gösterilir. Çocuklarında aynı şekilde ellerini yıkamaları istenir. El temizliği yapıldıktan sonra, bahçede yaptıkları çalışma ile ilgili sohbet edilir.

Ardından neler topladıkları tek tek incelenir. Bahçeyi temiz tutmak için neler yapılmalı konuşulur. Çocuklar topladıkları taşları masanın üzerine konur. Çocuklar taşları boyutlarına göre iki gruba ayırırlar. Büyük taşlar bir yere , küçük taşlar bir yere toplanır. Gruplara ayrılan taşlar çocukların incelemeleri için fen merkezine konur. Daha sonra çocuklara resim kâğıdı ve boyalar verilir. Resim kâğıtlarının ortasına doğadan toplanmış küçük taş yapıştırılır. Çocuklardan yapıştırılmış taşı kullanarak resim çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Çocuk sayısı kadar poşet
- Dil çubuğu
- Taş,
- A4 kâğıt,
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Taş

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Okulumuzun bahçesinde neler gördük?

İlginizi çeken başka neler oldu?

Toprağı kazarken neler hissettin?

Taştan başka neler toplayabilirdik?

Sizin evinizin bahçesi var mı?

Bahçenizde neler var?

Çalışma sayfası uygulanır. ”*Sayfamızdaki oyuncak arabalardan büyük olanı gösterelim. Oyuncak arabalardan büyük olanı boyayalım. Farklı olan oyuncak bebeği yuvarlak içine alalım. Aynı olan oyuncak bebekleri çizgi ile eşleştirelim.*”

UYARLAMA

YAĞ SATARIM BAL SATARIM, BÜYÜK KÜÇÜK DAİRELER SATARIM

Etkinlik Cesidi: Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen on tane küçük boyutta, on tane büyük boyutta kartondan daire şekli keser. Arkalarına mıknatıs yapıştırır. Daireler oyun alanının zeminine dağınık olarak dizilir. Mıknatıslı tahta üzerine bir küçük daire bir büyük daire sembolü asılır. Çocuklar arasında sayışma ile dört çocuk seçilir. İkişerli grup oluşturulur. Bir grup küçük daireleri diğer grup büyük daireleri bulup mıknatıslı tahtaya kendileri için ayrılan bölüme dizerler. Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada " Yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım , "şeklinde tekerleme söylerler. Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşır o oyuncunun yerine oturur.

Daha sonra A4 kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklardan kâğıdın bir yüzüne büyük daireler, diğer yüzüne küçük daireler çizmeleri istenir. Büyük dairelerin içlerine büyük çiçek çizmeleri, küçük dairenin içine küçük çiçek çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Mendil
- A4 kâğıdı
- Boya kalemi
- Mıknatıs
- Karton daire sembolleri

SÖZCÜKLER

- El

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi şekli öğrendik?

Daire nasıl bir şekil?

Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?

Tekerlememiz nasıl başlıyordu?

Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?

Daha önce "Yağ satarım bal satarım" oyunu oynamış mıydın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyna Miço Oyna” isimli müzik, sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçek Çocuklar” isimli oyun, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

OYNA MIÇO OYNA

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olarak yere oturmaları istenir. Sınıfta bulunan merkezler tek tek birlikte yüksek sesle söylenir. Daha sonra merkezlerin isimleri ritim tutularak tekrarlanır. (Ki-tap mer-ke-zi, mü-zik mer-ke-zi). Ardından çocukların isimleri de hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

Daha sonra duvara büyük Kraft kâğıdı asılır. Kraft kâğıdının bazı yerlerine gazete ve dergilerden küçük resimler kesilip yapıştırılır.(Çatı, sehpa, tekerlekleri olmayan araba, top, çocuk) çocuklardan sıra ile kalkıp istedikleri resmi tamamlamaları istenir.

Ardından çocuklardan el ele tutuşup daire olmalarını ister. Önce “Miço” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Daha sonra oyun hareketleriyle söylenerek oynanır.

Miço

Miço nerden geliyor.(İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı.(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)

Oynada miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçratır.) (2 kez)

Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)

Oynada miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıplada miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçratır.) (2 kez)

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• Miço

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?

Müzik eşliğinde dans etmek eğlenceli miydi?

Hem şarkı söyleyip hem oyun oynamaktan zorlandın mı?

UYARLAMA

ÇİÇEK ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne, durum, olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Boş bir karton kutuya yan tarafından el geçecek şekilde bir delik açılır. Kutunun içine çeşitli nesnelere konur. (Çiçek, pamuk, havuç, yumurta, oyuncak ayı, oyuncak bardak). Daha sonra çocuklardan ellerini açılan delikten içeri sokup bir nesneye dokunup ne olduğunu tarif etmesi istenir. Oyuna sıra ile tüm çocukların katılması sağlanır.

Daha sonra “Çiçek Ol “ adlı parmak oyununu ve “Arkadaşım” şiiri birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Çiçek Ol

Şaklat şaklat , şaklat şaklat şaklat(**El çırpılır.**)

Şıklat şıklat , şıklat şıklat şıklat(**Parmak şaklatılır.**)

Döndür döndür , döndür döndür döndür (**Eller çevrilir.**)

Salla salla , salla salla salla (**Eller sağa-sola sallanır.**)

Uslu çocuk ol arkana yaslan

Kollarımı bağla çiçek çocuk ol.

Daha sonra “Arkadaşım” şiiri birlikte söylenir.

Arkadaşım

En güzel anlarımı

Arkadaşlarımla yaşarım.

Onlar yanımda olunca

Zaman nasıl geçer şaşarım.

Etkinliğin ardından masalara sulu boya, süngerler ve resim kâğıtları konur. Çocuklar sünger baskısı yapmaları için yönlendirilir.

MATERYALLER

- Çeşitli nesnelere
- Boş karton kutu
- Sünger
- Sulu boya

SÖZCÜKLER

- Masal

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Sünger baskısı yapmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce sünger baskısı yaptınız mı?

Elini kutudaki delikten içeri soktuğunda ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/09/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı , Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Köpek Uçmak İstemiş” isimli müzik etkinliği

Öğle Yemeği , Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmaklarım Boyalı” isimli oyun, Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Köpek Uçmak İstemiş “ adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklara sınıfta bulunan çeşitli ritim aletleri verir. Çocuklardan gelişmiş güzel ritim aletlerini sallamaları istenir. Daha sonra ritim aletini dizlerine önce bir kere daha sonra iki kere vurmaları istenir. Ritim çalışmasının ardından “Köpek Uçmak İstemiş ”şarkısı hep birlikte söylenir.

Köpek Uçmak İstemiş

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş ,

Karga ona anlatmış bizimki de inanmış

Tırmanmış koşu koşu balkonun kenarına ,

Açmış ayaklarını, dikmiş kulaklarını ,

Havlayıp birkaç kere, atmış kendini yere ,

Köpek ölmüş vah vah vah ,

Karga gülmüş ha ha ha.

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Uçmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ritim çalışması yaparken ne hissettiniz?

Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Daha önce bu şarkıyı biliyor muydunuz?

Başka ne ile ritim tutabiliriz?

UYARLAMA

PARMAKLARIM BOYALI

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine büyük boy bir kabın içine renkli ponponlardan doldurur. Sayışma ile iki çocuk, ebe seçilir.

Ebelerin ellerine kolay tutabilecekleri boyda maşa verilir. Öğretmen bir süre belirler. (Üç dakika vb.) “Başla!” komutu ile hareketli bir müzik açılır. Ebeler kâse içindeki ponponları teker teker maşa ile tutup kendilerine ait

kavanozun içine koyarlar. Süre bitiminde kavanozdaki ponponlar sayılır. En çok ponpon toplayan ebe belirlenir.

Daha sonra “Ellerini Açıp Kapa” parmak oyunu oynatılır.

Ellerini Açıp Kapa

Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)

El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şaklatılır.)

Açıp kapa, açıp kapa (Eller açılıp, kapatılır.)

Kucağıma koy (Eller kucakta kavuşturulur.)

Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)

Ağzımı da aç ama (Ağız açılır.)

Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara iki kavanoz gösterir. Kavanozlardan birinde az şeker, diğerinde çok şeker vardır. Çocuklara hangi kavanozda çok şeker var? Hangi kavanozda az şeker var? Sorusu sorularak çocukların cevaplamaları beklenir. Daha sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Boya kalemleri verilir. Masalara konulan malzemeleri ortak kullanmaları gerektiğini söyler. Okuldaki birçok eşyayı paylaşarak kullanmanın önemini üzerinde durulur. Çalışma sayfası dağıtılır. *”Emre ve Mert misket oynuyor. Emre'nin misketleri az, Mert'in misketleri çok. İçinde en az misket olan kavanozun altındaki daireyi boyayalım.”* Ve *“Kahramanlarımızı kesik çizgileri birleştirerek oyuncaklarına ulaştıralım.* Yönergesi doğrultusunda çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- A4 kâğıdı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Çizgi

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Maşa kullanmak nasıldı?

Maşayı başka nerde kullanırız?

Sudan ponponları toplamak zor oldu mu?

Hangi kahramanın misketleri çok?

Hangi kahramanın misketleri az?

UYARLAMA

**EKİM AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

EKİM AYI AYLİK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14:Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modelle bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarına söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri takar, çıkarır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını söyler. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar, yerleştirir.</p> <p>Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p>KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sayı/Sayma • Renk: Kırmızı-Mavi • Geometrik şekil; Daire • Miktar: Tek-Çift, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Az-Çok • Boyut: Uzun-Kısa, Aşağıda-Yukarıda • Yön/Mekânda Konum: Uzak – Yakın, İçinde -Dışında, Ön-Arka, Aşağıda-Yukarıda • Zıt: Temiz-Kirli- Düzenli-Dağınık, Hızlı-Yavaş • Duygu: Mutlu-Üzgün 	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) • Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) • Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) <p>ALAN GEZİLERİ</p> <p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kâğıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kâğıda yapıştırılması ve okula göndermeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden buldukları daire şekillerini keserek bir kartona yapıştırıp okula getirmeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte duyu organları hakkında sohbet etmeleri istenir. • Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır. • Ailelerden buzdolaplarının üzerine magnet yapıştırıp takmalarını isteyip mknatıs hakkında konuşmaları istenir. • Ailelerden eski fotoğraflara bakarak resimde bulunan kişilerin duyguları hakkında konuşmaları istenir.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden eski fotoğraflara bakarak resimde bulunan kişilerin duyguları hakkında konuşmaları istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte yıkanmış çorapları eşleştirme oyunu oynamaları istenir. • Ailelerden çocuklarına basit temizlikle ilgili görevler vermeleri istenebilir. • Mantar sembolü şapkalar evlere yolları. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir. • Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile bireylerinin boylarını ölçmelerini uzun ve kısa kavramı ile ilgili sohbet etmeleri istenilir. • Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir. • Ailelerden çocukları doğa gezisi yapıp, topladıkları materyallerle etkinlik yapmaları istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenebilir. • Ailelere çocuklarıyla birlikte bir Atatürk Albümü oluşturmaları istenir.
		<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Çocuklar,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Program,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun” isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Mandal Taktın?” isimli oyun ve matematik, sanat, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve kroki kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine bir dünya haritası asılır. Çocukların haritayı incelemelerine fırsat verilir. Türkiye'nin haritadaki konumu gösterilir. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılır. Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırılır. Günün önemi ile ilgili konuşulur. "Ben Çocuğum" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Ben Çocuğum

Ben beş yaşındayım (Sağ elin parmakları gösterilir)

Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)

İki yaşında konuşup şarkı söyledim. (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)

3 yaşında koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)

4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir.)(S.TABAR)

"Bir Dünya Bırakın" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Bir Dünya Bırakın

Oynaya oynaya gelin çocuklar

Islanmış olmasın gözyaşlarıyla

El ele el ele verin çocuklar

Oynaya oynaya gelin çocuklar

Bir dünya bırakın Biz çocuklara

El ele el ele verin çocuklar.

MATERYALLER

- Resim kâğıdı, pastel boya, dünya haritası, farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

SÖZCÜKLER

- Harita, dünya, kültür, ülke

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?

Harita nedir?

Boyadığımız resimleri ne yaptık?

UYARLAMA

KAÇ TANE MANDAL TAKTIN?

Etkinlik Cesidi: Oyun Ve Matematik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Etkinliğin ardından çocuklar masalara oturtulur. Kırmızı oyun hamuru verilir. Çocuklardan kırmızı renk oyun hamurları ile küçük toplar yapmaları istenir. Çocuklardan yaptıkları topları yan yana dizmeleri ve saymaları istenir. Kimin daha az, kimin daha çok top yuvarladığı belirlenir.

Daha sonra “ Topum” şiiri Birlikte söylenir.

Topum

Bir topum var lastikten

Lastik değil çelikten

Ne yırtılır ne patlar

Vurdukça zıplar atlar

Atar oynarım hop hop

Ne güzeldir lastik top (Yusuf Ziya ORTAÇ)

Daha sonra “iki Arkadaş” öyküsü anlatılır.

İki Kardeş

İki arkadaş ormanda yürüyorlardı. Birbirinden önlerine bir ayı çıktı. Arkadaşlarından birisi koşup kaçtı, bir ağaca tırmandı. Kendini gizledi. Öbürü ise ortada kalakaldı. Ne yapabiliyordu ki? Ancak yüzükoyun yere yatıp ölü taklidi yaparsa belki kurtulurdu. Düşündüğünü de yaptı. Ayı gelip onu koklamaya başlayınca da soluğunu tuttu. Ayı çekip gidince, ağaca tırmanmış olan indi. Arkadaşının yanına geldi. Gülererek: “Söylesene “ dedi. Ayı senin kulağına ne fısıldadı? “Ne mi fısıldadı? Bana arkadaşları tehlikedeysen kaçıp giden kişilerden sakınmamı söyledi. TOLSTOY

MATERYALLER

- Mandallar, sepet, cd çalar, oyun hamuru

SÖZCÜKLER

- Mandal

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Miktar: Az-Çok
- Renk: Kırmızı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Öyküde ne anlatıyordu?

Siz olsanız ne yapardınız?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Günlerden Kırmızı” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık Yüzüyor” isimli müzik, oyun hareket, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜNLERDEN KIRMIZI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık , Sanat ve Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelere bir gün önceden notlar gönderilerek çocuklarına kırmızı renkli bir giysi giydirmeleri ya da kırmızı bir aksesuar göndermeleri istenmiştir. Çocuklar evden getirdikleri kırmızı renkli eşyalarını sıra ile tanıtır. Sınıfta kırmızı renkli nesnelere neler olduğu sorulur. Kırmızı renkli bir eşyalarından bahsetmeleri istenir. Sınıf alanının ortasına bir kutu yerleştirilir. Çocuklardan sınıfta buldukları kırmızı renkteki oyuncakları bulup kutuya koymaları istenir.

Daha sonra sınıfın zeminine uzunlu kısıklı paket bandı yapıştırır. Çocuklar gruplara ayrılır. İlk grubun paket bantlarının üzerinden yürümleri istenir. Bantların üzerinden düşenler oyundan çıkar. Diğer grup bantların üzerinde yürür. Bantların üzerinden düşmeden yürüyenler oyunu kazanır. Bir kişi kalana kadar oyun devam eder. Daha sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **"Baharın resminin gölgesini bulalım. Bulduğumuz gölgenin altındaki çiçeği boyayalım."** Ve **" Fırçadan kırmızı renk boyalar damlıyor. Boyanmamış Damlaları kırmızı rengine boyayalım "** **"Bugün kahramanlarımızın okulda kırmızı giyme günü, bakın hepsi kırmızı kıyafetler giymiş. Kırmızı çerçevedeki tişörte, kırmızı boya kalemimizi kullanarak çocukların sevebileceği desenler çizelim"** yönergesi doğrultusunda çalışılır.

Daha sonra üzerinde kiraz resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı el işi kâğıtları konur. Çocuklardan el işi kâğıtlarını yırtarak ufak parçalara ayırmaları sonra ayırdıkları parçaları da kiraz resminin üzerine yapıştırmaları istenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir. Öğretmen temizliğin neden önemli olduğu konusunda çocuklarla sohbet eder. Ardından "Temiz Çocuk Ol" şarkısı birlikte söylenir.

Temiz Çocuk Ol

Temiz çocuk ol,

Sağlıklı yaşa.

Yemekten önce, elini yıka

Temiz çocuk ol.

Temiz çocuk ol,

Sağlıklı yaşa.

Yemekten sonra, dişini fırçala

Temiz çocuk ol.

Söz – Müzik: Mahir DİNÇER

MATERYALLER

- Yapıştırıcı, kırmızı renkli el işi kâğıdı, a4 kâğıdı,

SÖZCÜKLER

- El işi kâğıdı

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?

Kâğıtları elinizde yırtarken zorlandınız mı?

Bu faaliyeti başka nasıl tamamlayabilirdik?

Kırmızı renkli meyveler hangileridir?

Kırmızı bir oyuncağınız var mı?

Evden hangi renk eşyalarınızı getirdiniz?

UYARLAMA

KIRMIZI BALIK YÜZÜYOR

Etkinlik Cesidi: Müzik, Oyun, Hareket, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. “Kırmızı Balık” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir.

Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Hep birlikte şarkı tekrarlanır.

Kırmızı Balık

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.

Kırmızı balık kaç kaç kaç

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.

Sayışma ile bir çocuk “Kırmızı Balık “olur. Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır. Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarından sonra “Balıkçı Hasan “rolü için bir çocuk seçilir. Şarkının sözlerine göre oyun oynanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara” “Balığımız ne renk? “Balıklar nerede yüzerler? Sizce balık neden kaçıyor olabilir? Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. Ardından sınıfta kırmızı nesnelere bulunarak bir masa üzerinde sergilenir. Daha sonra “Kırmızı Top” parmak oyunu oynatılır.

Kırmızı Top

Benim kırmızı bir topum var! (İki el havada birleştirilerek yuvarlak yapılır.)

Yumuşak mı yumuşak..! (Parmaklar açılır kapatılır.)

Onu hop havaya atarım. (Top havaya atılır gibi yapılır.)

Yere düşürmeden yakalarım (Yakalama hareketi yapılır.)

Bazen de yerde zıplattır (Sağ elle top zıplattırmış gibi yapılır.)

Ona kadar da sayarım (1’den 10’a kadar ritmik sayılır.)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (İki elin parmakları sayılır.)

Ardından kesilmiş olarak bir balık resmi ve kırmızı boya kalemleri masalara konur. Çocuklardan balıkların kırmızıya boyamaları istenir. Müzik açılır. Boyanan balıkları çocuklar ellerine alarak müziğin ritmine göre yüzdürürler.

MATERYALLER

- Kırmızı renkli nesnelere, Kırmızı fon kartonundan hazırlanmış balık şekli, Balık kalıbı ve renkli boyalar

SÖZCÜKLER

- Balıkçı, olta, sepet, göl

KAVRAMLAR

- Renk: Kırmızı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Balık hangi renkti?

Balık kimden kaçıyordu?

Balık rolünde olmak mı daha eğlenceliydi yoksa balıkçı hasan rolü mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Daireler” isimli fen, Türkçe, oyun, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Koruma Günü” isimli müzik, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KIRMIZI DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe, Oyun, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuğa kırmızı renkli fon kartonundan kestiği daire şekillerini dağıtır. Çocuklardan şekli incelemelerini hangi şekil olduğunu söylemeleri istenir. Şeklin daire olduğu açıklanır. Sınıfta daireye şekline benzeyen nesnelere bulunur ve masanın üzerine konur. Çocuklar bulunan nesnelere incelerler. Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar. Dairenin hiç köşesi ve kenarının olmadığı açıklanır. "Benim Adım Daire" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Benim Adım Daire

Benim adım daire (İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)

Birçok eşya benim şeklimde

İşte bir top daire şeklinde (İki elin bütün parmakları birleştirilir.)

Ses çıkarıyor pat pat pat diye (Top yere vurulur gibi hareket edilir.)

Duvardaki saat daire şeklinde (İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)

Ses çıkartıyor tik tak tik tak diye (Baş sağa sola sallanır.)

Bakın bir araba geçiyor (İşaret parmağı ile yol gösterilir.)

Tekerlekleri fır dönüyor (İki el birbiri etrafında döndürülür.)

Dedem gözlüklerini düşürmüş (İşaret ve başparmakları birleştirilerek gözlük şekli yapılır.)

Yerlerde arıyor (Yerlere bakılır.)

Hadi etrafımızda dönelim (Dönme hareketi yapılır.)

Çizelim onlarca daire (Ayağa kalkılır her çocuk etrafında döner.) (S.TABAR)

Çocuklar el ele tutuşup daire oluşturarak yere çömelirler. Öğretmen eline kırmızı renkli fon kartonundan hazırladığı daire şeklini alır. Çocuklara şöyle seslenir "Çocuklar şimdi bu daire şekli elden ele dolaşacak ben düdüğü çaldığımda daire şekli kimin elinde ise o sınıfta daire şeklinde olan bir nesnenin ismini söyleyecek, nerede bulunduğunu eliyle gösterecek." Daire şekli elden ele dolaşmaya başlar. Öğretmen düdüğü çalınca daire şeklini elinde tutan çocuk sınıfa dikkatle bakar ve "... daire şeklinde!" der. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder. Daha sonra oyun alanının zeminine çocuk sayısı kadar renkli fon kartonlarından kesilmiş daire şekilleri dağınık biçimde yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durdurulunca çocuklar yerdeki daire şekillerinin üzerine çıkarlar. Oyun her tekrarlandığında yerdeki bir daire şekli çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar sürdürülür.

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesnelere, Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Daire

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızdaki hangi nesnelere daireye benziyor?

Dairenin içine atarken zorlandınız mı?

Kestiğiniz daire şekilleriyle hangi şekilleri oluşturduunuz? **UYARLAMA**

HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

Etkinlik Cesidi: Müzik, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

“Ali Babanın Çiftliği” şarkısını önce kendisi birkaç kere tekrar eder. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

Ali Baba'nın Çiftliği

Ali babanın bir çiftliği var	Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde tavukları var	Çiftliğinde İnekleri var
Git gıdak git gıdak diye bağırır	Möö mööö diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın	Çiftliğinde Ali babanın

Çevremizde bir çok hayvan yaşar. Bazıları uçar, bazıları yüzer, bazıları da koşar. Hayvanlar çok sevimlidir. Hayvanların yararları saymakla bitmez. Onlar doğal yaşamın bir parçasıdır. Bazılarını evlerimizde de besleyebiliriz. Evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorularak sohbet başlatılır. Çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Hayvanların haklarının neler olabileceği sorulur. Bugünün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır. “Köpeğim” tekerlemesi söylenir.

Köpeğim

İşte benim köpeğim,	Hop hop hopla Çomar!
Ben onu çok severim.	Zıp zıp zıpla Çomar!
Adımı koydum Çomar,	İşte benim köpeğim!
O benden hızlı koşar.	Koş, koş, koş Çomar!

Daha sonra çeşitli bilmeceler sorulur.

Arpadır yemeği	Dalda durur	Altı tahta, üstü tahta
----------------	-------------	------------------------

Hiç tükenmez işi (Eşek)	Elde durmaz (Kuş)	İçinde canlı kafa (Kaplumbağa)
-------------------------	-------------------	--------------------------------

Daha sonra etkinlik dosyasındaki “Küçük Penguen” etkinliği çocuklara dağıtılır. Penguen resminin şapka kısmına yün kırıkları, karın kısmına elyaf ya da pamuk parçaları yapıştırılmaları istenir. Ardından çalışma sayfası verilir. “İşte kocaman, kırmızı bir daire. Mert’in bulunduğu yerden başlayarak parmağımızla daire şeklinin üzerinden gidelim. Küçük dairelerin kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim.” Ve Kırmızı daireleri çarpı işareti (X) ile örnekteki gibi işaretleyelim.” ve “Çerçevenin içindeki ayak izini inceleyelim. Yavru köpeği, ayak izlerini takip ederek anne köpeğe ulaştıralım” ve Köpek resmini inceleyelim. Köpek resmini aşağıdaki diğer resimler arasından bulup işaretleyelim. Bir köpeğimiz olsa adını ne koyardık? Söyleyelim. Hayvanlara nasıl davranmalıyız? Hayvanları koruma günü hakkında sohbet edelim. Yönergeli çalışma yapılır.

MATERYALLER

- Hayvan resimleri, öykü kitabı, pamuk, yün, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Vahşi, Evcil

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden buldukları daire şekillerini keserek bir kartona yapıştırıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün nelerden bahsettik?
Evinizde hayvan besliyor musunuz?
Hayvanların hakları nelerdir?
Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Komiklik Yapar Mı?” isimli Türkçe etkinliği

“Uzun - Kısa İpler” isimli Türkçe, müzik, hareket, sanat, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumuzu Tanyalım” isimli Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYVANLAR KOMİKLİK YAPAR MI?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Balon Patlarsa” adlı komik hayvan hikâyeleri anlatılır.

Hophop tavşan, çocuk parkının yanından geçerken mavi renkte bir balon buldu. Balonu alıp arkadaşlarının yanına gitti. Arkadaşlar! Bakın bu benim yeni oyuncuğım, dedi.

Minnoş: Bu nasıl oyuncak böyle?

Karabaş: Bununla nasıl oyun oynanır ki?

Hophop: Bilmiyorum ama çocukların elinde hep görüyorum, bu renkli oyuncuğu alıp evlerine götürüyorlar.

Sincap Yoyo: Evde nasıl oynuyorlar acaba, dedi.

Hophop, Karabaş, Minnoş ve Yoyo başladılar düşünmeye... Bu nasıl bir oyuncaktı böyle?

Minnoş, heyecanla arkadaşlarına seslendi: Arkadaşlar! Ben bununla ne yapıldığını buldum: Bununla yüzülür, dedi. Hemen dere kenarına gittiler. Minnoş, dereye girdi. Balonun üzerine çıktı. Balon suyun üzerinde hareket etmeye başladı. Minnoş, hiç rahat durur mu? O da hareket etmeye başladı. Çok geçmeden suyun içine cup diye düştü. Arkadaşları, Minnoş'un hâline güldüler. Tüyleri ıslak biçimde koşarak kenara çıkan Minnoş:

Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyormuş, diyerek başladı gülmeye.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyorsa o zaman uçuluyordur, diyerek ağaca doğru koştu. Ağacın dalına çıktı, elindeki balonla daldan aşağı atladı. Ama Yoyo uçamamış, pat diye yere düşmüştü. Arkadaşları, bu kez Yoyo'nun hâline önce şaşırıyorlar, sonra güldüler.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla uçulmuyormuş, dedikten sonra başladı gülmeye.

Karabaş: Arkadaşlar! Bununla ne yüzülüyor ne de uçuluyor. Öyleyse bunun üstüne biniliyor, dedi. Sonra balonu eline aldı ve balonun üzerine çıktı. Karabaş, balonun üzerine çıkar çıkmaz balon iyice ezildi ve yassılandı. Karabaş da kendini yerde buldu. Arkadaşları, bu kez Karabaş'ın hâline güldüler.

Karabaş: Arkadaşlar! Buna binilmeyormuş, dedi ve başladı gülmeye. Hop hop, eline balonu aldı. Balonun içinden bir ses geliyordu.

Arkadaşlar! Bunun içinde bir şey var, dedi.

Balondaki sesi sırayla dinlediler. Ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Balonun ağzını açmaya çalıştılar ama açamadılar.

Yoyo: Arkadaşlar! Bunun için açmak için hep birlikte üzerine oturalım, belki o zaman açılır, dedi.

Hepsi bu teklifi kabul ettiler. Balonu ortaya aldılar, aynı anda balonun üzerine oturmaya çalıştılar. Balon ezildi, ezildi, ezildi ve paat diye bir ses duyuldu. Bütün hayvanlar hemen oradaki ağacın arkasına saklandılar. Sonra şaşkın gözlerle birbirlerine baktılar. Çünkü balonun içindeki mavi renkli boya etrafa dağılmış ve hepsinin üstü başı boya olmuştu. Sonra hepsi birden “Bunun içinde boya varmış!” diye birbirlerine bakıp güldüler.

MATERYALLER

- Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

- Komik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Hop hop tavşanın oyuncuğu neydi?

Sizin böyle bir oyuncuğunuz oldu mu?

UYARLAMA

UZUN - KISA İPLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Buse, anneannesinin evindeydi. Anneanesi bahçedeki çiçekleri suluyordu. Hem toprakta hem saksıda birçok çiçek vardı. Buse "Anneanne, sen çiçekleri çok mu seviyorsun?" diye sordu. Anneanesi "Evet, hem de çok seviyorum. " diye cevap verdi. Anneanesi menekşeleri suluyordu. Buse " Anneanne, bu çiçeğin adı ne?" Anneanesi "Bu çiçeğin adı menekşe!" dedi. Buse "Anneanne, menekşeler sadece mor renkli mi?" Anneanesi "Hayır, başka renklerde de olurlar. " dedi ve ekledi "Buse, salonda saksıda menekşe var. O saksıyı alıp getirir misin?" Buse salona gitti. Salonda birçok saksı vardı. Menekşe hangi saksıdaydı acaba? Buse çiçeklere baktı. İşte bahçede gördüğü çiçeğin aynısı karşısında duruyordu. Hemen saksıyı alarak bahçeye çıktı. Anneannesine saksıyı uzattı. Anneanesi "Bu çiçeği sana veriyorum, Buse ona çok iyi bak!" dedi. Hikâye burada yarıda bırakılır. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir. Daha sonra " Küçük Dostum" tekerlemesi birlikte tekrar edilir.

Küçük Dostum

Küçük dostum gelsene

Ayaklarımızla rap rap rap,

Ellerini versene

Bir şöyle, bir böyle,

Ellerimizle şap şap şap,

Dans edelim seninle.

Etkinliğin ardından çocuklardan sınıfın ortasında toplanmaları istenir. Hep birlikte "Hoplarınız zıplınız daldan elma toplarız" sözleri söylenerek çocuklardan zıplamaları istenir. Zıplayarak elma toplarlar. Öğretmen her çocuğa ne renk elma topladığını sorar. Farklı elma toplayanlar elmalarının farklarını anlatır.

Daha sonra öğretmen eline iki farklı boyutta ip alarak çocuklara gösterir. Hangi ipin uzun, hangi ipin kısa olduğunu sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra her çocuğa uzun ve kısa ip verilir. İki iplerden hangisinin uzun hangisinin kısa olduğunu söylerler. Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Uzun ve kısa iplerle şekil oluşturarak kâğıda yapıştırmaları istenir. Pastel bovalarıyla resim tamamlarlar. Daha sonra çocuklardan yan yana önce uzun bir çizgi çizmeleri ardından kısa bir çizgi çizmeleri istenir. Uzun çizgiyi ve kısa çizgiyi göstermeleri istenir. Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. " **Her sırada farklı olanı bulup çarpı ile işaretleyelim.**" Ve " **Uzun olan kuş evinin altındaki çiçeği boyayalım. Kısa olan kuş evinde kaç kuş var?** Sayalım. Yönergesi okunarak yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- İp
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Hoplama

KAVRAMLAR

- Boyut: Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi kavramı öğrendik?

Hiç kâğıda yapıştırılan ip gördün mü?

Kâğıda ipi yapıştırılması hoşuna gitti mi?

Hoplarken elmalara uzanmak zor oldu mu?

Çok elma topladın mı?

UYARLAMA

VÜCUDUMUZU TANIYALIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla duyu organları hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Duyu organlarının isimleri ve işlevleri hakkında konuşulur. Gözlerimizle görürüz. Kulaklarımızla duyarız. Dilimizle tat alırız. Burnumuzla koku alırız.

Ellerimizle dokunuruz. Açıklamasını yapar. Çocukların bu konuda konuşmalarına rehberlik edilir. Vur Elleri Vur” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Etkinliğin ardından çalışma sayfası ve boya kalemleri çocuklara verilir. *Eda müzik dinliyor. Eda müzik dinlerken hangi organını kullanıyor. Müzik dinlerken kullandığı organın resminin yıldızını boyayalım.*” Yönerge okunarak yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Vur Elleri Vur

Vur vur ellerini şap şap vur (Alkışlanır.)

Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.)

Çek çek kulağını tut çek tut çek (Kulaklar çekilir.)

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır.)

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (Gözler kırpılır.)

Dön dön etrafında dön (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.)

Bak bak uzaklara bak (Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.)

Annem börek pişirmiş koş tadına bak (Yeme hareketi yapılır.)(S.TABAR)

Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Öğretmen “Ben müziği durdurduğumda kulaklarınıza dokunacaksınız “der. Her müzik kapatıldığında farklı duyu organının ismi söylenir.

Vücudumuz

İki elim iki kolum bacaklarım var

Her insanda bir burun birde ağız var

Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam

Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey

MATERYALLER

- Müzik CD

SÖZCÜKLER

- Duyu
- Organları

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte duyu organları hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Görme duyu organımız neresidir?

Tat alma duyumuz neresidir?

İşitme duyumuz hangisidir?

Müzik dinlerken hangi duyu organımızın kullanırız?

UYARLAM

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmaya Başladı Yağmurlar” isimli fen, sanat ve Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

YAĞMAYA BAŞLADI YAĞMURLAR

Etkinlik Çesidi: Fen, Sanat ve Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklardan çevrelerini dikkatle incelemeleri istenir.

Ağaçlardaki yaprakların yere dökülen yaprakların rengine dikkat çekilir. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattuktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Parmak boyası masalara konur. Üzerinde yaprak olmayan ağaç resmi çocuklara verilir. Çocuklar parmak boyası ile ağacın yapraklarını tamamlarlar

“Şemsiyem” adlı parmak oyununu ve “Sonbahar” adlı şiir hep birlikte söylenir.

Şemsiyem

Bu benim şemsiyem (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)

Yağmur kesilince onu hemen kaparım (Sağ elin parmakları kapatılır.)

Rüzgar esmeye başlayınca vuu...vuu... (Sağa sola sallanılır vuu...vuu.. diye ses çıkarılır.)

Şemsiyemi ters çevirir (Sağ elin parmakları açılır, geriye doğru itilir)

Ben de şemsiyemi hemen kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır.) (S. TABAR)

Sonbahar

Dökülüyor yapraklar

Islanıyor topraklar

Soğuk eser rüzgârlar

Bak geldi sonbahar (S.TABAR)

Sınıf kitaplığından alınan Sonbaharla ilgili bir öykü anlatılır.

Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası verilir. *Sonbaharda rüzgar eser, yağmur yağar, ağaçlar*

yapraklarını döker. Havalarda soğumaya başlar. Mert dışarı çıkacak. Mert, Sonbaharda hangi kıyafetleri giyebilir?

Düşünelim. Giyebileceği kıyafetleri yuvarlak içine alalım.

MATERYALLER

- Parmak boyası
- Üzerinde ağaç resmi olan resim kâğıdı
- Kukla sahnesi ve kuklalar

SÖZCÜKLER

- Sonbahar

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sonbahar mevsiminde havalar nasıl oluyor?

Sonbahar mevsiminde ağaçlar nasıl oluyor?

Sonbahar mevsiminde ne tür giysiler giyeriz?

Evde aileleriniz sonbahar mevsimi geldiğinde ne tür hazırlıklar yapıyor.

Öğrenilen şarkının istekli öğrencilere tekrarı sağlanır.

UYARLAMA

SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik Ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sonbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. Sonbahar mevsiminde havaların nasıl olduğu, ağaçların yapraklarının döküldüğü, daha kalın giysilerin giyildiği anlatılır. Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçları verilir. Önce rastgele ellerindeki ritim araçlarını sallamaları istenir. Daha sonra ritim araçlarını dizlerine vurarak ritim tutmaları istenir. Ardından şarkıya ritim tutmaları istenir. “Sonbahar” adlı şarkısını öğretmen bir kaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir.

Sonbahar

Yağmaya başladı yağmurlar

Esmeye başladı rüzgârlar

Soğudu artık havalar

Geldi sonbahar

Benim Küçük Bir Bahçem Var

Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.)

Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.)

Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaşça yukarı doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)

Kış gelecek.

Çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)

Daha sonra “Tombul Rüzgâr” şiiri birlikte söylenir.

Tombul Rüzgâr

Tombul rüzgâr esince

El sallar çamaşırlar

Saçılır her bir yana

İnce dallar, yapraklar.

Küçük Maviş şaşırır

Bakınır çevresine

Kızır tombul rüzgâra

Bağırır: “Git evine! Yalvaç VURAL

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Sonbahar

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile sonbahar mevsiminde evde ne gibi hazırlıklar yaptıkları konusunda konuşmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Ritim aletleri ile ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

Sonbahar şarkısı hoşunuza gitti mi?

Parmak oyununu oynarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi Taç Nerede?” isimli Türkçe, drama, sanat, okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mıknatıs Deneyi” isimli fen ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

MAVİ TAÇ NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ,Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın belli yerlerine büyük mavi renkte fon kartonları asılır. Çocuklara sınıfta dikkatlerini çeken bir şey olup olmadığı sorularak mavi rengi fark etmeleri beklenir. Ardından masalara gazete kâğıtları, dergiler ve makaslar konur. Çocuklardan mavi renkli olan resimleri kesmeleri istenir. Bulunan mavi renkli resimler ile mavi köşesi hazırlanır. Daha sonra çocuklara mavi renkli nesnelere gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Sınıfta mavi renkli nesnelere bulunarak mavi köşesinde sergilenir.

Etkinliğin ardından” Mavi Balon ” parmak oyunu oynatılır.

Mavi Balon

Annem, bana beş tane mavi balon aldı (Sol elin parmakları gösterilir.)

Kalem aldım elime, desenler çizdim balonların üzerine. (Kalem tutma hareketi yapılır.)

Birinci balonuma mavi kalp çizdim. (Ellerle kalp şekli yapılır.)

İkinci balonuma kırmızı küçük daireler... (İki elin baş ve işaret parmakları ile daire şekli yapılır.)

Üçüncü balonuma çizgiler... (Elle zikzak çizilir.)

Dördüncü balonuma mavi daireler... (İki el parmak uçlarında birleştirilir, ellere çatı şekli verilir.)

Beşinci balonuma yıldızlar çizdim. (Yukarı bakılarak gökyüzü gösterilir.)

Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen çocuklara “Kelebek Tacı” adlı öyküyü anlatmaya başlar. “ Çok eski zamanlarda sadece kelebeklerin yaşadığı bir ülke varmış. Burası kelebekler ülkesiymiş. Kelebekler ülkesinde bütün kelebekler çok mutlu yaşarmış. Kelebekler ülkesinin prensesi ülkenin en mutlu keleşiymiş. Ama son günlerde kelebek çok mutsuzmuş. Çünkü en sevdiği mavi tacını kaybetmiş. Aramadığı yer kalmamış ama tacını bulamamış. Tacı mavi renkli ve çok gösteriliymiş. Prenses keleşiymiş üzgün görmek istemeyen bütün keleşiler tacı aramaya başlamışlar. Öğretmen öyküye ara verir. Çocuklar elimdeki kutunun içinde prensesin kaybettiği taç var. Tacı görmek ister misiz? Diye sorar. Öğretmen kuyu açar. Ama kutunun içi boştur. Çocuklar tacı kutuya koydum sanıyordum. Hadi şimdi hepimiz keleşiler olalım. Prensesin kaybettiği tacı arayalım der. Açılan klasik müzik eşliğinde çocuklar keleşiler taklidi yaparak uçmaya başlarlar. Öğretmen oyun alanının ortasına bir sepetin içine mavi tüller ve kurdeleler

koyar. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kendinize bir taç yapabilirsiniz der. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendilerine taç yaparlar. Müzik durdurulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mavi renkli taç şeklinde kesilmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya toz simler pullar el işi kâğıtları vb malzemeleri kullanarak kendi tasarladıkları tacı yaparlar. Taçlar tamamlandıktan sonra yere çember biçiminde otururlar. Etkinliğin sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur. Kelebek tacını bulmuş mudur? Tacını nerede bulmuş olabilir?

Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Fırçadan mavi renk boyalar damlıyor. Boyanmamış damlaları mavi renge boyayalım” Bugün kahramanlarımızın okulunda mavi oyuncak getirme günü bakın. Hepsi de mavi renkte oyuncaklar getirmiş. Hayal bulutundaki topa tüm çocukların sevebileceği mavi desenler çizelim. Aynı renk olan küreklerle kovaları çizgi ile çizerek örnekteki gibi birleştirelim**” yönergesi okunur. Çocuklardan yönergeler doğrultusunda çalışmaları istenir.

Etkinliğin ardında öğretmen, çocuklar arasından bir tane ressam seçer. Eline kırmızı ve mavi renklerde küçük kartonlar verir. Ressam olan çocuk elindeki renkli kartonlardan bir tanesini havaya kaldırarak gösterir. Ressam hangi rengi gösterdi ise sınıftaki öğrenciler o renk ile ilgili bir nesne bulup dokunmaya çalışır. Ressam ise gösterilen rengi bulamayan çocukları yakalamaya çalışır. Oyun ebenin değişmesi ile devam eder.

MATERYALLER

- Kutu karton mavi renkli nesnelere
- Pullar
- El işi kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Gazete ve dergiler
- Makas
- Boya kalemi

SÖZCÜKLER

- Taç

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mavi

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çamaşır asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

DEĞERLENDİRME

Sınıfa girdiğinizde ilk dikkatinizi ne çekti?

Parmak oyununu adı neydi?

En sevdiğiniz renk hangisi?

Her yer mavi olsaydı ne olurdu?

Taç yapmak hoşunuza gitti mi?

Kimler taç takar?

UYARLAMA

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Cesidi: Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesnelere gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesnelere aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesnelere bulmaları istenir. Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesnelere tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.

Daha sonra öğretmen küçük bir öykü anlatır. “*Eda, servise yetişmek için acele ediyordu. Sütünü içerken üzerine döktü. Annesi “Eda, hemen dolaptan mavi kazağını getir!” dedi. Eda odasına koştu. Dolabı açtı. Dolapta birçok kazağı vardı. Mavi renkli kazak hangisiydi? Düşündü. Annesi ona gökyüzü mavi renklidir, demişti. Kazaklara baktı, sonunda mavi kazağı gördü. “İşte mavi renkli kazağım!” dedi. Annesi ona kazağını giydirdi. Eda, serviste yolculuk yaparken gökyüzüne baktı. Gökyüzü mavi renkte, tıpkı kazağım gibi, dedi.” Öyküyü yarım bırakıp çocukların tamamlamasını ister.*

MATERYALLER

- Mıknatıs
- Çeşitli nesnelere
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Mıknatıs

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden buzdolaplarının üzerine magnet yapıştırıp takmalarını isteyip mıknatıs hakkında konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Hikâyede ne anlatıyordu?

Eda hangi renk kazak arıyordu?

Eda gökyüzünü ne renk gördü?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eğer Mutluysan Çılgık At “ isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bil Bakalım Ben Kimim? isimli müzik, oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EĞER MUTLUYSAN ÇIĞLIK AT

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyusal özelliklerini söyler.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadeleri gösterilir. Çocuklardan resimleri incelemeleri istenir. Çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara resimler tek tek gösterilerek insanların neler hissettikleri sorulur. İnsanların hangi durumda üzgün hangi durumlarda mutlu olabileceği sorulur.

Sizi en çok ne üzer? En çok nelere mutlu olursunuz? Diye sorulur.

“Eğer mutluyusan” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Eğer Mutluysan

Eğer mutluyusan vur ellerini

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan vuuur ellerini

Eğer mutluyusan vur dizlerine

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan vuuur dizlerine

Eğer mutluyusan parmağını şaklat

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan parmağını şaklat

Eğer mutluyusan heyyy diye bağır

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır

Eğer mutluyusan hepsini baştan

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan

3 kez eller birbirine vurulur

3 kez elleri dizlere vurulur

3 kez parmak şaklatılır

3 kez hey diye bağırılır

Daha sonra öykü anlatılır. “Eda, annesiyle birlikte çocuk parkına gitti. Çimenlerin üzerinde bir şeyin hareket ettiğini gördü. Hemen oraya gitti. “Anne burada bir kuş yaralanmış. ” dedi. Annesi yanına gitti. “Bu bir serçe, kanadından yaralanmış.” dedi. Serçe henüz çok küçüktü. Annesiyle birlikte serçeyi bir veteriner hekime götürdüler. Hekim, serçeyi muayene etti. Bir süre uçamayacağını söyledi. Eda çok üzülmüştü. Annesi “Üzülme Eda, minik serçeye iyileşene kadar biz bakarız. ” dedi. Eda çok mutlu oldu. Uzun zamandır bir kuşu olsun istiyordu. İşte sonunda istediği olmuştu. Uzun bir sürenin ardından minik serçe iyileşmişti. Annesi “Minik serçeyi artık doğaya bırakmalıyız. ” dedi. Eda, minik serçeden ayrılmak istemiyordu ama onun da doğada yaşaması gerektiğini çok iyi biliyordu. Pencereyi açıp onun uçuşunu seyretti. Annesi “Eda, eğer minik serçeyi biz bulmasaydık belki de iyileşemeyecekti. Onu bulup iyileştirdik. O, artık en çok istediği yerde daha mutlu yaşayacak. ” dedi.

Ardından çocuklar çalınma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizerler. Resmi boyayarak neden mutlu ya da üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar.

Daha sonra “Mavi Yağmur Damlası” parmak oyunu oynatılır.

Beş mavi yağmur damlası bulutlardan süzülüyor: 1, 2, 3, 4, 5(**Sol elin parmakları gösterilir.**)

Birinci mavi damla kuşun kanadına düştü; kuş, cıkcık diye öttü.(**Uçma hareketi yapılır.**)

İkinci mavi damla ördek Vakkın gagasına düştü; ördek, vak vak dedi. (**İki el birleştirilir, açılır kapanır.**)

Üçüncü mavi damla Minnoş’un burnuna düştü; Minnoş, miyav miyav dedi (**Buruna dokunulur.**)

Dördüncü mavi damla Çomak’ın kulaklarına düştü; Çomar, kulaklarını dikti ve havhav dedi. (**Sağ el ile zafer işaretini yapılır.**)

Beşinci mavi damla uçsuz bucaksız denizlere düştü. (**İki el birleştirilir, büyük bir daire yapılır.**)

Balıklar buna çok sevindi. (**İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.**)

Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemleri verilir. **”Bulutları, kesik çizgileri birleştirerek yağmur damlalarına ulaştıralım.”** Ve **“Eda’nın resimlerini ve yüz ifadelerini inceleyelim. Eda hangi resimde mutlu? Eda’nın mutlu olduğu resmi yuvarlak içine alalım. Eda’nın diğer resimlerindeki yüz ifadelerini taklit edelim.”**Yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Boya kalemleri
- Mutlu ve üzgün insan fotoğrafları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün

AİLE KATILIMI

- Ailelerden eski fotoğraflara bakarak resimde bulunan kişilerin duyguları hakkında konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hikâyede ne anlatıyordu?

Eda annesiyle nereye gitti?

Eda neden üzülmüştü?

Siz üzülünce ne yapıyorsunuz?

Mutluluk nedir?

Ne olursa mutlu olursunuz?

Çok mutlu olduğunuzda nasıl gösterirsiniz?

UYARLAMA

BİL BAKALIM BEN KİMİM?

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Ceviz Adam” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir. Şarkı hareketler yapılarak söylenir.

Ceviz Adam

Ceviz adam şip şap şap

Burnu uzun lu lu lu

Kaşı keman gıy gıy gıy

Saçı rüzgar vü vü vü

Karnı davul güm güm güm

Bize güler hah hah

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. “Öt Kuşum Öt “ adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayışa ile ebe seçilir. Ebinin gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir. Ebe arkadaşına “Öt Kuşum Öt” der. Ebinin karşısında duran arkadaşı cik cik diye öter. Ebinin arkadaşısını sesinden tanıması istenir.

Öğretmen çocuklara “ Bir problemim var nasıl çözeceğimi bilemiyorum bana yardım eder mısınız?” diye sorar.

Çocuklara Hava yağmurlu, rüzgâr esiyor, ağaçların yaprakları dökülmeye başlamış dışarıyı artık soğumaya başlamış. Bende markete gitmem gerekiyor. Ama şemsiyem kırılmış. İslanmadan markete nasıl gidebilirim?”

problem cümlesini söyler. Çocukların problem karşısındaki cevaplarını dinler.

MATERYALLER

- Boya kalemleri
- El kuklası
- Göz bandı
- El işi kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Problem

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına küçük problem cümleleri söyleyip çocuklarının çözüm yolları bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkının en çok hangi sözü hoşunuza gitti?

Sizin şemsiyeniz kırılıysaydı ne yapardınız?

Yağmurda şemsiyeniz olmasaydı ne yapardınız?

Yağmurda hiç ıslandınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kelebek” isimli oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, sanat, müzik, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfta Kim Yok?” isimli oyun, sanat, fen , Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

KÜÇÜK KELEBEK

Etkinlik Çesidi: Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Sanat, Müzik, Etkinliği (Bütünleşik Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışma ile iki çocuk ebe seçilir. Öğretmen, iki küçük sepete renkli mandallar yerleştirir. Oyun alanına ip düzeneği yerleştirilir. Öğretmen, çocuklara “Başla!” komutu verince düzeneğin önündeki sepetin içinden bir tane mandal alır ve ipe takar. Verilen süre bitiminde her çocuğun ipe taktığı mandallar sayılır. En çok mandal takan çocuk, oyunu kazanır.

Daha sonra sınıfa doğadan topladığı beş yaprak ve dört tane dal parçası getirilir. Çocuklardan sıra ile yapraklarla dal parçalarını eşleştirmelerini ister. Tüm yapraklarla taşlar eşleştirilip çocuklara eşleştirilmeyen yaprak olup olmadığı sorulur. Ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası çocuklara verilir. “*Çerçeve içinde kaç çiçek var? Sayalım. Uğurböcekleri mi fazla çiçekleri mi fazla? Söyleyim. Fazla olanın bulunduğu daire şeklinin kesik çizgilerini birleştirelim.*” Yönerge okunarak çalışmayı tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklardan “Ebe Ebe Gel Bize” adlı tekerlemesi ve “Beş Yeşil Şişe” adlı parmak oyunu söylenir.

Ebe

Ebe ebe gel bize	Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi
Uzaktan vur elimize	Bunu sana kim dedi?
Eğer vuramazsan	Diyen dedi on yedi
Ebesin ebe	Yağlı böreği kim yedi?

Beş Yeşil Şişe

Beş küçük şişe sallanıyor (**Başparmak açılarak, el sallanır.**)

İçlerinden biri, pat düştü yere. (**Bir parmak kapatılır.**)

Dört küçük şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (**İki parmak kapatılır.**)

Üç küçük şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (**Üç parmak kapatılır.**)

İki küçük şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (**Dört parmak kapatılır.**)

Bir küçük şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (**Beş parmağın tamamı kapatılır.**)

Kalmadı şişe düşse düşse. (**Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.**),

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Etkinlik dosyasından “Pır Pır Kelebek” çalışma sayfası çocuklara dağıtılır.

Çocuklara renkli repon kâğıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını buruşturup kelebek resminin kanatlarına yapıştırırlar. Kelebek kırmızı pastel boya ile süslenir.

Daha sonra öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminin geldiğini kelebekleri artık göremeyeceğimizi havalar ısınca tekrar çevremizde ve çiçeklerin üzerinde dolaşacaklarını kelebeğin çok nazik ve çok renkli bir hayvan olduğunu, çeşitli renklerde ve büyüklüklerde kelebekler olduğunu açıklar.

Ardından “Kon Kelebek” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Kon Kelebek

Kon kon kelebek
Yıldızlı böcek
Kon işte sana
Yaz tez geçecek
Ömrün bitecek
Kon işte sana
Bir gonca çiçek
Bir gonca çiçek.
Benim adım kelebeğdir
İşim gücüm eğlenmektir
Kanatlarım tül den ipek
Dolaşırım çiçek çiçek...

MATERYALLER

- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- Kelebek

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yapraklarla taşlar eşit olarak eşleştirildi mi?
Hangisi daha fazlaydı?
Hangisi daha azdı?
Hangi hayvanın resmini süsledik?
Kelebekleri soğuk havalarda görür müyüz?
Yapraklarla taşların eşit olması için ne yapmamız gerekir?
Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?
Daha önce böyle bir çalışma yaptınız mı?

UYARLAMA

SINIFTA KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat, Fen, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Sınıfta Kim Yok” oyununun kuralları açıklanır. Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “kim yok” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder. Etkinliğin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara ufak şişirilmiş balonlar ve boya dolu tabaklar konur. Resim kâğıtları masalara konur çocuklardan tabaklardaki boyalara şişirilmiş balonlar batırıp sonrada boş resim kâğıtlarına baskı yapmaları istenir.

Ardından bahçeden toplanan yapraklar, dallar ve büyüteçler masalara konur. Çocuklardan dalları yaprakları incelemeleri istenir. Çocukların gözlemedikleri üzerinde konuşulur. Dalların, yaprakların büyüklükleri, renkleri, şekilleri karşılaştırılır. Sonbahar da bitkilerde olan değişiklikler üzerinde konuşulur.

Daha sonra “Sonbahar” şiiri birlikte söylenir.

Sonbahar

Uçuşuyor yapraklar,

Sonbahar rüzgârında,

Bomboş artık sokaklar,

Okulda tüm çocuklar

Kuş yuvaları boşaldı,

Tatil geride kaldı,

Göçmen kuşlar gitti,

Okul vakti geldi. Birsen KONAT

MATERYALLER

- Göz bağlamak için eşarp
- Sulu boya
- Resim kâğıdı
- Doğadan toplanan yaprak ve dallar.
- Büyüteç

SÖZCÜKLER

- Ebe

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Sınıfta başka neleri saklayabiliriz?

Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?

Sonbaharda çevremizde nasıl değişiklikler olmuş?

Yapraklar neden düşmüş olabilir?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Nereye Saklanmış” isimli matematik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kara Kedi Mırnav Pist” isimli oyun, müzik, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BİR NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde bir rakamın yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek hangi rakam olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının bir olduğu açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Sayı kartı sınıfta uygun bir yere saklanır. Ebe'nin gözleri açılır. Sayı kartını bulmaya çalışır. Ebe karta yaklaştığında çocuklar hızlı alkışlamaya başlarlar, uzaklaştığında ise alkış yavaşlar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir. Daha sonra çocuklar el ele tutuşup daire oluştururlar. Ebe olan çocuk yere çömelir ve gözlerini kapatır. Öğretmen bir rakamın yazılı olduğu kartı çocuklardan birine verir. Tüm çocuklar ellerini arkaya saklarlar. Ebe kalkar. Bir rakamın hangi arkadaşında olduğunu bulmaya çalışır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Büyük boy 1 rakamın olduğu boyama sayfası dağıtılır. Masaya küçük kare şeklinde kesilmiş renkli el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklar bu el işi kâğıtlarını bir rakamın içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar. Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası çocuklara verilir. ” *İpte 1 kuş var. İpte 1 rakam sallıyor. İçinde 1 varlık bulunan kutuların altındaki daireyi boyayalım. “ Ve “ Desenli 1 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 1 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim. ”, Şemsiyeyi sayalım. 1 tane şemsiye bulunan yuvarlakların altındaki bulutu boyayalım. ” Yönerge okunur. Çocuklardan yönergeye uygun çalışmayı tamamlamaları istenir. Ardından “Sayılar” parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.*

Sayılar

Benim adım bir! (Bir parmak gösterilir.)

El çırpalım bir kere! (Bir kez el çırpılır.)

Parmak şaklatalım bir kere! (Bir kez parmak şaklatılır.)

Kulağımıza dokunalım bir kere! (Bir kez kulağa dokunulur.)

Burnumuza dokunalım bir kere! (Buruna dokunulur.)

Gözümüzü kırpalım bir kere! (Bir kez göz kırpılır.)

Dizlerimize vuralım bir kere! (Bir kez dize vurulur.)

Haydi, hoplayalım bir kere!

MATERYALLER

- Sayı kartı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma
- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

Sayıyı bulamayacağımızı hissettiniz mi?

UYARLAMA

KARA KEDİ MİRNAV PİST

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acımacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

Kara Kedi

Dolaştım bodrum kiler,	Aramızda işin ne,	Olaydım ben bir köpek,	Kirlidir ağızı, yüzü
Bulamadım hiçbir av...	Kara kedi mırnav pist.	Isırırdım hav, hav, hav	Üstü başı pis mi pis...
Aç kaldı bizim kiler.	Mutfakta bak işine,	Üstüme varmayın pek.	Kovalım şu yüzüsüzü,
Mırı, mırı, mır mırnav	Kara kedi mırnav, pist!	Mırı, mırı, mır mırnav	Kara kedi mırnav pist!
Çocuklar	Kara kedi Çocuklar		

Daha sonra "Sayılar" parmak oyunu birlikte oynatılır.

Sayılar

Bir, iki, üç, dört, beş (**Sağ elin parmakları tek tek gösterilir.**)

Bir balık yakaladım canlı (**İşaret parmakları hareket ettirilir.**)

Ama bıraktım gitti.

Elimi ısırıldı çünkü

Hangi elini ısırıldı?

Sağ elimin küçük parmağını (**Küçük parmak hareket ettirilir.**)

MATERYALLER

- Kedi kostümü

SÖZCÜKLER

- Bodrum
- Kiler

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?

Kediler neyle beslenir?

Kediler hangi renk olur?

Evde bir hayvanınız var mı?

Bir kediniz olsa ismini ne koyardınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayıcık Armut Topluyor” isimli oyun, Türkçe, fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzünde Bulutlar?” isimli oyun, müzik, drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AYICIK ARMUT TOPLUYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa tebeşir ile çocukların sığabileceği büyük daireler çizilir. Çocuklara “Hepiniz küçük tavşanlarımsınız çizdiğimiz dairelerde sizin yuvanız. Ben tavşanlar yuvanın içine dediğimde tüm tavşanlar dairelerin içine girecek. Tavşanlar yuvanın dışına dediğimde tavşanlar dairelerin dışına çıkacak şaşırın oyundan çıkacak.” Açıklaması yapılır. Oyun oynanır. Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte “ Ayıcık Armut Topluyor” adlı parmak oyunu söylenir. Ardından “Fil” adlı tekerleme söylenir.

Ayıcık Armut Topluyor

Ayıcık mışıl mışıl uyuyormuş (**Uyuma hareketi yapılır.**)

Uykudan uyanmış (**Uyanma hareketi yapılır.**)

Karnı guruldemiş (**El karnı bölgesinde gezdirilir.**)

Sepete bakmış sepet boşmuş ayıcık üzülmüş (**Üzgün bakılır.**)

Küpe bakmış küp boş ayıcık yine üzülmüş.(**Üzgün bakılır.**)

Koşarak bahçeye çıkmış (**Koşma hareketi yapılır.**)

Armut ağacına bakmış

Sarı sarı armutlara uzanmış (**Uzanma hareketi yapılır.**)

Başlamış toplamaya (**Toplama hareketi yapılır.**)

Sepeti doldurmaya

1, 2, 3, 4, 5 armut toplamış atmış hop sepetin içine (**1den 5 e kadar parmaklar sayılır.**)

Sepete bakmış sepet dolmuş

Sonradan topladıklarını armutlar sepetin dışında kalmış

Aşağıya inmiş koşa koşa eve gitmiş

Evine gidip armutların hepsini yemiştir.(**Yeme hareketleri yapılır.**) (S. TABAR)

Fil

Fili koyduk balona

Başladı havada uçmaya

Yumurta pişsin tavada

Fil dolaşsın havada

Çocuklara boş dolu deneyi yapılacağı söylenerek sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Deney malzemeleri (Birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, su)

Çocuklara boş bardak gösterilerek boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar boş cevabını verirler. Taş parçalarının hepsi bardağın içine doldurulur. Bardak ağzına kadar dolmuştur. Şimdi bardak boş mu dolu mu? Diye tekrar sorulur. Hemen arkasından çakıl taşları konur arkasından kum doldurulur. Arkasından bardağa su konur son kez boş mu dolu mu diye sorulur. Sonuç olarak büyük varlıkların bir araya geldiklerinde aralarında her zaman boşluklar bulunur. Bu boşlukları daha küçük varlıklar doldurur. Etkinliğin ardından öğretmen sınıfın oyuncak sepetini sınıfın ortasına koyar. İçine bir tane oyuncak araba koyar. Oyuncak araba nerde? Diye sorar. Daha sonra oyuncak arabayı sepetin dışına koyar. Şimdi oyuncak araba nerde? Diye sorarak içinde-dışında kavramı üzerinde durulur. Daha sonra etkinlik sayfası ve boya kalemleri çocuklara verilir. ” **Mert oyuncaklarını topluyor. Oyuncaklarını sepetin içine koymuş. Bazı oyuncakları sepetin dışında. Sepetin dışında olan**

oyuncaklarını yuvarlak içine alalım.” Yönergesi okunarak yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Birkaç parça taş,
- Bir miktar çakıl,
- Biraz kum
- Su,
- Su bardağı,
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Sepet

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu
- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdiniz mi?

Oyunu oynarken şaşırmamak için ne yaptınız?

Dairelerin içine girdiğinizde ne hissettiniz?

Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrar edilir.

UYARLAMA

GÖKYÜZÜNDE BULUTLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, yere tebeşir ile büyük bir çember çizer. Çocuklara hareketli bir müzik açacağını, bu müzik eşliğinde dans etmelerini söyler. Müzik durunca tüm çocuklardan heykel olmalarını ister. Elindeki bez torbadan bir kart çıkarır. (Torbanın içinde iki kart vardır. Birinde içi boş çember ve etrafında çocuklar, diğerinde içinde çocuklar bulunan çember resmi bulunur.) Karttaki sembolü çocuklara göstererek “İçinde!” ya da “Dışında!” der. Çocuklar, buldukları konumu kontrol ederler. Konumları karttaki sembolle aynı olmayanlar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya dek sürer.

Daha sonra çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur. Daha sonra “Damda Leylek Tak Tak Tak” şarkısı hareketleri ile yapılır.

Damda Leylek

Damda leylek tak tak tak Evde kedi mır mırnav
Suda ördek vak vak vak Yolda köpek hav hav hav
Kurbağalar Derede vırrak vırrak Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

Daha sonra öğretmen çocuklara: “Şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpıyoruz” der. Öğretmen “hafiften rüzgâr esmeye başladı, rüzgâr bulutları sürüklemeye başladı”, “rüzgâr gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar” gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara “bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgâr bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgâr bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor”. Bir süre devam edilir. Öğretmen “bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgârı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgâr bizden ne istiyor?” der ve çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgârın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada “Rüzgâr, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor” der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen “Rüzgâr artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler. Diyerek drama tamamlanır.

MATERYALLER

- Ayakkabı, pembe örtü

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Çift –Tek

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte yıkanmış çorapları eşleştirme oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Ayakkabıları bulma oyunu hoşunuza gitti mi?

Ayakkabıları bulurken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamayı ister misiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırtıl Yapıyoruz” isimli Türkçe, sanat, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Sonbahar” isimli oyun, fen, Türkçe isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TIRTIL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırırlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla nezaket sözcükleriyle ilgili sohbet edilir. Çocuklara hangi durumlarda teşekkür ederiz diye sorulur. Çocukların düşünceleri açıklamalarına imkân verilir. Daha sonra birbirlerine bir kalem verip “Teşekkür” etmeleri istenir. Daha sonra ne zamanlar teşekkür edebilecekleri konusunda sohbet edilir.

“Aç Tirtıl” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Aç Tirtıl

Tirtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye tıklar da tıklar tıklar da tıklar (**Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.**)

Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya tıklar da tıklar tıklar da tıklar (**Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.**)

Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır (**Yeme hareketi yapılır.**)

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş(**Eller başın arkasına konur.**)

Başlamış oynamaya şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır(**Parmaklar şaklatılıp, oynanır.**)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya mışıl da mışıl mışıl da mışıl(**Gözler kapanır, eller başın altına konur.**)

Daha sonra çalışma maslarına oturulur. El işi kâğıtlarından kesilmiş altı tane daire el işi kâğıdı ve yapıştırıcı verilir. Çocuklardan yuvarlak şekilleri kullanarak tirtıl yapar.

Ardından “*Eda, annesiyle birlikte bahçelerinde bulunan elma ağacından elma topluyordu. Elmalar kırmızı kırmızı ne de güzel görünüyordu. Sepeti doldurup eve çıktılar. Annesi, elmaların birkaç tanesiyle elmalı pasta yaptı. Eda, elmalı pastayı çok seviyordu. Mutfaktan gelen pasta kokusunu alınca odasından koşup annesinin yanına gitti.*”

“*Anneciğim, elmalı kek mi yaptın?*” diye sordu. Annesi “*Evet, sana sürpriz yaptım.* ” dedi. Eda çok sevindi. Annesine mutluluğunu anlatacak sözler arıyordu. Düşündü ama ne söyleyeceğini bir türlü bulamadı.” *Sizce Eda annesine ne söylemeliydi? Sizce insanlar birbirlerine yardımcı olduklarında birbirlerine ne söylemelidirler? Soruları sorulur.*

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Teşekkür

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile ne zamanlar teşekkür edebilecekleri konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfası uygulanır “*Eda Bahar’a “Kırmızı boyanı alabilir miyim? Demiş. Bahar da Eda’ya kırmızı boyasını veriyor. Şimdi Eda Bahar’ a ne söylemeli? Evet Eda, Bahar’a teşekkür etmeli. Teşekkür ederim, sözcüğünü başka ne zaman kullanırsınız? Anlatalım. Gerektiğinde teşekkür ediyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım. Eda da Bahar’a teşekkür etmiş. Kalp resmini onun için boyayalım.*”

UYARLAMA

HOŞ GELDİN SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır. İplerle grupların önüne her iki grubunda aynı olacak şekilde zig zag yapılır.

Çocuklardan bu zikzakların üzerinde adımlayarak ipin dışına çıkmadan yürümeleri istenilir. Yürüyen çocuk sıranın arkasına geçer. İp üzerinde yürümesini bitiren çocuk sıranın arkasına geçer. İp üzerinde yürürken ipin dışına basan çocuk tekrar yürütülür. En çabuk bitiren grup oyunu kazanır.

Daha sonra çocuklar iki kümeye ayrılır. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Çocuklar, ayak burunları üzerinde çömelirler. İki ellerinin avuçlarını, arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında, her çocuk, karşısındaki çocuğun elleri içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç, karşısındakinin dengesini bozmak, onu yere oturmaya ya da ellerini yere değıdirmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında, karşısındaki çocuğun omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz, yalnız avuç içlerine vurulur. Ayağı kalkmadan sağa sola sıçrayabilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değıdiren, dayanan oyunu kaybetmiş sayılır.

Daha sonra “ Hoş Geldin Sonbahar “ deneyi yapılır. Bir kavanoza yarıdan biraz fazla su doldurulur. Ardından üzerini kaplayacak şekilde tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş köpükleri bulutları, alt taraftaki sulu alanda gökyüzünü temsil ediyor açıklaması yapılır. Ardından bir kaç damla gıda boyası bulutların üzerinden damlatılır ve yavaş yavaş yağacak yağmurlar beklemeye başlanır. Çocuklar deneyi gözlemlerken yağmur ve bulutlar hakkında konuşulur. Ardından “Sonbahar” Şiiri birlikte söylenir.

Sonbahar

Altın sarı yapraklar

Eylül, Ekim ve Kasım

Yazda kalır sıcaklar

Turşu, reçel yapılısın

Soğuk günler yaklaşır

Odu, kömür alarak

Giderler göçmen kuşlar

Kışa hazırlanılsın

Şevket TERZİ

MATERYALLER

- Tıraş köpüğü, kavanoz, gıda boyası, su

SÖZCÜKLER

- Avuç

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

İpin üzerinde dengede yürümekte zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Arkadaşınızı iterken zorlandınız mı?

Çömelerek oyun oynamak nasıldı?

Bu oyundan daha önce oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Her Gün Bir Bardak Süt İçelim” isimli Türkçe, fen, oyun, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım” isimli müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HER GÜN BİR BARDAK SÜT İÇELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen, Oyun, Sanat Etkinliği, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sütün yararları anlatılır. Büyüme ve gelişme için her gün süt içilmesi gerektiği vurgulanır. Ardından plastik bardaklara azar miktarda her çocuğa süt konur ve tattırılır. Çocukların süt ile ilgili düşünceleri alınır.

Sütten neler yapıldığı hakkında konuşulur. Ardından sütü “Çok Severim “ adlı şiir hep birlikte söylenir.

Sütü Çok Severim

Ben sütü çok severim

Her gün mutlaka içerim

Sütün yararlarını bilir

Sağlık için süt içerim (S.TABAR)

Etkinliğin ardından “Çömel Kurtul” oyunu oynatılır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Diğerleri oyun alanına dağılır. Ebe ayakta gördüğü oyuncuları kovalamaya ve mendille vurmaya çalışır. Diğerleri vurulmamak için ebe yanına geldiği sırada yere çömelir, ebe bunları vuramaz. Ayakta ebelenen olursa, kendini arkadaşlarına tanıtmak için bir kolunu yukarı kaldırır ve “ Ben Ebeyim “ diye bağırır.

Sınıfa bir büyük bir küçük kutu getirilir. Çocuklarla birlikte kutular beyaz kâğıtlarla kaplanır. Üzerine siyah eliş kâğıdından kesilmiş benekler yapıştırılır. Küçük kutuya kumaştan kulaklar, plastikten gözler, keçi boynuzu vb. materyalden boynuz ve ağız yapılarak ineğin baş kısmı yapılır. Havlu kâğıt ruloları ile ayakları yapılarak maket ineğin ayakta durması sağlanır. İpler ile kuyruğu, eldiven ile de ineğin süt sağlayacak memesi oluşturulur. İnek tamamlandıktan sonra eldivenin parmak uçlarına küçük delikler açılarak maketin içine sut kutusu yerleştirilir ve inekten süt sağımı gerçekleştirilir. Her çocuğun denemesi sağlanır.

MATERYALLER

- Süt, bardak, kutu, eliş kağıdı, kumaş, plastik eldiven, plastik gözler,yapıştırıcı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evde yoğurt yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Sütün yararları nelerdir?

Süt içiyor musunuz?

Evde süt içiyor musunuz?

Etkinliği nasıl yaptınız?

Etkinliği yaparken zorlandım mı?

Sütten yapılan besinler nelerdir?

UYARLAMA

HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR BUGİ BUGİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Bugi Bugi ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Bugi Bugi Yapalım

Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.)

Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım.(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)

Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.)

Şimdide geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.)

Sol ayağım öndedir.(Sol ayak öne alınır.)

O da şimdi geride (Geri alınır.)

Ayakları açalım(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)

Elleri yere saçalım(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)

Eller şimdi belime bugi bugi yapalım (Eller belde kalça iki yana sallanır.)

Etkinliğin ardından çocuklara bilmece sorulur. Çocukların cevaplamaları için ufak ipuçları verilir.

Gıt Gıt Gıdak der. Her gün bize yumurta vermek ister.(Tavuk)

Cık Cık Cık der bahçede dolaşırım. Annem tavuğu ararım.(Civciv)

Kuşların konuşan tek türüdür konuşması ile bütün insanları güldürür. (Papağan)

O en ağır o en yelken kulak o en küçük kuyruk peki kimdir o?(Fil)

Dağda gezer bal arar; kışın uykuya o yatar.(Ayı)

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Bir gün sonra kullanılmak üzere tüm mevsimler uygun çeşitli giysiler getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkının ismi neydi?

Şarkı söylemeyi seviyor musun?

Hangi hayvan evde beslenir?

Tavuk mu büyük civ civ mi büyük?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bay Mikrop” isimli fen ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Eden Mantarlar” isimli sanat, müzik, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BAY MİKROP

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremlili olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa döndüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır. Etkinliğin ardından "Bay Mikrop" şarkısı önce öğretmen tarafından bir kaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Bay Mikrop

Bay Mikrop, Bay Mikrop

Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum,

Sütümü de böyle içiyorum,

Meyveleri, sebzeleri bol bol yiyorum.

Bay Mikrop, Bay Mikrop

Beni hasta edemezsin

Ellerimi böyle yıkarım,

Saçımı da böyle tararım,

Dişlerimi fırçalarım

Erken yatarım

MATERYALLER

- Krem sabun
- Islak mendil
- Su
- Geniş bir kap
- Sim

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

SÖZCÜKLER

- Mikrop
- Hasta

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına basit temizlikle ilgili görevler vermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfası uygulanır “ Resimleri inceleyelim. Hangi bisiklet temiz, hangi bisiklet kirli? Söyleyelim. Temiz olan bisikletin rozetini mavi renge boyayalım.”

UYARLAMA

DANS EDEN MANTARLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkartır. Giysilerini giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mantar şapkası yapacakları söylenir. Kırmızı renkli büyük boy daire şekli ve sarı renkli küçük renkli daire şekli dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keserek öğretmen rehberliğinde katlarlar. Daha önceden fon kartonundan kesip hazırlanan şapkalar çocuklara dağıtılarak mantarları üzerlerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar şapkalarını takarak oyun alanına alınır. Öğretmen mantarlar adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Hareketlerini çocuklara gösterir.

Mantarlar Rнду

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

Etkinliğin ardından çocuklarla sonbahar mevsiminde nasıl giyinmemiz gerektiği konusunda konuşulur.

Çocukların bu mevsimde hangi giysileri dolaplarında olduğu ile ilgili sohbet edilir. Mevsime göre giyinmezsek ne olur açıklanır.

Daha önceden yazlık, kışlık, baharlık giysiler ailelerden istenir. Giysiler bir sepete konur. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen bir mevsim ismi söyler. Yazın neler giysek? Der. İki yarışmacı belirlene süre içinde sepetten yazlık giysileri bularak üzerlerine giyerler. Doğru ve zamanında giyenler diğer yarışmacılarla yarışır. Yanlış tercih yapanlar ve zamanını iyi kullanamayanlar oyundan çıkar.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, fon kartonu, sepet, çeşitli mevsime uygun giysiler

SÖZCÜKLER

- Mantar
- Orman

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Mantar sembolü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Giysileri giyip çıkarmak zor oldu mu?

Hangi mevsime uygun giyindin?

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hop Yukarı Hop Aşağı” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Sevimli İneğimiz” isimli sanat Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Kaç Tazi Tut” isimli oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEVİMLİ İNEĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara eksik çizilmiş resimler ve boya kalemleri konur. Çocuklardan resimlerin eksiklerini çizerek tamamlamaları istenir. Etkinliğin ardında “Yarısını Tamamla” oyunu oynanır.

Daha önceden dergi ve gazetelerden resimler bulunur. Bulunan resimler ortadan ikiye bölünür. Çocuklar masalara oturtulur. Kesilen resimler herkesin ulaşabileceği şekilde konur. Bir müzik açılır. Müzik kapatılana kadar çocuklardan resimlerin diğer parçalarını bulmaları istenir. Müzik kapandığında kimin elinde hangi resim parçası varsa onu gösterir. Çocuklar birbirlerine eksik olan parçaları vererek resimleri tamamlar.

Daha sonra çalışma sayfaları dağıtılır. ” *Tamamlanmamış inek resmini yukarıdaki ineğe bakarak tamamlayalım*” Ve “*Resmi inceleyelim. Bu resimde neler yaşıyor olabilir? Anlatalım. Yukarıda hangi hayvan var? Aşağıda hangi hayvan var. Söyleyelim. Biz olsak Pembe kediyi nasıl aşağıya indirdik, düşünelim. Kedinin aşağıya inebilmesi için bir merdiven çizelim.*” yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde yapılır.

Daha sonra hayvanların birçok özelliğinden yaralandığımız anlatılır. Etinden, sütünden, derisinden, yumurtasından yararlandığımız hayvanlar hakkında sohbet edilir. Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. Cevaplamaları için ipuçları verilir.

Pulları var, gelin değil, suda bulunur, kayak değil.

Avuçta kayar, sabun değil. Bilemezsen karşımda eğil. (Balık)

Uyandırır herkesi. (Horoz)

Ayakları kürekli

Ne kadar da yürekli

Suda sanki bir gemi. (Ördek)

MATERYALLER

- Yarım resimlerin çizili olduğu A4 kâğıdı
- Renkli boya kalemleri
- Gazete ve dergilerden yarım resimler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte ineğin yaşamı hakkında bilgi edinmelerini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Hangi resimlerin eksiklerini tamamladık?

Eksik resim tamamlamak zor oldu mu?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptın mı?

UYARLAMA

HOP YUKARI HOP AŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeite katılır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen minik sincap adlı parmak oyununu hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Minik Sincap

Minik sincap yürümüş, yürümüş (**Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.**)

Karnım çok acıktı demiş (**Karın ovuşturulur.**)

Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş

Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış (**Yukarı bakılır.**)

Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (**Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.**)

Ama hiç ceviz tutamamış (**Baş iki yana sallanır.**)

Aşağıya bakmış(**Aşağı bakılır.**)

Büyük bir taş almış

Üzerine çıkmış

Yukarı uzanmış uzanmış (**Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.**)

Ama yine ceviz tutamamış

Başlamış ağaca tırmanmaya (**Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.**)

Tırmanmış tırmanmış

Hem de en yukarıya

Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya (**İki el ile toplama hareketi yapılır.**)

Toplamış toplamış

Atmış atmış hoop aşağıya

Sonra bütün cevizleri

Yemiş doyuya (**Yeme hareketi yapılır.**)(Seçkin TABAR)

Öğretmen kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

Eda Aşağıda Ne Gördü?

Eda evlerinin balkonunda oturmuş etrafı seyrediyordu. Minik bir serçe balkon demirlerine kondu. Eda çok sevindi. Hemen yerinden kalktı. Serçeye doğru yürümeye başladı. Serçe uçarak oradan uzaklaştı.

O sırada annesi balkona geldi. Eda neden bir yukarıya bir aşağıya bakıyorsun? diye sordu.

Eda: Az öne balkonumuza bir serçe kondu. Ona yaklaşmak istedim ama o uçtu dedi.

Annesi : Gel aşağıya inelim. Sana bir sürprizim var dedi. Eda ve annesi bahçeye çıktılar. Eda bahçeye çıkınca çok şaşırıldı. Anneciğim inanmıyorum.....Öykünün sonu nasıl bitmiştir diye çocuklara sorulur.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Aşağıda- Yukarıda

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Sincaplar ne yemiştir?

Sınıfımızdaki resimlerden aşağıda ve yukarıda olanları gösterir misiniz?

UYARLAMA

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çeşidi :Oyun, Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “ El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım “Loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. "Tavşan Kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Tavşan Kaç

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut,

Tavşan kaç tazı tut.

Çocuklar çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

Daha sonra çocuklardan ayağa kalkmaları istenir. Öğretmen tarafından bir marakas alınır. Marakasa her vuruşta bir adım atacakları söylenir. Model olunur. Daha sonra Çocuklardan marakas her sallayışta bir adım atmaları istenir. Önce yavaş ve aralıklı yapılan vuruşlar zaman zaman, peş peşe ikili, üçlü ve ardı ardına hızlı olarak yapılır. Çocuklardan ritme göre adım atmaları istenir. Daha sonra öğrenen şarkılar söylenerek ritme uygun adımlar atılır.

MATERYALLER

- Marakas

SÖZCÜKLER

- Tavşan
- Tazı
- Hendek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Ses oyunumuzda başka hangi sesleri dinleyebildik?

Ritimle yürümek hoşunuza gitti mi?

Ritim aracı başka nerelerde kullanılır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

.....

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun Boylu Zürafa” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sihirli Sayfalar” isimli sanat, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UZUN BOYLU ZÜRAFA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen uzun insanlar adlı parmak oyununu birkaç kez hareketleriyle birlikte söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

Uzun İnsanlar

Uzun insanlar, kısa insanlar (**El ile uzun kısa hareketleri yapılır.**)

Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (**Yüz mimikleri ile ifade edilir.**)

Şişman insanlar, zayıf insanlar, (**Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.**)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (**Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.**)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar. (**Beden hareketleri ile canlandırılır.**)

“Uzun boylu zürafa “adlı öykü çomak kuklalarla anlatılır.

Uzun Boylu Zürafa

Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken bir kaplumbağa bir ağacın altına oturmuş ağlıyorken gördü.

Kanguru: Hey tos tos neyin var, neden ağlıyorsun? diye sordu.

Kaplumbağa: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı. Onu alamıyorum.

Kanguru: Bunun için ağlamaya gerek yok

Kaplumbağa: Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.

Kanguru: Hey dur ne yapıyorsun. Ben imdi balonunu alırım dedi

Kaplumbağa: Sahi mi? Bana ardım edecek misin? Diye sordu.

Kanguru uzanıp balona yetişmeye çalıştı ama başaramadı.

Kanguru: Balon en üst dallara sıkışmış. Oraya kadar uzanamıyorum dedi.

Kaplumbağa: peki balonumu oradan nasıl alacağım? Diye sordu.

Kanguru: Buldum sana ormanın en uzun hayvanı olan uzun zürafa yardım eder dedi.

Kaplumbağa: Evet bunu neden düşünemedim dedi.

Kaplumbağa ve kanguru zürafanın yanına gittiler.

Ondan yardım istediler. Zürafa kaplumbağaya seve seve yardım edeceğini söyledi.

Zürafanın boyu çok uzundu. Uzanıp balonu ağacın üst dallarından aldı.

Kaplumbağa çok mutlu oldu. Arkadaşına çok teşekkür etti.(S. TABAR)

Ardında çocuklardan içinde uzun ve kısa kelimelerinin geçtiği cümleler kurmaları istenir. Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen iki farklı uzunlukta nesnelerin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Hangilerinin uzun, hangilerinin kısa olduğu sorgulanır. Masalara yerleştirilen kalemliklerdeki kalemleri uzun ve kısa olarak gruplamaları istenir.

Daha sonra masaya el işi kâğıtlarından kesilmiş uzun ve kısa şeritler konur. Çocuklardan uzun kâğıtların üzerine kırmızı renkli kalemlerle desenler çizmeleri, kısa olanların üzerine mavi boya kalemleri ile desenler çizmeleri istenir.

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınarak "Kırkayak" oyununun nasıl oynanacağı ile ilgili bilgi verilir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmaları istenilir. Önde duran çocuk kırkayağın başıdır. En arkadaki çocukta kuyruğudur. En öndeki çocuğa en arkadaki arkadaşını yakalaması gerektiği söylenir. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Baş ve kuyruk değiştirilerek oyun tekrarlanır. Sandalyeler sıra ile dizilir. Müzik açılır. Müzik durduğunda çocuklar sandalyelere oturur. En öndeki sandalyeye oturan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

MATERYALLER

- Kalemler
- Uzun ve kısa kesilmiş kâğıtlar
- Çomak kuklalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun –Kısa
- **Yön/Mekânda Konum:** Önde-Arkada

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile bireylerinin boylarını ölçmelerini uzun ve kısa kavramı ile ilgili sohbet etmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Kamyon mu uzun araba mı uzun?

Şeritlerle şekil oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Bu gün şeritlerle şekil oluşturmadan önce neler yaptık?

Uzun kâğıtlara hangi renk kalem ile desenler yaptık?

Kısa kâğıtlara hangi renk kalem ile desenler yaptık?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunun kurallarını uygulamakta zorlandınız mı?

Sandalyede en öne oturduğunuzda ne hissettiniz?

En arkaya oturduğunuzda ne hissettiniz?

UYARLAMA

SİHİRLİ SAYFALAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önceden mum ile beyaz resim kâğıtlarına çizip hazırlanan resimler dağıtır. Kâğıtlarda sihirli resimler olduğu sulu boya ile kâğıt boyadığında bu resimlerin ortaya çıkacağı söylenir. Daha sonra sulu boya ve fırçanın nasıl kullanılacağı açıklanır. Ardından çocuklara beyaz mumlar dağıtılır ve resim kâğıtlarına resim yapmaları ve sonra sulu boya ile boyamaları istenir.

Daha sonra çocuklarla birlikte “Sonbahar” şarkısı birlikte söylenir. Öğretmen sonbahar mevsimi özelliklerini tekrar eder.

Sonbahar

Rüzgar esiyor.

Vu, vu, vu, vu, vu, vu

Şimşek çakıyor.

Şim şeke şim şek

Şimşek çakıyor

Şim şeke şim

Gök gürlüyor.

Gümbür gümbür gümbür güm

Gök gürlüyor.

Gümbür gümbür güm

Yağmur yağıyor.

Şıpır şıpır şıpır şıp

Yağmur yağıyor.

Şıpır şıpır şıp

Geldi sonbahar.

Sonbahar sonbahar

Geldi sonbahar.

Sonbahar sonbahar

MATERYALLER

- Mum, sulu boya, a4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

A4 kâğıtlarında ne resimler vardı?

Resimleri nasıl ortaya çıkardınız?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düdük Çalar İnce İnce” müzik, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtların Sesi” isimi sanat ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

DÜDÜK ÇALAR İNCE İNCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara taşıt resimleri gösterilerek isimleri ve nerede kullanıldığı sorulur. Deniz taşıtları kara taşıtları ve hava taşıtlarının isimleri sorgulanır. "Araba Geliyor" isimli şarkı birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklarında şarkıya katılmaları istenir.

Araba Geliyor

Araba geliyor
Düdüğünü çalıyor
Lastik patladı
Şoför atladı
İçindeki şişkolarım
Göbeği patladı
Pat pat pat

Etkinliğin ardından çocuklar u şeklinde oturtulur. "Benim Arabam" parmak oyunu öğretmen eşliğinde birlikte oynatılır.

Benim bir arabam var

Arabama oturup direksiyon tutarım (**Ellerle direksiyon tutma öykünmesi yapılır.**)

Sağ ayağımla gaza basarım (**Gaza basma öykünmesi yapılır.**)

Durmak için sol ayağımla frene basarım (**Frene basma öykünmesi yapılır.**)

Şimdi düz yolda gidiyorum (**Direksiyon çok küçük devinimlerle sağa sola hareket ettirilir.**)

Şimdi sola dönüyorum (**Direksiyon sola çevrilir.**)

Hooooop... Şimdi de sağa dönüyorum (**Direksiyon sağa çevrilir.**)

Düüüüt... Düüüüt... Çekilin yoldan (**Hızlı gitme öykünmesi yapılır.**)

Ben de büyüyeceğim (**Parmak uçlarında yükselme öykünmesi yapılır.**)

Ve bir araba olacağım.

Bende bir araba kullanacağım

Ancaaaaaak

Çok dikkatli bir sürücü olacağım (**İşaret parmağı tembihleme hareketi gibi havada ileri geri hareket ettirilir**

Düt...Düt...

Daha sonra çeşitli tekerlemeler sorulur. Basit ipuçları verilir.

İki tekerleğim var,

Beni çok sever çocuklar. (**Bisiklet.**)

Dört tekerim var,

Anahtar çevrilir,

Tekerleklerim döndürülür. (**Araba.**)

Küçük küçük odalar,

Birbirlerine bağlılar. (**Tren.**)

Göklerde uçarım,
Kanadım var diye kuş sanmayın.(Uçak.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli artık malzemeler, rulolar, ilaç kutuları damacana kapakları daire şeklinde kesilmiş fon kartonları el işi kâğıtları konur. Çocuklardan bu artık malzemelerini kullanarak araba oluşturmaları istenir. Rulonun etrafı el işi kâğıdı ile kaplanır. Öğretmen rehberliğinde istedikleri modelde araba yapmalarına rehberlik edilir. Çalışma sonunda her çocuk yaptığı aracı tanıtip özelliklerinin sunumunu yapar. Daha sonra boyalar ve çalışma sayfası çocuklara verilir. **Taşıt resimlerini inceleyelim. Arabalar nerede gider? Söyleyelim. Arabalarla aynı yolda gitmeyen taşıtı çarpı işareti ile işaretleyelim. “ Ve “İki resim arasında üç tane fark var. Bir farkı kitabımızı çizen ressamı işaretlemiş. Biz de diğer iki farkı bulup işaretleyelim”** yönergesi okunarak çocuklardan çalışmayı tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Rulolar
- Fon kartonu
- Taşıt resimleri
- İlaç kutuları
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Rulo

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Arabalar nerde gider?

Arabalarla aynı yolda gitmeyen taşıtlar hangileridir?

Arabaları kimler kullanır?

Hangi taşıtlara bindiniz?

Hiç binmediğiniz taşıt hangisi?

En çok hangi taşıdı merak ediyorsunuz?

Otobüslere binerken neler dikkat etmeliyiz?

Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?

Parmak oyunu oynarken zorlanıyor musunuz?

UYARLAMA

TAŞITLARIN SESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Hareket Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen oyun hamurları ile çalışma yapılacağını açıklar. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları ve merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli veririler. Daha sonra her çocuğa birinden farklı boyutlarda ve kırmızı ve mavi renklerde 4 adet daire şekli ve beyaz dosya kâğıdı, yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklara ellerindeki dairelerin hangi renklerde olduğu sorulur. Çocuklardan daire şekillerini kullanarak, beyaz kâğıtları üzerinde farklı resimler oluşturmaları, resimleri tamamlandığında ise daireleri yapıştırıcı sürerek kâğıtlarına yapıştırmaları istenir.

Etkinliğin ardından çocuklardan bir taşıt olmaları istenir. Seçtikleri taşıdın hareketlerini ve sesini çıkararak dolaşmaları beklenir. Daha sonra her çocuk farklı bir taşıtın hareketini yapar.(Uçak, araba, kamyon, helikopter, motor, gemi vs)

MATERYALLER

- Oyun hamuru
- Merdane
- Kalıplar
- Farklı boyutlarda kırmızı ve mavi renklerde daire şekilleri
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Hamur

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı-Mavi
- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

Hangi şekilleri kullanarak çalışma yaptık?

Şekiller hangi renklerdeydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boya Kalemlerim Nerede?” isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Çömel Kurtul” isimli oyun, sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mektup Var” isimli oyun, sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOYA KALEMLERİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boya kalemlerim nerede? adlı öykü anlatılır. Öykü sonunda düzeni olmanın öneminden bahsedilir.

Boya Kalemlerim Nerede?

Selin, anaokuluna gidiyordu. Önceki gün birinci dönemin son günüydü. Öğretmeni, öğrencilerin ailelerini de sınıfa davet ederek karneleri vermişti. Selin, öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzülüydü. Ama tatilin iki hafta olduğunu öğrenince üzüntüsü hafiflemişti. Ailesi, Selin ve ablası için tatil planı yapmıştı. Hep birlikte sinemaya, tiyatroya gidecekler ve buldukları semte yakın müzeleri ziyaret edeceklerdi.

Bugün tatilin ilk günüydü. Selin sabah uyandığında, kar yağdığını görünce çok sevindi. Annesinin yanına gitti.

Selin:

Anneciğim kar yağıyor! Diye seslendi.

Annesi kahvaltıyı hazırlıyordu. O sırada evin dış kapısı açıldı. Babası marketten dönmüştü. Şapka ve paltosunun üzerinde kar vardı.

Selin:

Baba, kardan adama benzemişsin dedi.

Babası:

Evet, sadece burnumda havuç ve elimde süpürge eksik dedi gülümseyerek

Babasının yaptığı espriye hep birlikte güldüler.

Kahvaltı hazır. Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar.

Kahvaltılarını yaptıktan sonra Selin odasına gitti. Evcilik oynamaya başladı. Oyun oynamaktan sıkılınca, oyuncaklarını kaldırıp yerlerine özenle yerleştirdi. Yapboz yapmaya başladığı sırada annesi yanına geldi.

Annesi:

Aysel teyzen bizi evine davet etti, benimle gelmek ister misin? Diye sordu

Selin:

Gelirim anneciğim diye cevap verdi.

Aysel Hanım'ın Selin'le aynı yaşta bir kızı vardı. İsmi Ceren'di. Selin'le Ceren çok iyi arkadaşlardı.

Evden çıkıp yan dairenin ziline bastılar. Aysel Hanım onları güler yüzle karşıladı.

Ceren Selin'i görünce çok sevindi.

Anneleri sohbet ederken, onlarda pencereden karın yağışını seyretmeye başladılar.

Selin:

Kış resmi yapalım mı? diye sordu.

Ceren:

Olur, yapalım dedi.

Ceren'in odasına gittiler.

Selin odayı görünce çok şaşırdı. Oda çok dağınıktı. Giysileri yatağın üzerine, yerlere rastgele atılmış, kitapları, oyuncakları etrafa saçılmıştı.

Ceren çekmecedeki resim kâğıdı çıkarıp Selin'e verdi. Pastel boyaalarını aramaya başladı. Masanın üzerinde pastel boya kutusunu gördü. Kutuyu Selin'e uzattı. Selin kutunun kapağını açtı. İçinde hiç boya yoktu.

Ceren boyaalarını aramaya başladı. Odada bakmadığı dolap çekmece kalmadı.

Selin:

Oda çok dağınık borada boyaalarını bulman imkânsız dedi.

Selin de boyaalarını aramaya başladı. Ama bulamadı.

Annesi Ceren'e odasını dağıtmamasını, eşyalarını aldığı yere koymasını gerektiğini sürekli hatırlatıyordu. Ceren annesinin sözünü dinlemiyor bu yüzden de aradığı bir türlü bulamıyordu.

Selin eve gidip kendi boyalarını getirebileceğini söyledi. Ceren çok sevindi. Annesinden izin alıp eve gittiler. Selin'in odası çok düzenliydi.

Ceren:

Selin odan ne kadar düzenli. Bunu nasıl başarıyorsun dedi.

Selin:

Aldığım eşyayı yerine koyuyorum. Böylece aradığım her şeyi kolayca bulabiliyorum dedi.

Selin çekmeceyi açtı. Pastel boyalarını aldı. Cerenlerin evine döndüler.

Birlikte kış resmi yaptılar.

Ceren o akşam annesinin yardımı ile odasını düzenledi.

Annesine artık düzenli biri olacağına söz verdi.

O günden sonra Ceren'in odasını kimse dağınık görmedi.(S.TABAR)

Etkinliğin ardından masalara renkli boya kalemleri ve renkli Legolar masalara karışık olarak konur. Zaman tutulur. Çocuklardan verilen zaman içerisinde aynı renk boya kalem ile aynı renk Legoları yan yana önlerine dizmeleri istenir. En çok renk eşleştiren çocuklar alkışlanır.

MATERYALLER

- Renkli kalemler
- Renkli Legolar

SÖZCÜKLER

- Boya

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Düzenli-Dağınık

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Selin Ceren'in odasını görünce neden şaşırды?

Neden düzenli olmalıyız?

Sizin odanızı kim düzenliyor?

Çalışma sayfaları uygulanır. *“Aynı renk ve aynı desen çorapları çizgi ile eşleştirelim. Mavi çerçeve içindeki çoraba desen çizip boyayalım.”*

UYARLAMA

ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük ve küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklardan çember olmaları istenir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabildiği çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır. Ardından tüm çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara yağlı kâğıt konur. Tıraş köpüğü yağlı kâğıt üzerine sıkılır. Tıraş Köpüğü ile özgün resimler yapmaları istenir. Tıraş köpüğü ile bir süre oynamasına izin verilir. Etkinlik süresi sona geldiğinde sınıf düzenlenir, eller yıkanır.

Daha sonra öğretmen “Eda okul servisine yetişmek için acele ediyordu. Annesi seslendi “Eda, haydi kızım servis gelmek üzere!” Anneciğim çoraplarımı giyip geleceğim, dedi Eda ve çorap çekmeceğini açtı. En sevdiği pembe çorabını giymek istedi. Elini uzattı. Pembe çorabını aldı. Ama diğer teki yoktu. Çekmeceye baktı ama bir türlü çorabın tekini bulamadı. Annesi “Eda, servisin geldi!” Eda “Anne, pembe çorabımın eşini bulamıyorum!” dedi. Annesi yanına geldi ve çekmeceyi açıp çoraplara baktı. Çorabı bulamadı. Çorabın balkonda, çamaşır askısında olmalı, dedi. Eda, balkondaki çamaşır askısına baktı. Çorabı orada asılıydı. İşte pembe çorabımın eşi burada, dedi.” Öyküsü anlatılır. Çocuklara öykü ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

- Yağlı kâğıt
- Tıraş köpüğü

SÖZCÜKLER

- Kurtulmak
- Kovalamak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Tıraş köpüğü ile yaptığın resmi anlatır mısın?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

UYARLAMA

MEKTUP VAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sayışma ile çocuklar arasından, bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken, diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluştururlar. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe "Mektup var !" diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye; "kimden?" sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirirken ebeye onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebeye "kimden?" sorusuna "herkesten" cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebeye boş olan bir daireyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.

Etkinliğin ardından Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara ağaç dalları, kozalar kabukları, ağaç yaprakları, yapıştırıcı, krepon kâğıdı ve resim kâğıdı konur. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak bahar ağacı yapmaları beklenir. Daha sonra çocuklardan etkinliği nasıl yaptıklarını anlatmaları istenir.

MATERYALLER

- Ağaç dalları
- Kozalar Kabukları
- Ağaç yaprakları
- Yapıştırıcı
- Krepon kâğıdı
- Resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Mektup

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları doğa gezisi yapıp, topladıkları materyallerle etkinlik yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Hangi malzemelerle etkinlik yaptık?

Bu malzemeleri nerden toplamış olabiliriz?

Daha önce böyle bir etkinlik yapmış mıydık?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızı Süsleyelim” isimli sanat, Türkçe, hareket, oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıra Sıra Daireler” isimli sanat, fen ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SINIFIMIZI SÜSLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Hareket, Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara dikdörtgen şeklinde kırmızı eliş kâğıdı, ay, yıldız, yapıştırıcı ve ip koyar. Çocuklardan ay ve yıldız kullanarak Türk bayrağı yapmalarını ister. Yapılan Türk bayrakları ipe sıra ile yapıştırılır. Hazırlanan bayraklar sınıfa asılır. Çocuklara Cumhuriyet bayramının yaklaştığını sınıfı bayraklar ve süslerle süsleneceğini açıklar. Ardından öğretmen bayrağımızın adının Türk Bayrağı olduğu, ülkemizi temsil ettiği ve bağımsızlığımızın sembolü olduğu her ülkenin bayrağının değişik olduğu açıklar. Ayrıca her bayram sınıfların, binaların, şehrin, okulların bayraklarla ve Atatürk resimleri ile süslediği açıklar. Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayaküstünde durma, tek çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde haliya otururlar. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır. Ona günün belli bir bölümünde yapılan bir etkinliği söyler. Çocuklar hareketleriyle söylenen şeyi anlatmaya çalışırlar. Çocuk anlattığı şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk oyunu kazanır. Öğretmen daha önceden şişirdiği balonları çocuklara dağıtır. Balonların yarısı kırmızı yarısı mavi renkte olmalıdır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların balonlarıyla dans etmelerini ister. Müzik durdurulduğu zaman çocuklardan bir kırmızı bir mavi balonu tutan çocukların yan yana durarak örüntü oluşturmalarına rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen çocukların oturduğu alanın hemen ilerisine karşılıklı iki sandalyeyi birbirine dönük olarak yerleştirilir. Karşılıklı iki sandalyenin arasına ip bağlanır. Bir kutu içine kırmızı ve mavi mandallar koyar. İki sandalyenin önüne konur. Çocuklar sıra ile bir kırmızı, bir mavi mandalları ipe takmaları istenir. Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemleri verilir. *“Eda'nın annesi Eda'nın tişörtlerini yıkayıp bir kırmızı bir mavi ipe asmış. Tişörtlerin rengini sıra ile söyleyelim. Boyanmamış tişörtü sıralamaya uygun boyayalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını ister.*

MATERYALLER

- Müzik cd, kırmızı ve mavi renklere mandal, kutu, ip, sandalye, ay, yıldız, yapıştırıcı, kırmızı eliş kâ

SÖZCÜKLER

- Sıra sıra

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı-Mavi

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmalarını yapmalarını istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller var?

Türk bayraklarını nerelerde görüyorsunuz?

Hareketlerini yaptığımız oyunun adı neydi?

Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?

Renkleri sıra sıra dizmek zor oldu mu?

UYARLAMA

SIRA SIRA DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daire şeklinde kırmızı ve mavi fon kartonlardan bir tane dağıtılır. Çocuklardan daire şeklini kesmeleri istenir. Daireler kesilince zımba ile delinerek rafya bağlanır. Daireler kolye biçiminde boyna takılır. Şekil kolyeleri takılınca hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocuklardan yan yana geçip sıra olmaları istenir. Ama sıra olurken bir mavi bir kırmızı bir mavi bir kırmızı daire yan yana gelecek şekilde sıralanmaları istenir.

Ardından çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üfleme istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üfleme istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur. Etkinliğin ardından çocuklar tef eşliğinde hareketli bir şekilde sınıfta dolaşır. Öğretmen " Asker " diye bağırdığında erkekler donup kalırlar. " polis " dediğinde de kızlar donar kalır. Hiç kimse kıpırdamaz. Öğretmen belli bir süre sonra tefle yine ritim tutmaya başladığında çocuklar hareketlerine devam eder. Kıvıldaayan yanar ve oyundan çıkar. Öğretmen arada şaşırtma yaparak çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarını sağlar.

MATERYALLER

- Pinpon topu, sulu boya, kâğıt fırça, karton, rafya

SÖZCÜKLER

- Deney

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce bu deneyi yapmış mıydınız?

Deney yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” isimli Türkçe, sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Atam” isimli sanat ve müzik etkinliği
“Biz Atatürk Çocukları” isimli müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstermeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstermeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstermeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat merkezine Atatürk ün, fotoğrafları ve albümleri yerleştirilir. Sınıftaki tüm çocukların bunları incelemelerine fırsat verilir. Atatürk 'ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur.

Çocukların yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde çelenk resminin olduğu A4 kâğıdı ve çeşitli renklerde krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çelengin etrafına krepon kâğıdını yuvarlayıp küçük toplar haline getirip yapıştırırlar. Çelengin ortasına Atatürk'ün bir fotoğrafı yapıştırılır. Çalışma tamamlandıncı sınıf toplanır ve bireysel eşyalar dolaplarına kaldırılır.

“Atam “adlı şiir hep birlikte söylenir.

Atam

Kurduğün cumhuriyet,	Barış, sevgi, kardeşlik,
Senin eserin Ata'm.	Senin eserin Ata'm.
Kutladığımız bu bayram,	Özgürlüğüm, geleceğim,
Senin eserin Ata'm.	Senin eserin Ata'm (S.TABAR)

Öğretmen Cumhuriyet adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara mısra mısra tekrar ettirilir.

Cumhuriyet

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

Etkinliğin ardından çocuklardan boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Cumhuriyet Bayramı'mız hepimize kutlu olsun. Bayrağımızı inceleyelim. Atatürk resminin çerçevesini boyayalım. ”Ve “Türk bayrağını inceleyelim. Yıldızın içinde Türk bayraklarını bulup yuvarlak içine alalım. ”*Yönergesi çocuklara okunur.

Çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Atatürk ün fotoğrafları
- Krepon kâğıtları
- Atatürk albümü

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla birlikte bir Atatürk Albümü oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Cumhuriyet ne demek?

Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?

Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?

Bayrağımız hangi renklerde?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ATAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde Atatürk resmi yapıştırılmış A4 kağıdı her çocuğa verilir. Çocuklardan Atatürk resmini kullanarak resmi tamamlamaları beklenir.

Ardından “Biz Atatürk Çocukları “ şarkısı birlikte söylenir.

Biz Atatürk Çocukları

Biz Atatürk çocukları
Yurdumuzun umutları
Başımız dik yüzümüz ak
Seyrederiz ufukları
Lal lal laa lal lal laa
Lal lal lal lal laa
Ne mutlu Türk olana
Ne mutlu bana
Biz Atatürk çocukları
Çok severiz insanları
İçimizde taşıyoruz
Sevgi dolu yarınları
Ey sevgili Büyük Ata
Rahat uyu etme tasa
Seviyoruz seveceğiz
Bil ki her an seninleyiz

MATERYALLER

- A4 kâğıdı
- Renkli boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk albümü hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

A4 kâğıdında kimin resmi vardı?
Resmin yanına ne resmi yaptınız?
Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?
Atatürk’ü görseniz ona ne söylediniz?
Bu etkinliği yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atamın İzinde” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Geldi Cumhuriyet Bayramı ” isimli Türkçe, hareket, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ATAMIN İZİNDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik (Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Atatürk'ü seviyoruz. Yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Mutlu yaşayalım diye yepyeni bir ülke kurdu. Yurdumuza yollar, hastaneler, okullar yaptırdı. Atatürk olmasaydı ülkemiz özgürce yaşayamazdık. Atatürk Cumhuriyeti arkadaşları ile ilan ederek bize yeni, güzel bir ülke olma yolunu açtı. Açıklaması yapılır. Ardından “Atatürk Ve Cumhuriyet” şiiri birlikte söylenir.

Atatürk ve Cumhuriyet

Bir gün sordum babama	Çok kötü bir zamandı	Onu biz değil yalnız	Kalbimiz sevgi dolu
Atatürk neden büyük?	Uçurumdaydı vatan	Üstün tanır her millet	Yol gösteren o
Çocuğum dedi bana	O büyük kahramandı	En büyük eseridir	Türk'e yolumuz
Onu seviyor her Türk	Yurdumuzu kurtaran	Kurduğu CUMHURİYET	Onun yolu bağliyız

Atatürk'e

Daha sonra “Kemal Paşa” tekerlemesi önce yavaş yavaş ardından hızlı hızlı söylenir.

Kemal Paşa

Çıktım erik dalına
Baktım tren yoluna
Üç gemi geliyor
Biri ağa
Biri paşa
Ortasında kemal paşa
Etkinliğin ardından “Cumhuriyet “ şarkısı birlikte söylenir.

Cumhuriyet

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola yürümek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• Cumhuriyet

KAVRAMLAR

• Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?
Şiirde kimden bahsediyordu?
Tekerlemeyi hızlı söylemek zor oldu mu?
Daha önce Atatürk ile ilgili şiir söylemiş miydin?

UYARLAMA

GELDİ CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

“Salıncakta Bir Çocuk” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

Salıncakta Bir Çocuk

Atatürk'ün bir resmi var

Çok seviyorum, çocuklar.

O resimde Atatürk,

Salıncakta sallanıyor

Çocuk gibi gülüyor...

O resimde Atatürk,

Sanki çocukluğunu yaşıyor. Aziz Sivaslıoğlu

Daha sonra çocuklardan asker olmaları istenir. Verilen komutlara göre hareketler yapacakları söylenir. Öğretmen tarafından konutlar verilir.” *Askerler çamurlu alanda sürünerek ilerliyor. Karşlarına bir dere çıktı, dereden geçmek için pantolonlarının paçalarını kıvrıp hopluyorlar. Sonra tekrar yerde yatıp sürünerek ilerliyorlar. Şimdi de karşlarına kocaman bir tepe çıktı. Tepeden hoplayarak atlıyorlar. Şimdi düz bir alana geldiler. Ne kadar da rahat yürüyorlar. Küçük askerler şimdide her kesi selamlıyorlar.*”

Daha sonra öğretmen bir kartonun ortasına Atatürk resmi yapıştırır. Çocuklara kırmızı parmak boyası verir.

Çocuklardan sıra ile Atatürk resminin çevresini el baskısı ile doldurmalarını ister.Daha sonra çocuklara boş A4 kağıtları verilir. Çocuklardan istekleri doğrultusunda el baskısı yapmalarına fırsat verilir.Yapılan çalışma sınıfta sergilenir.

MATERYALLER

- Parmak boyası, kartona yapıştırılmış Atatürk resmi,A4 kağıdı.

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?

Drama çalışmasında nasıl bir canlandırma yaptık?

Asker olmak nasıl bir duygu?

Yerde sürünmek zor oldu mu?

Daha önce yerde sürünerek oyun oynadınız mı?

El baskısı yaparken ne hissettiniz?

Daha önce el baskısı yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Birdirbir” isimli müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kayık Neden Batmıyor?” isimli Türkçe, fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BİRDİRBİR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun, okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Önce ritim aletlerini gelişi güzel sallamaları ardından da daha önce öğrenilen Biz Atatürk Çocuklar” şarkısı ritim eşliğinde tekrarlanır.

Biz Atatürk Çocukları

Biz Atatürk çocukları	Lal lal laa lal lal laa	Biz Atatürk çocukları	Ey sevgili Büyük Ata
Yurdumuzun umutları	Lal lal lal lal laa	Çok severiz insanları	Rahat uyu etme tasa
Başımız dik yüzümüz ak	Ne mutlu Türk olana	İçimizde taşıyoruz	Seviyoruz seveceğiz
Seyrederiz ufukları	Ne mutlu bana	Sevgi dolu yarınları	Bil ki her an seninleyiz

Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Haydi gelin çocuklar piyano çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Piyapiya piyano piya piya piyano

Haydi gelin çocuklar gitar çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Dımdım dım dım dımdım dım

Etkinliğin ardından Üç tane köpük bardak ve üzerinde bir sayısının yazılı olduğu pinpon topu masa üzerine yerleştirilir. Bardaklar ağızları aşağı gelecek şekilde konur. Öğretmen, pinpon topunu bardaklardan birinin altına koyar. Çocuklara bardakların yerini hızla değiştireceğini söyler. Yer değiştirme tamamlanınca çocuklardan 1 (bir.) sayısının hangi bardağın içinde olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Etkinliğin ardından çocuklara kırmızı ve mavi renkli kesilmiş yuvarlaklar verilir. Ardından öğretmen “Bana 1 tane kırmızı yuvarlak verin. 1 tane mavi yuvarlak verin “ gibi yönergeler verir. Çocuklardan yönergeye uygun olarak istenilen rengi doğru verdiği kontrol edildikten sonra çalışma sayfası ve boya kalemleri verilir. “*Çıkartma sayfasındaki kırmızı renkli daireleri 1 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştırılm. Dairenin içine 1 tane köpek yapıştırılm.*” Yönergesi okunarak çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk: Kırmızı-Mavi

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi renk beneklerle çalışma yaptık?

Hangi rakamın üzerine benek yapıştırdık?

Ne renk benek yapıştırdık?

Ritim çalışması yapmaktan hoşlandın mı?

Başka nelerle ritim tutabiliriz?

UYARLAMA

KAYIK NEDEN BATMIYOR?

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstermeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri sıkar. Malzemeleri katlar ve yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce öğrenilen “Atam” ve “Salıncakta Bir Çocuk” şiirleri tekrarlanır.

Atam

Kurduğun cumhuriyet,	Barış, sevgi, kardeşlik,
Senin eserin Ata'm.	Senin eserin Ata'm.
Kutladığımız bu bayram,	Özgürlüğüm, geleceğim,
Senin eserin Ata'm.	Senin eserin Ata'm (S.TABAR)

Salıncakta Bir Çocuk

Atatürk'ün bir resmi var	Salıncakta sallanıyor
Çok seviyorum, çocuklar.	Çocuk gibi gülüyor...
O resimde Atatürk,	O resimde Atatürk,
	Sanki çocukluğunu yaşıyor. Aziz Sivaslıoğlu

Daha sonra çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılır. Çukur büyük bir kap(Leğen) 2 parça alüminyum folyo(Aynı büyüklükte) en küçük ebatta 2 bozuk paranın deneyde kullanılacağı söylenir. Bir parça alüminyum folyodan en az 7 cm uzunluğunda bir kayık yapılarak suyun üzerine bırakılır. Bozuk paranın birini yatay olarak kayığın içine koyulur. İkinci bozuk para alüminyum parçasıyla sıkı sıkı sarılır ve yatay olarak suyun üstüne bırakılır. Folyoya sarılı paranın dibe battığı, İçinde bozuk para olan kayığın ise suyun yüzünde olduğu gözlemlenir. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Sonuç olarak içinde bozuk para bulunan alüminyum kayığımızın ve alüminyum folyoya sarılı bozuk paranın ağırlığı aynıdır. İki cismin ağırlığı aynı olursa daha fazla miktarda suyu iten cisim daha iyi yüzer. Alüminyum kayığın içinde hava dolu bir boşluk oluşur ve bu boşluk, şekli nedeniyle folyoya sarılı, daha küçük hacimli bozuk paraya kıyasla çok daha fazla miktarda suyu iter. İtilen sudan daha ağır olan cisimler batar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kâğıt işlerinde katlama yöntemiyle kayık yapılacağı açıklanır. Öğretmen kare şeklindeki el işi kâğıdını çocuklara dağtırır. Modele uygun katlanarak A4 kâğıdına yapıştırılır. Pastel boya ile deniz balık vb çizilerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Büyük bir kap , 2 parça alüminyum folyo, en küçük ebatta 2 bozuk para, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır-Hafif

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi bozuk para suya battı? Neden?

Kayık neden batmadı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../10/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sen Koşarsın Yardıma” isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alo 112” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SEN KOŞARSIN YARDIMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara internet ortamından Kızılay kurumunu tanıtıcı bir video ya da slâyt izletilir. Çocuklara Kızılay ne demek? Bu kelimeyi daha önce duyunuz mu? Diye sorulur. Ardından Kızılay kurumunun bir yardım kuruluşu olduğu açıklanır. Deprem, yangın, sel, toprak kayması, salgın hastalıklar gibi felakette uğrayanların yardımına hemen koşan kızılıydır. Kızılay sadece ülkemizde değil, başka ülkelerde de felakete uğrayanlara yardım elini uzatır.Zor durumdaki insanlara acil barınma, beslenme ve sağlık hizmetleri sağladığı açıklanır. “Kızılay” şiiri çocuklarla birlikte birkaç kere tekrar edilir.

Kızılay

Her türlü felakette

Koşar yardıma Kızılay

Depremlerde yangınlarda

Koşar yardıma Kızılay (S.TABAR)

Daha sonra “Türk Kızılayı” tekerlemesi söylenir.

Türk Kızılayı

Gök yarıldı

Seller aktı

Yer yarıldı

Evler çöktü

Kimi yaralı

Kimi zor durumda

Kızılay geldi

Bizi kurtardı

Yaralarımızı sardı

Etkinliğin ardından “Kızılay” Parmak oyunu birlikte oynanır.

Kızılay

Büyük evler, (İşaret, orta, yüzük parmaklar gösterilir.)

Küçük evler, (Serçe ve başparmaklar tutulur.)

Deprem olunca sallanır. (Parmaklar sallanır.)

Sağlam olmayanlar yıkılır. (Parmaklar kapatılır.)

Kızılay gelir, (İşaret ve başparmakla ay yapılır.)

Çadır getirir, (Sağ ve sol el işaret ve başparmakla üçgen yapılır.)

Teşekkürler Kızılay. (Eller kalbin üzerinde birleştirilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kızılay çadırı yapılacağı açıklanır. Beyaz el işi kâğıdı ile çadır yapılarak renkli fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyaları ile resim tamamlanır. Çocukların eşyalarını toplamalarına ve dolaplarına yerleştirmelerine rehberlik edilir.
“Kızılay” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Kızılay

Depremlerde yangınlarda
Hem savaşta hem barışta
Sen koşarsın yardıma
Güç verirsin yurduma
Sonsuza dek güçlenerek
Her acıyı sar sen Kızılay

MATERYALLER

- Karton resim kâğıtları
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- Kızılay

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte Kızılay ile ilgili afiş hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Kızılay ne demektir?
Kızılay kimlere yardım eder?
Daha önce Kızılay ile ilgili bir şey duymuş muydun?
Kızılay da kimler çalışır?
Kızılay insanlara nasıl yardım eder?
Kızılay çadırı gördün mü?

UYARLAMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kaan Ambulansı Arıyor hikâyesi anlatılır. “Kağan, Renkli Orman’ın en küçük çocuğuydu. Diğer çocuklarla oyun oynamayı çok seviyordu. En iyi arkadaşı Doruk, okula başlamıştı. Doruk, Kağan’a “Sen de bizimle okula gelsene, öğretmenimiz bize çok güzel şeyler öğretiyor.” dedi. Kağan, bu konuyu annesiyle konuştu. Annesi Kağan’ın okula gitmek istemesine çok memnun oldu. Sabah erkenden kalkıp okula öğretmen ile konuşmaya gitti. Gülay Öğretmen, Kağan’ın da okula gelebileceğini söyledi. Kağan sınıfa girdi ve Doruk’un yanına oturdu. Diğer çocuklarla tanışıp arkadaş oldu. Okul Kağan’ın çok hoşuna gitmişti. Arkadaşının söylediği kadar vardı, daha ilk günden pek çok şey öğrenmişti. Gülay Öğretmen, sağlık konusunda bilgiler vermişti. Hastanelerden, doktorlardan bahsetmişti. Kağan, doktorları sevmez; hastanelerden de hoşlanmazdı. Okul bitti, eve gitme zamanı geldi. Kağan bir an önce gidip öğrendiklerini annesine anlatmak istiyordu. Kapıyı çaldı ama açan olmadı. Annesi evde değil miydi acaba, neden kapıyı açmıyordu? Bir daha çaldı. Kapının kolu yüksekte olduğu için kendisi açamıyordu. Bir çare bulmalıydı. Etrafına şöyle bir bakındı, ileride bir kütük gördü. Kütüğü eve kadar taşıyıp üstüne çıktı. Kağan artık kapının koluna yetişebiliyordu. Kapıyı açıp içeri girince bir de ne görsün! Annesi Seher Hanım yerde yatıyor, hiç hareket etmiyordu. Evde başka kimse olmadığı için Kağan’ın bir şeyler yapması gerekiyordu. Aklına bir fikir geldi, hemen telefonu alıp 1-1-2’yi aradı ve annesinin hasta olduğunu söyledi. Biraz sonra gelen sağlık görevlileri, annesini ve Kağan’ı alıp hastaneye götürdüler. Doktor, Kağan’ın annesini muayene ederek ona ilaç verdi. Annesi iyileşen Kağan, doktora çok teşekkür etti. Kağan, iyi ki okula gitmişti. Gülay Öğretmen, 1-1-2’yi arayınca ambulansın geleceğini öğretmeseydi Kağan, ambulansı arayamazdı. Kağan kendisiyle gurur duyuyor, artık doktor ve hastaneden korkmuyordu. Eve giderken “Acaba büyüyünce ben de doktor olup insanları iyileştirsem mi?” diye düşünürken gülümsüyordu.”

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

- Ambulans

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte ambulansın trafikteki yol üstünlüğü üzerinde konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hikayemizin adı neydi?

Hikayenin kahramanları kimlerdi?

Kaan yardımı kimden istedi?

Kaan yardımı kimden isteyeceğini nasıl öğrendi?

Daha önce ambulans gördünüz mü?

Ambulans nasıl ses çıkıyor?

UYARLAMA

**KASIM AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

KASIM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleeri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleeri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleeri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleeri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleeri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleeri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleeri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleeri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleeri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleriyle tutar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere yan yana dizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimini kurallara göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler dışında kullanır.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilere farklı roller ve görevleri olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elimi/üzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. Dişini fırçalar

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

<p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığıma dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığı korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p>KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sayı/Sayma • Renk: Kırmızı-Mavi-Sarı • Geometrik şekil: Daire-Üçgen-Çember • Boyut: Küçük-Büyük • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Temiz-Kirli, Eski-Yeni, Güzel-Çirkin • Duygu: Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Korkmuş • Duyu: Islak-Kuru, Sıcak-Soğuk • Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında, Altından-Üstünden, İçeri-Dışarı, Ters-Düz • Miktar: Boş-Dolu 	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>Kızılay Haftası (29 Ekim- 4 Kasım)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atatürk Haftası (10 – 16 Kasım) • Öğretmenler Günü (24 Kasım) 	<p>ALAN GEZİLERİ</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden çocukları ile birlikte Kızılay ile ilgili afiş hazırlamaları istenir. • Evde çocuklarına kesme çalışmalarını yaptırılmaları istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte sarı renkli nesnelere bulma oyunu oynamaları istenir. • Velilerden çocukları ile birlikte 2 rakamını tanıma çalışmaları yaptırılmaları istenir. • Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturmayı önerilir. • Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden mutlu yüz ifadesi olan resimleri kesmeleri istenebilir. • Ailelerden çocukları ile birlikte “Pazara Gidelim” şarkısını tekrar etmeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte Tavşanın özelliklerini araştırmaları istenir. • Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebze ve meyvelerin baskısını yapmaları istenir. • Ailelerden çocuklarının en sevdiği öykü kitabını okula göndermeleri istenir. • Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturmayı önerilir.
--	--	--	-----------------------------	---

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sarı Renk Partisi” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Heykel Olalım” isimli Türkçe, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SARI RENK PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden çocuklardan, sarı renkte kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir. Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçimde otururlar. Çocuklar kıyafetlerindeki sarı renkleri göstererek sohbet edilir. Her çocuk sıra ile yerinden kalkarak sınıf içinden sarı renkli bir nesne alarak yerlerine otururlar. Her çocuk nesnelere çemberin ortasına bırakır. Çocuklara çemberin ortasındaki nesnelere ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Ortak özelliklerinin sarı olduğu söylenir. Daha sonra çocuklara boyaları ve çalışma sayfaları verilir. *“Fırçadan sarı renk boyalar damlıyor. Boyanmamış damlaları sarı renge boyayalım. Bugün kahramanlarımızın okulunda sarı renk balon getirme günü. Bakın, hepsi de sarı renkli balon getirmiş. Hayal bulutundaki cıvıvı sarı renge boyayalım. Sarı renk çiçekleri birleştirerek 2 kahramanımızı 2 topa ulaştıralım.”*Yönerge okunarak çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmalarını isteriz.

Öğretmen çocuklara bugün sarı renk partisi yapacaklarını partide şapka giyeceklerini açıklar. Birlikte şapka yapmak için çalışma masalarına geçilir. Sarı fon kartonlarından huni şekli verilmiş şapkalar, ponponlar, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı verilir. Çocuklardan şapkalarını süslemeleri isteriz. Çocuklar şapkalarını tamamladıktan sonra hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Bir tane sarı renkte balon sınıfa getirilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Açılan müzik eşliğinde sarı balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda sarı balon kimde kaldıysa oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına oturur. Üzerinde büyük boy bir balon resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Sarı renkli krepon kâğıtlarını kullanarak balonunun içini doldurmaları isteriz. Balon resminin içini doldurduktan sonra balonun nerede uçtuğu, balonu kimin tuttuğunu hayal ederek hayal etiketlerini çizerek resmi tamamlamaları isteriz.

MATERYALLER

- Sarı balon
- Müzik cd
- Fon kartonu
- Ponpon
- Krepon kağıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu gün giydiğimiz giysiler hangi renkti?

Balonumuz hangi renkti?

Sınıfımızda sarı renkli oyuncaklar var mı?

Balon elden ele dolaşırken neler hissettiniz?

Hangi faaliyeti yaptık?

Şapkalarımız hangi renkti?

UYARLAMA

HEYKEL OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Beş Sarı Damla” parmak oyunu oynatılır.

Beş Sarı Damla

Fırçadan tam beş sarı renkli damla damlamış. (Sol elin parmakları gösterilir.)

Birinci damla ayvayı boyamış. (Sol elin başparmağı tutulur.)

İkinci damla limonu boyamış. (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Üçüncü damla muzuyu boyamış. (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Dördüncü damla armudu boyamış. (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Beşinci damla ne mi yapmış? (Sol elin serçe parmağı tutulur.)

Ağaçtaki yaprakları boyamış. (Yanaklar ovuşturulur.)

Etkinliğin ardından “Sarı Ördek” şiiri birlikte söylenir.

Sarı Ördek

Sarı ördek yüzer dereye.

Ayakları perde perde.

Sarı ördek evin nerede?

Bir orada, bir burada!

Daha sonra çocuklara heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Fotoğraflarda gördükleri heykelleri taklit etmeleri istenir. “Heykel Ol” adlı oyunun oynanacağı söylenerek. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. Etkinliğin ardından Kraft kâğıtları yere serilir. Çocuklar gruplara ayrılır. Bir çocuk Kraft kâğıdının üzerine yatar. Diğer çocuklardan arkadaşlarının kalıplarını çıkartmaları istenir. Daha sonra kalıbı çıkartılan çocuk kalıbın üzerinden kalkar. Tüm çocuklar arkadaşlarının kalıbının eksik yerlerini tamamlar. Tüm kalıplar sınıfa asılır.

MATERYALLER

- Müzik CD, çeşitli heykel görselleri, Kraft kâğıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Heykel
- Heykeltıraş

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Duygu:** Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Fotoğraflarda neler gördük?

Heykel yapan kişilere ne denir?

Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız?

Oyunumuzun adı neydi?

Hiç heykel gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlığımızı Koruyalım” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlık Mutluluktur ” isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞLIĞIMIZI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa öksürerek girer. Çocukların dikkatini çekerek “Çok hastayım bana çok yaklaşmayın sizde hasta olabilirsiniz” diyerek sağlığımızın önem hakkında sohbet başlatır. Sağlığımız dünyadaki her şeyden değerlidir. Sağlıklı insan koşar, güler, eğlenir, çalışır, uyur. Sağlıklı olmak için çok iyi ve dengeli beslenmek gereklidir. Yemek seçmeyenler çocuklar daha güçlü ve başarılı olur. Açıklaması yapılır. Ardından “İki Havuç” tekerlemesi söylenir.

İki Havuç

Toprağı

Severler

Yıkanmayı

Severler

Püsküllerini

Severler

İki havuç

Dişlerim küçük diye beni severler

Fazıl Hüsnü DAĞLARCA

Etkinliğin ardından sağlıklı beslenme ile ilgili bilmece sorular. Çocuklara küçük ipuçları verilir.

Burnum turuncu,

Yer altında,

Yemyeşil yaprakları var,

Sarıdır

zerdali deği

Kuyruğum yeşil. (Havuç) Turuncu minare. (Havuç) Yiyenleri güçlü yapar. (ıspanak) Suludur şeftali değil (portakal)

Çocuklara makasla kâğıt kesme çalışması yapacakları söylenir. Makas kullanırken nelere dikkat etmeleri konusunda gerekli açıklamalar yapılır. Çocuklar gazete ve dergileri gelişi güzel rastgele keserler. Kestikleri resimleri A4 kâğıdına yapıştırırlar. Daha sonra Masalara havuçlar farklı şekillerde kesilir.(uzun ve halka) Boyalar ve boyasız havuç resmi çocuklara verilir. Boyasız resmin içine havuç baskısı yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Makas, gazete ve dergi sayfaları, yapıştırıcı, havuç, sulu boya, boyasız havuç resmi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce makas kullandınız mı?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Kâğıt kesmek eğlenceli miydi?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misiniz?

Makas kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

UYARLAMA

SAĞLIK MUTLULUKTUR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5.Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sağlık Mutluluktur” şiiri çocuklarla birlikte birkaç kere söylenir.

Sağlık Mutluluktur

Sağlıklı olmak için

Hastalıklara karşı

Yalnızca bunlar yetmez

İyi beslenmeliyiz

Güçlü olmak gerekir

Aşı da olmalıyız

Et, süt, yumurta, meyve,

Temiz hava bol güneş

Temizliği sevmeli

Sebze yemeliyiz

Sağlığa iyi gelir

Uykuyu tam almalıyız.

Aziz SIVASLIOĞLU

Etkinliğin ardında meyveler parmak oyunu oynatılır.

Meyveler durmuş yana(**parmaklar açılır yanyana getirilir**)

Yiyeyim diye beni bekler(**parmakla hafifçe göğsüne dokunur**)

Elma ne güzelde yıkanmış(**yıkanma hareketi yapılır**)

Portakala yan bakar(**vücut hareket ettirilerek kaskandırma hareketi yapılır**)

Şeftali ellerini çırpar(**iki el birbirine vurulur**)

Hadi beni al diye

Hiç biri beni kandıramaz(**başla hayır işareti yapılır**)

İki gözüm canım kiraz(**iki elin parmakları aşağıya doğru sallanır.**)

Daha sonra “Abur Cubur” şarkısı ritim tutularak söylenir.

Abur Cubur

Abur cubur abur cubur

Abur cubur yemem.

Bozulmaz bozulmaz

Bozulmaz midem.

Hep tıknıp durmam.

Midemi yormam.

Bellidir öğünüm.

Hoş geçer günüm.

Bu yenir mi demem.

Yemek de seçmem.

Annem ne yapmışsa.

Yerim iştahla. SÖZ: Hamdi TUNCER /MÜZİK: Salih AYDOĞAN

MATERYALLER

- Ritim araçları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Şiirin adı neydi?

Şiirde ne anlatıyordu?

Sağlıklı olmak için ne yapmalıyız?

Parmak oyununda hangi meyveler vardı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çember Şeklini Öğreniyorum” isimli fen, Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Tombik Tombik” oyun, Türkçe müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇEMBER ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Cesidi: Fen, Türkçe, Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa hololop getirilir. Şekli üzerinde konuşulur. Çemberin yuvarlak ve içinin boş olduğu açıklanır. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Çember şekli gösterilerek hololop'u incelemeleri istenir. Daha sonra "Çember Mi? Daire Mi?" hikâyesi anlatılır.

"Yağmur anaokuluna gidiyordu Öğretmeni elinde bir geometrik şekli göstererek sordu.

Öğretmen: "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sordu. Yağmur heyecanla parmak kaldırdı. Şekli çok iyi bildiğinden emindi.

Yağmur: "Öğretmenim! Bu şeklin adı daire." dedi. Öğretmeni şeklin daire değil, çember olduğunu söyledi.

Yağmur çok şaşırıldı. "Ama öğretmenim nasıl olur?" diye sordu.

Öğretmen: "Evet, çember, daire şekline çok benziyor. Aralarındaki fark ise..." diyerek hikâye yarım bırakılır. Öğretmen çocuklara sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur? Diyerek hikâyeyi çocukların tamamlaması beklenir.

Ardından çocuklara renkli kartonlardan kesilmiş çemberler dağıtılır. Öğretmen renkli kartondan hazırladığı çember şeklini eline alarak çocuklara gösterilir. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir.

Çocuklara "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorulur. Çocuklardan çevrelerinde bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Şeklin adının "çember" olduğu belirtilir. Daire şekli ile benzerlik ve farklılıkları açıklanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara farklı renkte fon kartonlarından kesilip hazırlanan çember şekilleri yerleştirilir. Çocuklardan bu çember şekillerini kullanarak çeşitli tasarımlar yapmaları istenir. Masadaki çeşitli kalemleri kullanarak çalışmalarını tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda tasarımların sunumu yapılır.

Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **"İşte kocaman mavi renk bir çember.**

Çemberlerin içi boştur. Simit gibi, bisiklet tekeri gibi. Küçük çemberlerin kesik çizgilerini ok yönünde

birleştirelim." *Ve "Mavi çemberi örnekteki gibi çarpı işareti ile işaretleyelim."* Yönergesi okunarak

çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Fon kartonundan hazırlanmış çember şekilleri, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Çember

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte sarı renkli nesnelere bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Hangi renk çemberleri işaretledik?

Hololop hangi şekildeydi?

Hololop çevirmekten hoşlandın mı?

Daha önce hololop çevirdin mi?

UYARLAMA

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuk sayısından bir eksik kartondan çember ve daireler keser. Halının üzerine karışık olarak koyar. Müzik açar çocuklardan şekillerin arasında dans etmelerini ister. Müzik kapandığında her çocuğun bir şekil üzerine basmaları istenir. Dışarıda kalan çocuk oyundan çıkar. Her çocuğa hangi şeklin üzerinde oldukları sorulur. Etkinliğin ardından çocuklara “ Temizliğimize de çok önem vermeliyiz. Yemekten önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız. Yıkamazsak mikroplar ağzımızda vücudumuzdan içeri girer ve bizi hasta eder. Ayrıca vücut temizliğimiz de çok önemlidir. Düzenli olarak haftada birkaç kere yıkanmalıyız. Kulaklarımızı temizleyip, Tırnaklarımızı düzenli olarak kestirmeliyiz.” açıklaması yapılır. “Dişler” şiiri birlikte söylenir.

Dişler

Her sabah uyanınca, Hiç ağrı çürük yok,
Ben bilirim işlerimi, İnci gibi dişlerim.
Yüzümü sabunlarım, Boş yere dişlerimde,
Fırçalarım dişlerimi, Beklemez yemişlerim. Garip Naşit **ARI**
“Ellerim Tombik Tombik” şarkısı hareketleri ile birlikte söylenir.

Ellerim Tombik Tombik

Elerim tombik tombik, kirlenince ne komik (2)
Kirli eller sevilmez, güzelliği görülmez (2)
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler (2)
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar (2)
Bize pis derler pis derler (2)

MATERYALLER

- Çember şeklinde kartonlar

•

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Oyunda hangi şekil vardı?
Oyunu beğendin mi?
Şekilleri bulmak zor oldu mu?
Şiirin adı neydi?
Şiir ne anlatıyordu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hapşu Hupşu” isimli Türkçe, müzik, hareket, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eski Minder Yeni Minder” isimli sanat, oyun, hareket, Türkçe ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAPŞU HUPŞU

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Hareket, Oyun ve Etkinliği, (Bütünleştirilirmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Temizliğimize, beslenmemize dikkat etmezsek çok çabuk hastalanırız. Hastalandığımız zaman en yakın hastaneye giderek muayene olmalıyız. Hastalara doktorlar bakar. İlaçları sadece doktorlar yazabilir. Doktorların verdiği ilaçları eczanelerden alırız. Düzenli olarak içerek sağlığınıza kavuşuruz.” Açıklaması yapılır. Daha sonra “Hapşu” tekerlemesi birlikte söylenir.

Hapşu

Hapşı, hupşu.

Gitti çorabımın teki.

Ah başım, vah başım.

Dam üstünde kalmışım

Doktor nerede kaldı?

Beş metrelik yolda kaldı.

Ah başım, vah başım.

Üşüdüm, dondum kurtarın. Saniye TUNGER

Ardından “Temiz Çocuk Ol” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından hep birlikte söylenir.

Temiz Çocuk

Temiz çocuk ol,

Sağlıklı yaşa

Yemekten önce elini yıka

Yemekten sonra dişini fırçala

Temiz çocuk ol

Söz ve Müzik : Mahir DİNÇER

Daha sonra çocuklar halka olurlar. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak şarkı söylenir. Daha sonra “Kahkaha Oyunu” oynatılır. Çocuklar halka olurlar, bir ebe seçilir. Ebe eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar gülerler. Top yere düşünce bütün çocuklar susarlar. Top havadayken gülmeyen, yada top yere düşünce susmayan çocuk, oyun dışı kalır. Bu oyunda topu yukarı atacak çocuk bulunamazsa, ebinin görevini öğretmen üstlenir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sağlıklı olmak için ne yapmak gerekiyormuş?

Hasta olunca ne yaparız?

Siz hasta olunca ne yapıyorsunuz?

İlacı kim verir?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

UYARLAMA

ESKİ MİNDER YENİ MİNDER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun, Hareket, Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara boş ilaç kutuları, yapıştırıcı, şişe kapakları ve çeşitli artık materyaller konur. Çocuklardan ilaç kutularını kullanarak etkinlik yapmaları istenir.

Daha sonra "Eski Minder" oyunu oynatılır. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler

"Eski minder yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi?" Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "Güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozunu verirler. Eski minder hangi pozunu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder. Etkinliğin ardından "Bir İki" adlı tekerlemesi öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Daha sonra çocukların da katılmaları istenir.

Bir İki

Bir iki üç

Söylemesi güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop hophop

Bir büyük altın top

Öğretmen sınıfa çeşitli giysiler getirir. Bu giysilerden bazıları eski bazıları yenidir. Çocuklarla birlikte giysilerin yeni mi? Eski mi? Olduğu hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- İlaç kutuları
- Yapıştırıcı
- Şişe kapakları ve artık materyaller

SÖZCÜKLER

- Minder

KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni-Güzel-Çirkin

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi pozları verirken keyif aldınız?

Hangi pozları verirken zorlandınız?

Eski giysilerinize aileniz ne yapıyor?

Eski giysi nasıl olur?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İki Rakamını Öğreniyoruz” isimli matematik, Türkçe, hareket, oyun sanat, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balıklarımız Yüzüyor” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İKİ RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Türkçe, Hareket, Oyun Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

İki rakamın yazılı olduğu A4 kâğıdı boyutundaki 2 rakamı yazılı kart çocuklara gösterir. Rakamın kaç olduğu sorulur. Ardından çocuklarla birlikte parmaklar hazırlanır havada iki rakamı yazılır. Daha sonra öğretmen uzun aralıklarla ikiye kadar sayar. Sayarken çocuklardan sınıf içinden 2 tane nesne getirmelerini ister. İki dendiğinde tüm çocukların elinde iki tane nesne olup olmadığı kontrol edilir. Etkinliğin ardından “İki Tavşan” parmak oyunu birlikte hareketleri yapılarak söylenir.

İki Tavşan

İki tavşan varmış. Bu Ponpon, Bu da Tonton! (Sağ ve sol elin başparmakları gösterilir.)

Bir yarışma yapmaya karar vermişler.

En büyük havucu bulan yarışmayı kazanacakmış. (Kollar iki yana açılır.)

Tavşanlar koşmaya başlamışlar. (Koşma hareketi yapılır.)

Büyük bir tarlaya varmışlar. (İki kol yana açılır.)

En büyük havucu aramaya başlamışlar.

Ponpon tavşan, çekmiş çekmiş; topraktan bir havuç çıkarmış. (Çekme hareketi yapılır.)

En büyük havuç benim, demiş. (Sevinme hareketi yapılır.)

Tonton tavşan da çekmiş çekmiş, topraktan bir havuç çıkarmış. (Sevinme hareketi yapılır.)

Ponpon, havucunu göstermiş. Havuç çok büyükmüş. Tonton da havucunu göstermiş.

Havuç çok küçükmüş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı arasında bir ölçü gösterilir.)

Yarışmayı ponpon kazanmış. (Alkışlanır.)

Daha sonra birlikte “İki” tekerlemesi söylenir.

İki

Saatini kurmuş,

Diz çöküp oturmuş.

Gece gündüz okur,

Sırtı biraz kambur.

Ne karga ne tilki,

Adı ikidir, iki.

Ardından “İpucu” oyunu birlikte oynanır.

Daha sonra sayılarla ilgili bilmeceler sorulur. Küçük ipuçları verilerek çocukların cevapları bulmalarına yardımcı olunur.

Ortada durur elma

Tek başına orda

Haydi bilin bakalım

Elma kaçınıcı sırada (Bir)

Tavşanın kulağı,
Tavuğun ayağı kadar
Gözlerim kulaklarım da o kadar
Bilin bakalım ne kadar (İki)

İpucu

Öğretmen fon kartonundan bir şapka hazırlar. Şapkanın üzerine asetat kâğıdı ile cep yapar. Şapkadaki cebe sığacak boyutta iki ayrı kartona bir ve iki rakamları yazılır. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebenin başına şapka takılır. Rakam kartlarından birini ebeye göstermeden cebin içine yerleştirir. Çocuklardan şapkadaki rakama dikkatli bakmaları ebenin şapkadaki sayıyı bulması için ona çeşitli ipuçları vermesi istenir. (Örneğin rakam iki ise ebe bir arkadaşına sorar “ ipucu verir misin?) Diye sorar. Arkadaşı sayı kadar hareket eder. El çırpır burnuna dokunur parmak şaklatır vb. Ama parmakları ile sayıyı göstermemesi gerekir. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

Daha sonra çalışma masalarına oturulur. Çocuklara iki rakamının yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Küçük kare şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını iki rakamının içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası çocuklara verilir. **“İpte iki kuş var. İpte 2 rakamı sallanıyor. 2 varlık bulunan kutuların altındaki daireleri boyayalım.” Ve “ Desenli 2 rakamlarının içlerini boyayalım. Bulutların içindeki 2 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim.**”Yönergesi okunarak çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları beklenir. Etkinliğin ardından çocuklardan iki kere el çırpmaları, 2 kere dizlerine vurmaları, iki kere de göğüslerine vurmaları istenir.

MATERYALLER

- Elişi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- 2 rakamı yazılı kâğıt

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı /Sayma

AİLE KATILIMI

- Velilerden çocukları ile birlikte 2 rakamını tanıma çalışmaları yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi rakamı öğrendik?

Parmak oyununu adı neydi?

Hangi rakamı anlatıyordu?

İki kere dizlere vurmakta zorlandınız mı?

İpte kaç kuş vardı?

İki rakamını daha önce gördün mü?

İpucu oyununu oynarken zorlandın mı?

UYARLAMA

BALIKLARIMIZ YÜZÜYOR

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4:Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15:Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Karınca Yuvası “adlı kısa bir öykü anlatır.

Karınca Yuvası

Buse ve Batuhan oyun parkında oyun oynuyorlardı. Buse yerde çok sayıda karınca gördü.

Buse: Batuhan burada ne çok karınca var diye heyecanla seslendi. Batuhan, Busenin yanına geldi. Karıncaları izlemeye başladılar. Karıncaları takip etmeye karar verdiler. Büyük bir ağacın yanına doğru geldiklerinde karınca sürüsünün çoğaldığını fark ettiler. Yuvanın bulunduğu ağacın yanında birkaç çocuk yere eğilmiş yuvanın bulunduğu yerde elleriyle bir şeyler yapıyorlardı. Buse çok sinirlendi. Çocuklara seslendi.

-Hey durun ne yapıyorsunuz dedi. Çocuklar sesin geldiği yöne baktılar. Öykü burada sonlandırılır. Çocuklara çeşitli sorular sorulur. Buse çocuklara neden bağırdı? Çocuklar sizce ne yapıyorlardı? Çocuklar Buseye ne demiş olabilirler? Sizce öykünün sonunda ne olmuştur?

Etkinliğin ardından “Büyük Balık Küçük Balık” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Büyük Balık Küçük Balık

Oltaya küçük bir yem taktım (Sağ elin başparmağı ile işaret parmağının ucu gösterilir.)

Denize attım (Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)

Bir balık geldi (İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)

Hop diye zıpladı (Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)

Ağzını açtı (iki el içi içe birleştirilir parmak uçları açılır kapatılır)

Hüpp..dedi yedi (Parmak uçları kapatılır.)

Çekti gitti (Yüzme hareketi yapılır.)

Oltaya büyük bir yem taktım (sağ yumruk yapılır.)

Denize attım (Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)

Bir balık geldi (İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)

Hop diye zıpladı (Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)

Ağzını açtı (İki el içi içe birleştirilir, parmak uçları daha çok açılır kapatılır.)

Hüpp..dedi yedi (Parmak uçları kapatılır.)

Çekti gitti (Yüzme hareketi yapılır.)

Oltaya çok büyük bir yem taktım (İki elin parmakları birleştirilir top gibi yapılır.)

Denize attım (Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)

Bir balık geldi (İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)

Hop diye zıpladı (Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)

Ağzını açtı (iki el içi içe birleştirilir parmaklar sonuna kadar uçları açılır kapatılır.)

Hüpp..dedi yedi (Parmak uçları kapatılır.)

Çekti gitti (Yüzme hareketi yapılır.)

Çocuklara çeşitli görseller gösterilerek hangilerinin küçük olduğu sorgulanır. Resimler masaya yerleştirilerek küçük ve büyük olarak iki gruba ayrılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara daire şeklinde kesilmiş biri küçük diğeri büyük iki daire şekli çocuklara dağıtılır. Önceden öğretmen tarafından akvaryum resmi çizilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar daire şeklini öğretmen rehberliğinde katlayarak balık yaparlar. Çocuklar balığı da akvaryumun içine yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak akvaryum boyanır.

Öğretmen “Balıklar“ şarkısını birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla tekrarlanır. Çocuklar şarkıya elleriyle ritim tutarlar.

Balıklar

Şaşıyorum ben size
Hava buz gibi soğuk
Balıklar, balıklar, balıklar

Mini mini minicik balıklar
Üşümez misiniz balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar

Eliniz yok ayağınız yok
Gözünüz hiç kapanmaz
Balıklar, balıklar, balıklar

Ne güzel yüzersiniz
Uyumaz mısınız balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Yuva

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük-Büyük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı ne?
Buse yerde ne gördü?
Buse neden sinirlendi?
Siz Buse'nin yerinde olsanız ne yapardınız?
Şarkının adı neydi?
Balıklar nasıldı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boş Mu? Dolu Mu?” isimli Türkçe, oyun, hareket, , okuma yazmaya hazırlık ,sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’üm” isimli Türkçe, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOŞ MU? DOLU MU?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Hareket, , Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kayısı Reçeli

“Kayısı Ağacı” öyküsü anlatılır.

“Eda annesiyle birlikte bahçelerindeki kayısı ağacından bir sepet kayısı topladılar. Sepet ağzına kadar kayısı ile dolmuştu. Eda sepeti kaldırmak isterken annesi ona seslendi.

Annesi: Eda sepet dolu olduğu için çok ağır sen taşıyamazsın. Eda sepet boşken taşımıştı o zaman sepet ağır değildi. Sepeti annesi eve götürdü. Kayısları yıkadıktan sonra tadına baktılar. Kayıslar çok lezzetliydi.

Sabah kahvaltı yapmak için mutfığa gittiğinde meyve sepetinin boş olduğunu fark etti.

Eda: Anneciğim sepetteki kayısları kim yedi Annesi ona gülümsedi.

Annesi: Kayısları reçel yaptım dedi.

Eda kayısı reçelini çok öğretmen su dolu ağzı geniş olmayan bir şişe ve plastik bardağı olarak çocukların yanına gelir. Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukların ilgisini malzemelere çeker. Sürahi ve su bardağı ile nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur. Çocuklar tahminlerini söyler. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elleriyle şişeyi bulup bardağın içine su doldurur. Suyu dökmeden bardağı dolduran çocuk alkışlanır. Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfası ve boya kalemleri verilir. “*Kaç kuş yuvası var? Sayalım. Boş olan kuş yuvasını gösterelim. Boş olan kuş yuvasına 2 kuş çizelim. İçinde 2 kuş olan yuvaları yuvarlak içine alalım.*” Yönergesi okunur. Yönerge doğrultusunda çocukların çalışmayı tamamlamaları beklenir.

Daha sonra çocuklara ortadan ikiye bölünmüş A4 kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklara, kâğıdın bölünmüş olan bir bölümüne resim yapmaları istenir. Diğer bölümüne hiç resim yapmamaları istenir. Daha sonra resim kâğıtlarının hangi bölümü dolu hangi bölümü boş sorulur. Kâğıdın dolu olan kısmına bir işaret koymaları istenir.

MALZEMELER

- Plastik Bardak
- İçi Su Dolu Plastik Şişe
- Göz Bandı
- A4 kâğıdı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kuş yuvasında kaç kuş vardı?

Kaç tane boş kuş yuvası vardı?

Hiç kuş yuvası gördün mü?

Gözleri kapalı olarak su doldurmak zor oldu mu?

Gözleri kapatıldığında kendini nasıl hissettin?

UYARLAMA

ATATÜRK'ÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey’di. Atatürk’ün asıl adı Mustafa idi. Matematik öğretmenin de adı Mustafa idi. Öğretmeni bir gün senin adın “Mustafa Kemal olsun” dedi. Mustafa Kemal askeri okullara gitti. Çok başarılı bir askerdir. Subay oldu. Savaşta ve yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Atatürk 10 Kasım 1938’ de öldü. Her 10 Kasımında Atatürk’ü sevgiyle anarız” açıklaması yapılır. Daha sonra çocukların Atatürk’le ilgili düşünceleri sorulur. Ardından “Atam” şiiri birlikte söylenir.

Atam

Atam seni çok seviyorum

Her zaman özlüyorum

Ülkemiz için yaptıklarına

Sonsuz teşekkür ediyorum

Etkinliğin sonunda “Atatürk Ölmedi” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılması beklenir.

Atatürk Ölmedi

Atatürk ölmedi Yurduma güç veren

Yüreğimizde yaşıyor Aydın yol senin

Uygarlık savaşında Gençlik senin

Bayrağı o taşıyor Sen gençliğinsin

Her gücü o aşıyor Ölmedin ölemezsin

Daha sonra birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesnelere incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Daha sonra çocuklara ritim çubukları dağıtılır. Farklı sayılarda farklı ritimlerle çocuklara model vuruşlar yapılır ve çocuklardan da aynı sayılarda, aynı vuruşları yapmaları istenir. Ardından çocuklar tek tek lider olarak seçilir ve onların yaptığı ritim vuruşlarını arkadaşlarının aynı sayı ve ritimle tekrar etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesnelere

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI

- Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir

DEĞERLENDİRME

Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelere sesini çıkartarak ritim oluşturabiliriz?

Şarkımızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atamızı Anıyoruz” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk Ölmedi” isimli müzik, Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ATAMIZI ANIYORUZ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk'ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk'ün neler yaptığı, fotoğrafın nerede çekilmiş olabileceği ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklara internet ortamında Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir. Daha sonra öğretmen "Atatürk 1881 yılında Selanik'te doğdu Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey'dir. Atatürk çok çalışkan bir çocuktur.

Babasının ölümünden sonra bir süre dayısının çiftliğinde yaşadı. Daha sonra eğitimini çeşitli okullarda sürdürdü, asker oldu. Çok başarılı bir asker olan Atatürk, birçok savaş sonrası düşmanları yurdumuzdan kovdu. Cumhuriyeti kurdu. 10 Kasım 1938'de öldü." açıklamasını yapar.

Ardından "Atam "şiiiri birlikte söylenir.

Atam

Kurduğum cumhuriyet,

Senin eserin Ata'm.

Kutladığımız bu bayram,

Senin eserin Ata'm.

Barış, sevgi, kardeşlik,

Senin eserin Ata'm.

Özgürlüğüm, geleceğim,

Senin eserin Ata'm (S.TABAR)

Atatürk Ne Dedi?

Bir elin nesi var(Sağ el aşağıya doğru sallanır.)

İki elin sesi var(Sol el, sağ elle çarpıştırılır.)

Atatürk bize ne dedi?(Sağ işaret parmağı hareket ettirilir.)

Güçlü olun dedi(İki el sıkıca birbirine kenetlenir.)

Karınca gibi çalışın dedi(Parmaklar masada yürütülür.)

Birbirinizi sevin dedi(İki el göğüs hizasında birleştirilir.)

Kitap merkezinden seçilen Atatürk ile ilgili bir hikâye kitabı okunur. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur ve çocuklar alıştırma masalarına alınır. Her çocuğa Atatürk fotoğrafı dağıtılır. Çocuklar El işi kâğıdına çizilmiş çiçek motiflerini keserek Atatürk resminin etrafına yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Atatürk fotoğrafları
- Yapıştırıcı
- Elişi kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfası uygulanır "Atatürk'ü çok severiz. O çok başarılı çok çalışkan, çok başarılı birisiydi. Ülkemiz için çok çalıştı. Atatürk'ün resimlerini inceleyelim. Kalp ve çiçek resimlerini en sevdiğimiz renklerde boyayalım.

UYARLAMA

ATATÜRK ÖLMEDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe, Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce öğrenilen "Atatürk Ölmedi" adlı şarkı çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

Atatürk Ölmedi

Atatürk ölmedi	Yurduma güç veren
Yüreğimizde yaşıyor	Aydın yol senin
Uygarlık savaşında	Gençlik senin
Bayrağı o taşıyor	Sen gençliğinsin
Her gücü o aşılıyor	Ölmedin ölemezsin

"Minik Kalpler" adlı şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere söyler. Ardından çocuklar tekrar ederler.

Minik Kalpler

Babam bana anlattı,	Atatürk bizi kurtarmış.
En büyük Türk	Geçmiş bunca seneler,
Ulu Önder Atatürk.	Seninledir minik kalpler
	Yurdu düşmanlar sarmış,

"Askerler" parmak oyunu birlikte oynanır.

Askerler

Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)

Nöbet bekler. (Selam verme hareketi yapılır.)

Bazen çırpır ellerini, (Eller çırpılır.)

Şarkı söyler

Bir de ufacak

Şemsiyesi var. (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır. Öteki el açık olarak üstüne konur.)

Gece olunca da beşiğinde yatar. (Sol el, sağ kola bebek gibi yatırılıp sallanır.)

Bir de ufacak, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.)

Etkinliğin ardından masaya büyük bir Atatürk resmi, Krepon kâğıdı ve yapıştırıcı konur. Çocuklardan krepon kâğıtlarını büyük toplar yaparak yuvarlamaları istenir. Yuvarlanan krepon kâğıtları Büyük Atatürk resminin çevresine yapıştırılır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, Atatürk resmi

SÖZCÜKLER

- Uygarlık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Atatürk kimdir?

Atatürk'ü görsen ona ne söyledin?

Etkinliği nasıl yaptık?

Atatürk resmini başka nerelerde görüyorsun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Kasım Günlerden Atatürk ” isimli sanat, müzik ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ü Anarken” isimli oyun, Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

10 KASIM GÜNLERDEN ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Ve Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL –DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara küçük boy Atatürk resimleri verilir. Rozet şablonu kartonlardan kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar çeşitli renklerden krepon kâğıtlarını büzüştürerek rozet şeklinin üzerine yapıştırırlar. Rozetin ortasına Atatürk resmi yapıştırılıp rozet tamamlanır. Çocuklar rozetleri yakalarına takar. “Minik Kalpler” adlı şiiri önce öğretmen söyler. Ardından çocuklar tekrar ederler.

Minik Kalpler

Babam bana anlattı,

En büyük Türk

Ulu Önder Atatürk.

Yurdu düşmanlar sarmış,

Atatürk bizi kurtarmış.

Geçmiş bunca seneler,

Seninledir minik kalpler.

Etkinliğin ardından “Sarı Saçlı Bebek” adlı şarkı birlikte söylenir.

Sarı Saçlı Bebek

Bin sekiz yüz seksen birde bir bebek doğdu

Annesi adını Mustafa koydu

Sarı saçlı mavi gözlü O güzel bebek

Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.

Daha sonra “Anıtkabir” Parmak oyunu oynatılır.

Dün arkadaşlarla okulda toplandık(**İki elin parmakları havaya kaldırılıp sallanır.**)

Öğretmenimiz başta biz arkada,(**Başparmak önde, diğerleri arkada tutulur.**)

Ellerimizde çiçeklerle, Atamızı ziyarete gittik.(**Elde çiçek tutulur gibi yapılır.**)

Atamızın mezarına çiçek koyduk.(**Elde çiçekler yere bırakılıyormuş gibi yapılır.**)

Saygı durumunda durup selam verdik.(**Saygı durumunda asker selamı verilir.**)

MATERYALLER

- Krepon kâğıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Rozet

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Neden rozet yaptık?

Rozeti nasıl yaptık?

Rozet yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce rozet taktınız mı?

UYARLAMA

ATATÜRK'Ü ANARKEN

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyununa başlamadan önce çocuklarla basit ısınma hareketleri yapılır. Çocuklardan sıra ile arkadaşlarına ısınma hareketleri yaptırılmaları istenir. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; Atatürk köşesine (bahçe ya da sınıf içi) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Atatürk köşesine bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır. Daha sonra "Atatürk" tekerlemesi birlikte söylenir.

Atatürk

Büyük, en büyük	Yenilmez ordu kurdu.
En büyük Türk	Düşmanı yendi,
Atatürk!	Cumhuriyeti kurdu.
İmdi, şimdi	Gülüyor, bakıyor
En sevdiği bilimdi.	Atatürk
Okudu, subay oldu.	Kalbimizde yaşıyor
	Aziz SİVASLIOĞLU

Etkinliğin ardından çocuklara bilmece sorulur.

Yurdumuzu kurtaran,	Havasının, suyunun	Havasını, suyunu
Türkiye'yi kuran	Ayrı ayrı tadı var	Ayrı ayrı tadı var
En büyük Türk.	Şu kocaman yurdumun	Şu kocaman yurdumun
En büyük insan. (Atatürk)	Türkü gibi adı var. (Türk)	Türkü gibi adı var (Türkiye)

Ardından büyük bir Atatürk resmi yine büyük beyaz fon kartonuna yapıştırılır. Atatürk resminden çocuk sayısı kadar hayal bulutu çıkartılır. Her çocuğa "ATATÜRK'Ü GÖRSEN ONA NE SÖYLEMEK İSTERDİN?" "Sorusu sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar hayal bulutunun içine yazılarak Atatürk köşesine asılır.

SÖZCÜKLER

- Bayrak, fon kartonu, Atatürk resmi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden okulda öğrendikleri tekerlemeyi evde tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Atatürk'ü görmeden ona mesaj yollarken ne hissettin?

Tekerleme söylemek hoşuna gidiyor mu?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tehlikelerden Korunalım” isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiye Geliyor Nani Nani” isimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TEHLİKELERDEN KORUNALIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler..

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. "Yazın sıcak günlerinden biriydi. Hava o kadar bunaltıcıydı ki insanlar nereye gideceklerini, ne yapacaklarını şaşırmuşlardı. Çocuklar da sıcaktan korunmak için Renkli Orman'daki ağaçların altında oyun oynuyorlardı. O gün herkes evinden bir oyuncak getirmişti. Hepsi, büyük meşe ağacının altında oturmuş, oyuncaklarıyla oynarken Doruk cebinden bir çakmak çıkardı ve "Arkadaşlar, bakın evden çakmak getirdim; şimdi onunla ateş yakacağım." dedi. Eylül, arkadaşına "Sakin yapma, ateş çok tehlikelidir, yangın çıkabilir." dedi. Ayşen de Eylül gibi düşünüyordu. Doruk'a engel olmaya çalıştı "Çakmak, kibrit gibi şeylerle oyun oynanmaz, onları sadece gerekli durumlarda yetişkinler kullanabilir." dedi. Doruk, kafasına koymuştu; çakmakla ateş yakacaktı. Çıt diye bir ses duyuldu ve çakmaktan ateş çıktı. Çıkan ateş elini yakınca Doruk çakmağı elinden fırlattı. Arkadaşlarının resim yaptığı kâğıtların üzerine düşen çakmak önce kâğıdı, sonra da etraftaki dal parçacıklarını tutuşturdu. Yangın çıkmıştı. Çocuklar korkudan ne yapacaklarını şaşırmuşlardı. Doruk bir şeyler yapmalıydı. Yangını o çıkarmıştı ama söndürebilecek gücü yoktu. Eğer yangın söndürülmezse orman yanacak sevimli hayvanlar evsiz kalacaktı. Hemen yardım çağırmalıydı. Koşarken aklına Gülay Öğretmen'in sözleri geldi. "Yangın çıkarsa itfaiyeye haber vermek gerekir, telefonla 1-1-0'ı arar ve haber vererseniz itfaiye hemen gelip yangını söndürür." demişti. Doruk o sırada Defnelerin evinin yanından geçiyordu. Defne'nin annesini gördü. "Yeliz teyze lütfen 1-1-0'ı arar mısınız, ormanda yangın çıktı." dedi. Yeliz teyze, hemen 1-1-0'ı tuşlayıp itfaiyeyi aradı. İtfaiyeciler, kamyonlarının sirenlerini öttürerek gelip yangını söndürdü. Doruk, yaptığı yanlış farkındaydı. Bir daha ateşle oynamayacağına söz verdi. Ayşen'in babası da itfaiyeciydi. Doruk "Belki büyüyünce ben de Ayşen'in babası gibi bir itfaiyeci olurum." diye düşünürken kendini ışıklı ve sirenleri öten bir itfaiye aracında hayal etti."

Ardından "Yaşasın Mutluyum" isimli parmak oyununu birkaç kez hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Yaşasın Mutluyum

Ayşe aynanın karşısına geçmiş (Sol el ayna gibi yüze tutulur.)

Önce elini yüzünü yıkamış (El yüz yıkama hareketi yapılır.)

Sonra saçını taramış (Saç tarama hareketi yapılır.)

Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş (Gülümsebilir.)

Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış (Kızgın bakılır.)

Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış (Üzgün bakılır.)

Mutlu olunca insan daha güzel demiş (Gülümsebilir.)

Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş (İki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır.)

Daha sonra "Yangın" adlı tekerleme söylenir.

Yangın

Çıt çıt çıt	Çakmağı aldı
Kibrit çaktım	Kulağıma eğildi
Çak çak çak	Şunları söyledi:
Çakmak çaktım	Kibritle oynama
Elimi yaktım	Çakmakla oynama
Yangın çıkarttım	Al sana araba
Polis geldi	Bununla oyna
Kibriti aldı	

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Tehlike

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Öykünün kahramanı kimdir?

Tehlikelerden korunmak için ne yapmalıyız?

Sen tehlikelerden nasıl korunuyorsun?

Tehlike anında kimden yardım almalıyız?

UYARLAMA

İTFAİYE GELİYOR NANI NANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Oyun Ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

İtfaiye Yangın söndüren, etrafa dağılmasına mani olan ve yanan binalardan kalanları kurtaran bir kuruluşa İtfaiye denir. Yangını söndüren kişilere itfaiyeci denir. İtfaiyeye ihtiyacı olan 1-1-0 numaralı telefonu arar, adresini verir, itfaiyeciler özel donanımlı araçlarına binerek Sirenlerini çalarak yangın yerine ulaşırlar. İtfaiye araçlarının trafikte yol öncelikleri vardır. Etkinliğin ardından “İtfaiyeci” parmak oyunu oynatılır.

Ben bir itfaiyeciyim (**Kendini gösterirsin**)

Bu benim hortumum (**İki el ile tutar gibi**)

Onu ateşe doğru tutarım (**Ellerde hortum var gibi sağa çevrilir.**)

Ne zaman bir ateş görsem

O yana su sıkarım (**Eller hortum var gibi sağa-sola sallanır.**)

“Ben bir itfaiyeciyim” şarkısı birlikte söylenir.

İtfaiye

Pim baltam belimde

Merdivene çıkarım

Uzun kancam elimde

Hortumla su sıkarım

Borazanım dilimde

Yanan yeri yıkarım

İtfaiyeciyim ben

İtfaiyeciyim ben

Etkinliğin ardından birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Daha sonra çocuklar masalara geçer. İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları masalara konur. Çocuklardan yaratıcılıkları doğrultusunda itfaiye aracı yapmaları istenir.

MATERYALLER

- İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları

SÖZCÜKLER

- Yangın

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden bir gün sonra kullanılmak üzere aile fotoğraflarını getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İtfaiyeyi çağırmak için hangi numarayı çevirmemiz gerekir?

Daha önce hiç itfaiyeciye ihtiyacınız oldu mu?

İtfaiye aracı nasıl ses çıkartır?

İtfaiye sesi duyunca ne hissediyorsunuz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Canım Ailem isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evim Evim Güzel Evim” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİM CANIM AİLEM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdikleri aile fotoğrafları çocuklar tarafından arkadaşlarına tanıtılır. Ailede bulunan kişilerin isimleri, meslekleri hakkında bilgi verilir. Ardından resimde bulunan kişilerin yüz ifadeleri hakkında sohbet edilir. Ardından aile bireylerinin evdeki sorumluluk ve görevleri üzerinde konuşulur. Daha sonra “Herkesin Bir İşi Var” şiiri birlikte söylenir.

Herkesin Bir İşi Var

Herkesin bir işi var	Beni tembel sanmayın	Kuşların işi uçmak
Annem yemeği yapar.	Her kesin bir işi var.	Çiçeğin işi koklamak
Babam işine gider,	Anne-baba çalışır,	Çocukların işi de,
Ben bütün gün oynarım	Oyun oynar çocuklar.	Öğrenerek oynamak

Sennur SEZER

Sıcak evin direği
Pıt pıt eder yüreği. **(Baba)** Dokuz ay karanlıkta yatar,
Altı ayda zil çalıp oynar. **(Çocuk)**

Özü tatlıdır,

Sözü tatlıdır,

Candan daha değerlidir. **(Anne)**

Daha sonra masalara fon kartonları, aile resimleri, yapıştırıcı, artık materyaller konur. Çocuklardan aile fotoğraflarını çerçeve içine alıp süslemeleri istenir. Yapılan etkinlikler sergilenir. Daha sonra “Kardeşimi Gördün mü?” oyunu oynanır. “Öğretmen, çocuklar arasından sana birini seçer, ona:Arkadaşların arasından sana bir kardeş seçeceğiz. Ama senin bundan haberin olmayacak. Sen kardeşini bulmak için istediğin arkadaşına sorular sorabilirsin. Eğer sonunda kardeşini tanıyabilirsen, oyunda başarılı olacaksın, der.

Bundan sonra ebe dışarı çıkarılır. Çocuklardan biri kardeş olarak seçilir. Ebe içeri alındıktan sonra, arkadaşlarına istediği soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır. Örnek olarak: Ebe bir arkadaşına; Kardeşimi gördün mü?, Elbisesi ne renkti?, Ebe başka bir arkadaşına; Kız mı, erkek mi?, Saçları uzun mu?

Ebe böylece arkadaşlarına istediği soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır. Başarılı olan alkışlanır.

MATERYALLER

- Fon kartonları, aile resimleri, yapıştırıcı, artık materyaller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Kimin fotoğraflarını getirdik?

Aileniz kaç kişi?

Daha önce aile fotoğraflarına baktınız mı?

Aile fotoğraflarına baktığınızda ne hissettiniz?

UYARLAMA

EVİM EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan evlerini tanıtmaları istenir. Nerde oturdukları? Binaları ne renk? Kaç katlı? Evlerinin yakınlarında neler var? Adreslerini ve telefon numaralarını bilip bilmedikleri konusunda sohbet edilir. Ardından neden ev adresimizi bilmeliyiz? Neden telefon numaramızı bilmeliyiz? Açıklaması yapılır. Ardından “Bir Pazar Günü” Hikâyesi okunur.

Gökçe ve Göksu erkenden uyanmıştı. Günlerden pazar olduğu için babaları da evdeydi. Hep birlikte güzel vakit geçireceklerdi.

Gökçe: Göksu, babam uyanmadan ona bir sürpriz yapalım mı?

Göksu: Nasıl bir sürpriz yapacağız ki?

Gökçe: Ona güzel bir kahvaltı hazırlayabiliriz.

Göksu: Bu çok güzel bir fikir, hemen anneme söyleyelim, dedi.

O sırada anneleri de yanlarına geldi: Günaydın çocuklar!

Gökçe ve Göksu, annelerine “Günaydın!” dedikten sonra babaları için yapacakları sürprizden bahsettiler.

Anneleri: Çok iyi düşünüyorsunuz, babanız buna çok sevinecek, o zaman babanızın en sevdiği yiyecekleri

yapmaya başlayalım. Peki, söyleyin bakalım babanız kahvaltıda hangi yiyeceği gördüğünce sevinir?

Gökçe ve Göksu çok fazla düşünmeden cevap verdiler çünkü babalarının neyi sevdiğini ikisi de çok iyi biliyordu:

—Peynirli poğaç! Birlikte mutfığa gittiler. Anneleri malzemeleri hazırlamaya başladı. Evde yumurta kalmamıştı.

— Çocuklar, evde yumurta kalmamış. Hemen markete gitmemiz gerek, dedi.

Hazırlanıp evden çıktılar. Evlerine yakın olan bir markete gittiler.

Anneleri yumurta reyonundan yumurta alırken Gökçe ve Göksu da annelerinden uzaklaşmadan diğer reyonlara bakıyorlardı. O sırada yerde bir cüzdan dikkatlerini çekti.

Göksu: Aaa... Birisi cüzdanını düşürmüş, kimin acaba, dedi.

Eğilip yerden cüzdanı aldılar ve hemen annelerinin yanına gidip: Anneçim! Yerde bir cüzdan bulduk, dediler.

Annesi cüzdanı alıp market görevlilerinin yanına gitti. Durumu onlara anlattı.

Görevli, cüzdanı açıp içindeki kimlik ve telefon numaralarına baktı. Kartlardan birinde yazan telefon numarasını aradı ve durumu anlattı. Telefonun diğer ucundaki kişi, cüzdanın annesine ait olduğunu ve hemen annesiyle birlikte markete geleceklerini söyledi.

Gökçe, Göksu ve anneleri cüzdanı görevliye teslim ettikten sonra alışverişlerine devam ettiler. İhtiyaçlarını alıp kasadan çıktıkları sırada kapıda az önceki görevliyi gördüler. Görevli, yanındaki kadın ve adamla birlikte yanlarına geldi.

Adam: Merhaba, annemin cüzdanını sanırım siz bulmuşsunuz. Size çok teşekkür ediyorum, dedi.

Anne: Merhaba, cüzdanı kızlarım buldu, diye karşılık verdi.

Adam, gülümseyerek baktı ve onlara cebinden çıkardığı bir kartı uzatarak: Küçük hanımlar, ben bir veterinerim. Bu yakınlarda bir kliniğim ve hayvan barınağım var. Eğer hayvanları seviyorsanız bir gün ziyarete gelmenizi isterim, dedi.

Gökçe ve Göksu buna çok sevinmişlerdi. İkisi de hayvanları çok seviyorlardı.

Gökçe: Çok isteriz, dedi.

Annesi: Kızlarım, hayvanları çok sever. Uygun bir zamanda ziyaretinize geleceğiz, dedi.

Adam, tekrar teşekkür etti ve yanlarından ayrıldı. Onlar da eve doğru yürüdüler. Bu pazar günü sürprizlerle dolu bir gün olmuştu. Gökçe ve Göksu şimdi, babalarına kahvaltı hazırlamak için sabırsızlandıkları kadar bu sabah yaşadıklarını anlatmak için de sabırsızlanıyorlardı.” Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Daha sonra “Evimiz” şarkısı birlikte söylenir. Şarkı birkaç kere söylendikten sonra ritim aletleri ile tekrar edilir.

Evimiz

Kapı pencere duvar

Herkesin bir evi var.

Bizimki şu tek katlı

Kutu gibi pek tatlı.

Orda doğdum büyüdüm

Emekledim yürüdüm.

Yazın korur sıcaktan

Kışın soğuktan kardan.

Şu sokaktan gelinir.

Daha sonra etkinlik dosyasında buluna ev etkinliği kâğıt kesme çalışması yaptırılır. Tüm çocukların yaptıkları evler yan yana konarak bir mahalle oluşturulur.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, ev resmi

SÖZCÜKLER

- Adres

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin krokilerini çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İçinde barındığımız yere ne denir?

Sizin eviniz nasıl?

Adresinizi biliyor musunuz?

Telefon numaranızı biliyor musunuz?

Telefon numaranızı kimden öğrendiniz?

Adresinizi kimden öğrendiniz?

Evinizi anlatırken ne hissettiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimizi Gezelim” isimli Türkçe, müzik, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“AAA Kurt Baba” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVİMİZİ GEZELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1:Nesne /durum /olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17:Neden –sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Evimizi Gezelim” parmak oyunu oynanır.

Evimizi Gezelim

Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)

Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)

Burası oturma odamız. (İşaret parmak)

Burası mutfağımız. (Orta parmak)

Burası banyomuz. (Yüçük parmak)

Burası da bizim odamız. (Serçe parmak)

Ders çalışırız. (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

Ardından evlerimiz olmasa ne yapardık? Sorusu sorularak çocukların cevaplamaları beklenir.

Daha sonra “Evimiz” şarkısı tekrar edilir.

Evimiz

Kapı pencere duvar

Emekledim yürüdüm.

Herkesin bir evi var.

Yazın korur sıcaktan

Bizimki şu tek katlı

Kışın soğuktan kardan.

Kutu gibi pek tatlı.

Şu sokaktan gelinir.

Orda doğdum büyüdüm

Etkinliğin ardından çocuklara rüzgâr, yağmur ve gök gürültüsü(şimşek)sesleri dinleterek hangisinin şimşek sesi olduğu sorulur. İki balon şişirilir. Sınıfın perdeleri kapatılarak karanlık bir ortam sağlanır. Balonlar halıya sürtülür, daha sonra birbirine yaklaştırılır. Balonlar birbirine yaklaştırıldığında bir elektrik akımı oluşur. Bu durumu çocukların gözlemlemesi sağlanır.

Etkinliğin ardından “Yağmur” şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

Yağmur

Yağmur minik damlacık

Güneş doğup gülecek

Cama vurur şıp şıp

Damlacıklar uçacak

Sonra seller akacak

Bulutları aşacak

Küçük dere taşacak

Yıldızları aşacak

Tıp tıp şıp şıp

Tıp tıp şıp şıp

Sonra yine yağacak

Sonra yine yağacak

MATERYALLER

- İki balon

SÖZCÜKLER

- Şimşek, rüzgâr, yağmur

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şimşek sesini duyunca neler hissediyorsun?

Şimşek çaktığında ne hissedersin?

Şimşek’i bir şeye benzetsen neye benzetirsin?

UYARLAMA

AAAA KURT BABA

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstermeleri: Düz cümle kurar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstermeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Evimiz” şiiri birlikte söylenir.

Evimiz

Şimşirindir evimiz, Küçük bir bahçemiz var,

İçi dışı tertemiz. Yaz gelince şenlenir.

Sizde gelip görseniz, Uçan kuşlar bulutlar.

Onu çok seversiniz, Dallarında dinlenir.

Çocuklar oyun alanına alınır. “Kurt Baba “oyunu ve kuralları açıklanır. Oyun için, sayışma ile bir kurt seçilir.

Diğer çocuklar kuzu olur. Çocuklar ayakta el ele tutuşarak halka olurlar. “Kurt Baba” halkanın ortasına geçer.

Şarkının sözlerine göre hareket edilir. Halkadaki çocuklar şöyle söyler.

Ormanda gezinirken,

Kurt babaya rastlamışken,

Kurt baba ne yapıyorsun?

Elimi yüzümü yıkıyorum (Uyanma ve el yüz yıkama hareketi yapar.)

Dişlerimi fırçalıyorum (Diş fırçalama hareketi yapar.)

Giysilerimi giyiyorum (Giyinme hareketi yapar.)

Sizleri yakalamaya geliyorum (Halkadaki çocuklar kaçar, kurt baba yakalamaya çalışır.)

Daha sonra sınıfa, ağız geniş iki ya da üç sepet birer metre aralıkla konulur. Çocuklar iki gruba ayrılır ve her grup kendi arasında sıraya girer. İlk aşamada çocuklar, sepetlere beş metre kadar uzağa çizilmiş çizgi üzerinde durarak sırayla topu sepet içine atmaya çalışacaklardır. İkinci aşamada, sepete topu kolaylıkla atabilen çocuklardan aynı işlemi arkasını dönerek yapmaları istenir. Bu işlemi yapan çocuklar oyunu kazanır.

Öğretmen masalara çeşitli dergi, gazeteler, makas ve yapıştırıcı, A4 kâğıdı koyar. Çocuklardan gazete ve dergilerden kestikleri resimlerle kendi hikâyelerini oluşturmaları istenir. Daha sonra hazırlanan hikâye anlatılır.

MATERYALLER

- Çeşitli dergi ve gazeteler, makas, yapıştırıcı,a4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Gazete

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken kurallara uymakta zorlandınız mı?

Kurt baba olmaktan hoşlandınız mı?

Kurt baba şarkısı yerine bu oyunu başka bir şarkı ile oynayabilir miyiz?

Hikâye oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Resim bulmak zor oldu mu?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan ” isimli Türkçe sanat, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan İle Kaplumbağa” isimli Türkçe, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVŞAN

Etkinlik Çesidi: Türkçe Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanlar hakkında bilgi verilir. “Tavşanlar doğada ve evimizde de yaşayabilirler. Yeşil yiyecekleri ve havuç yemeği çok severler. Uzun bacakları sayesinde çok hızlı koşabilirler. Tavşanlar kulaklarını sesin geldiği yöne çevirip daha iyi işitebilir. Tavşanlar tüylerini yalayarak temizleyebilir. Tavşanlar yavrularını emzirerek beslerler.” Öğretmen “Tavşan “ adlı parmak oyununu birkaç kez söyler.

Tavşan

Tavşan kardeş çok acıkmış. (**Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.**)

Tarladan kocaman bir havuç koparmış. (**Kollar yana açılır.**)

Başlamış hızlı hızlı yemeye, (**Yeme hareketi yapılır.**)

Kıtır kıtır kıtır. (**Hızlı hızlı söylenir.**)

Havucun yarısı bitmiş.

Karnı da doymuş ama havucu yarım bırakmak istememiş.

Yavaş yavaş yemeye devam etmiş. (**Yeme hareketi yapılır.**)

Kı---tır kı-tır kı-tır kıtır. (**Yavaş yavaş söylenir.**)

Oh be sonunda havuç bitmiş

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaklar, yapıştırıcı, kulak, pon pon, göz kesilmiş kağıtlar masalara konur. Çocuklardan köpük tabakları ortadan ikiye katlamaları ardından da katlanan tabakların bir yüzüne kesilmiş göz, pon pon, kulaklar kullanarak köpük tabakları tavşan şekline benzetmeleri istenir.

Sanat etkinliğinin ardından “Tavşan” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Tavşan

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar

Ben havucu çok yerim Lahanayı severim

Keskin güçlü dişlerim Küçük bir kuyruğım var

Yokuşu hızla çıkar İnişini güç inerim

Haydi haydi biliniz Çok kolay bir adım var

Haydi haydi biliniz Çok kolay bir adım var

Bilemeseniz adımı Darılırım çocuklar

Bilemezseniz adımı Darılırım çocuklar

Etkinliğin ardından çocuklar masalara oturtulur. Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “**Resimleri inceleyelim. En çok ne ilgimizi çekti? Söyleyelim. Hayal bulutuna, sevimli tavşanın yemesi için bir havuç çizelim.**” Ve “**Tavşan resimlerinin gölgelerini bulup yuvarlak içine alalım.**” Yönergesi okunur. Yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Köpük tabak, fon kartonu, yapıştırıcı, ponpon

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte Tavşanın özelliklerini araştırmaları istenir.

DERLENDİRME

Tavşan deyince aklımıza ne geliyor.

Evinde tavşan yetiştiren var mı?

Tavşanları sever misiniz?

Tavşanınız olsa ona ne ad koyardınız?

UYARLAMA

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Tavşan ile Kaplumbağa” Masalı anlatılır.

Ormanda tavşan hoplara zıplaya geziniyor. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşmuş. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.

Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;

– İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;

– Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?

Kaplumbağa:Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş:

– Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.

Kaplumbağa: Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.

Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine;

“Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış.

Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım,

diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun,

kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye

bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.

avşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;

-Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende “En hızlı benim” diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.

*Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş. **Ezop Masalları***

Etkinliğin ardından “Bülbül Kafeste” oyunu oynanır. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından iki üç "Bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar.

Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (Halkayı bırakarak)

çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı

çıkarmamak için (Bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar,

kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten (Arkadaşlarının kolları, bacakları arasından) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

Etkinliğin ardından Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Sonrasında bilmeceler çocuklara sorulmaya başlanır. Bir bilmecenin cevabı bilindikten sonra diğerine geçilir.

Dalda durur Elde durmaz. **(Kuş)**

Bir dal gördüğünde hoop diye konar**(Kuş)**

Bol emek verir Kendi yemez yedirir. **(Arı)**

Yanına gittim hiç yok **(Kuş)**

Karşıdan baktım pek çok

Gökyüzünde kanat çırparak uçar

Daldan dala uçarım

Daldan dala konar göklerde

Solucan yer doyarım

Özgürce kanat çırpır

Bir ses duyunca pır

Cıkcık diyerek her yerde yem arar.....(Kuş)

Diye kaçarım....**(Kuş)**

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Bülbüller nasıl ses çıkarırlar?

Hiç bülbül gördünüz mü?

Kafesin içinden kurtulmaya çalışırken neler hissettiniz?

Bülbül kafeste oyununun ismini değiştirseydin ne koyardın?

Bilmecelerin cevapları nelerdi?

Bilmecelerin cevaplarını ararken neye dikkat ettiniz?

Başka bilmeceler biliyor musunuz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Kuru Hangisi Islak” isimli fen ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İpteki Çamaşırlar” isimli drama, sanat, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİSİ KURU, HANGİSİ ISLAK?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırla dikkatlerini yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Islak ve kuru bezler çocuklara verilerek dokunmalarını istenir. Bezler arasında ne gibi fark olduğu sorulur. Ardından her çocuğa bir bez verilerek ıslatmaları sağlanır. Her çocuğun bunu denemesine fırsat verildikten sonra deneye geçilir. Çocuklara deneyde kullanılacak deney malzemeleri tanıtılır.(pamuk, naylon, tahta poşet vb)Dört saydam tabağın içine eşit miktarda su konur. Gördüğünüz nesnelere hangisi tabaktaki suyu en hızlı emer? Diye sorulur. Nesnelere aynı anda tabaklara bırakılır. Çocuklar gözlemler, hangi tabaktaki suyun hızla azaldığı gözlemlenir. Nesnelere hangisi suyu daha hızlı emdi? Bunun nedeni ne olabilir? Suyu hiç emmeyen nesne hangisidir? Çocukların gözlemleri dinlenir. İçinde hava molekülü barındıran nesnelere suyu daha çabuk emer. Pamuğun diğerlerine göre suyu çabuk emmesinin nedeni budur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. “Elbisem Ne Zaman Kuruyacak” hikâyesi anlatılır.

“Eda sevinçle uyandı. Çünkü bugün okulda doğum günü partisi vardı. Eda dolabından en sevdiği pembe elbisesini aldı. Annesi bu elbiseyi giyeceğini dedi. Elbisesini giyip aynanın karşısına geçti. Elbise ona çok yakıştı.”

Kahvaltı yapmak için mutfaka geçtiler. Annesi ona taze meyve suyu sıkıyordu. Meyve suyunu içerken elbisesine döktü. Annesi bu elbiseyi kirlendi dedi üzgün bir sesle Annesi üzülme kızım elbiseni hemen yıkarım dedi Eda elbiseyi hemen çıkarttı. Annesi elbiseyi yıkayıp balkona astı. Eda: Annesi bu elbiseyi ne zaman kuruyacak dedi. Annesi: Merak etme okul vakti geldiğinde elbisen kurumuş olur dedi. Okul vakti yaklaşıyordu. Eda annesiyle birlikte balkona çıktı. Elbiseye dokundular. Eda: Anne elbiseyi kurumuş dedi sevinçle Annesi elbiseyi askıdan aldı. İçeriye girdiler. Eda elbisesini giydi artık hazırды okula gidebilirlerdi.” Hikâye ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

- Pamuk, dört tane tabak, naylon, tahta, poşet

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak -Kuru

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Başka hangi durumlarda ıslanırız?

Islak olan nesnelere nasıl kurur?

Dereye düştüğünüzde neler hissettiniz?

Çalışma sayfası uygulanır *“Pembe kedi fareleri kovalamış kovalamış yorulmuş. Yağmur yağmış ıslanmamak için köpeğe misafirlığe gitmiş. Pembe kedi fareleri yakalamış mı? Söyleyelim. Hangi fare kuru? Kuru olan fareyi yuvarlak içine alalım. Islanmış fareye şemsiye çizelim.*

UYARLAMA

İPDEKİ ÇAMAŞIRLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara rol dağılımı yapılır. Bir kişi Ayşe Hanım , bir kişi doktor önlüğü, bir kişi de avukat cüppesi, diğer çocuklarda farklı giysiler olur. Öğretmen anlatmaya başlar. “Rüzgarlı bir havada Ayşe Hanım yıkadığı çamaşırları astı. Bu hava çamaşırların kuruması için çok güzel bir gün diye düşündü. Çamaşırlar rüzgârda dalgalana dalgalana kuruyordu. Çamaşırlar bir yanda da birbirlerine bakıp konuşmak için fırsat arıyorlardı. Canı sıkılan doktor önlüğü, yanında asılı duran avukat cübbesine ‘Ah ah ne kadar sıcak bir gün değil mi?’ diye sordu. Avukat cübbesi ‘evet öyle’ diye yanıt verdi ve ekledi. ‘ Ben Ayşe Hanımın mahkeme giysisiyim’ dedi. Doktor önlüğü ‘bende onun eşi Ali Bey in önlüğüyüm’ dedi. Avukat cübbesi ‘hım demek ki ikimizde önemli işlerde kullanıyoruz’ dedi. Öteki çamaşırlar onları dinliyordu. Birbirlerine bakıp sanki yalnızca onlar mı işe yarıyorlar dediler. Tabi ki bizde işe yarıyoruz. Çamaşırlar aralarında konuştular. Çamaşırlar aralarında konuşurken köşede asılı duran çoraplar sessizce onları dinliyordu. Avukat cübbesi kibirli bir tavırla herkes konuşmaya daldı ama şu küçük çorapların sesi çıkmıyor neden acaba diye sordu. Çoraplar yanıtladı biz küçük ve önemsiz görebilirsiniz ama hepinizin bize ihtiyacı var biz olmazsak hiçbiriniz güzel görünmezsiniz. “ Hikâye sonlandırılır. Çocuklara dağıtılan çamaşır resimlerini boyamaları ve kesmeleri istenir. Ardından bu resimler kukla olarak kullanılır. Daha sonra ıslak kuru oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar ıslak çamaşırlar olurlar kime dokunursa o kurur. Ve yere oturur. En sona kalan çocuk alkışlanır.

MATERYALLER

- Boya kalemleri, çamaşır resimleri, dil bas, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına avukat ve doktor önlükleri göstermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Drama hoşunuza gitti mi?

Doktor önlüğü ne demiş?

Neden avukat cüppesi önemeliymiş?

Çoraplar ne demiş?

Hiç avukat cüppesi gördünüz mü?

Hiç doktor önlüğü gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Balonlarım Var ” isimli fen, sanat, Türkçe, hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon Patlarsa ” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİM BALONLARIM VAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Türkçe, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar deney yapılacağı söylenilerek deney malzemeleri tanıtılır. Deney malzemeleri masanın üzerine konur.(1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse) Boş şişeyi yaklaşık bir saat boyunca buzdolabına konur. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balonun şiştiği görülür. Balonun nasıl şişti? Sorusu sorulur. Çocuklardan düşünmeleri ve düşündüklerini açıklamaları istenir. Isınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Balonun onun için şişirdiği söylenir.

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara az şişmiş balonlar, renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller konur. Çocuklardan balonları kullanarak çeşitli hayvanlar yapmaları istenir. Etkinliğin ardından “Balonlar” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

Balonlar

Ne sevimli balonlar

Havada uçuyorlar

Puf puf diye üfleyince

Bize neşe katıyorlar

Daha sonra şişirilmiş balonlar çocuklara verilir. Bir müzik açılır. Çocukların balonlar ile müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Balon, renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller.

SÖZCÜKLER

- Balon

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Balonların içini hangi renk krepon kâğıdı ile yapıştırdınız?

Balonla oynamayı sever misiniz?

Hiç balonun oldu mu?

UYARLAMA

BALON PATLARSA?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Balon Patlarsa” hikâyesi okunur.

“Hop hop tavşan, çocuk parkının yanından geçerken mavi renkte bir balon buldu. Balonu alıp arkadaşlarının yanına gitti.

Arkadaşlar! Bakın bu benim yeni oyuncağım, dedi.

Minnoş: Bu nasıl oyuncak böyle?

Karabaş: Bununla nasıl oyun oynanır ki?

Hophop: Bilmiyorum ama çocukların elinde hep görüyorum, bu renkli oyuncak alıp evlerine götürüyorlar.

Sincap Yoyo: Evde nasıl oynuyorlar acaba, dedi.

Hop hop, Karabaş, Minnoş ve Yoyo başladılar düşünmeye... Bu nasıl bir oyuncaktı böyle?

Minnoş, heyecanla arkadaşlarına seslendi: Arkadaşlar! Ben bununla ne yaptığımı buldum: Bununla yüzülür, dedi.

Hemen dere kenarına gittiler. Minnoş, dereye girdi. Balonun üzerine çıktı. Balon suyun üzerinde hareket etmeye başladı. Minnoş, hiç rahat durur mu? O da hareket etmeye başladı. Çok geçmeden suyun içine cup diye düştü. Arkadaşları, Minnoş'un hâline güldüler.

Tüyleri ıslak biçimde koşarak kenara çıkan Minnoş: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyormuş, diyerek başladı gülmeye.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyorsa o zaman uçuluyordur, diyerek ağaca doğru koştu. Ağacın dalına çıktı, elindeki balonla daldan aşağı atladı. Ama Yoyo uçamamış, pat diye yere düşmüştü.

Arkadaşları, bu kez Yoyo'nun hâline önce şaşırıyorlar, sonra güldüler.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla uçulmuyormuş, dedikten sonra başladı gülmeye.

Karabaş: Arkadaşlar! Bununla ne yüzülüyor ne de uçuluyor. Öyleyse bunun üstüne biniliyor, dedi.

Sonra balonu eline aldı ve balonun üzerine çıktı. Karabaş, balonun üzerine çıkar çıkmaz balon iyice ezildi ve yassılandı. Karabaş da kendini yerde buldu. Arkadaşları, bu kez Karabaş'ın hâline güldüler.

Karabaş: Arkadaşlar! Buna binilmiyormuş, dedi ve başladı gülmeye.

Hop hop, eline balonu aldı. Balonun içinden bir ses geliyordu. Arkadaşlar! Bunun içinde bir şey var, dedi.

Balondaki sesi sırayla dinlediler. Ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Balonun ağzını açmaya çalıştılar ama açamadılar.

Yoyo: Arkadaşlar! Bunun içinini açmak için hep birlikte üzerine oturalım, belki o zaman açılır, dedi.

Hepsi bu teklifi kabul ettiler. Balonu ortaya aldılar, aynı anda balonun üzerine oturmaya çalıştılar.

Balon ezildi, ezildi, ezildi ve paat diye bir ses duyuldu. Bütün hayvanlar hemen oradaki ağacın arkasına saklandılar.

Sonra şaşkın gözlerle birbirlerine baktılar. Çünkü balonun içindeki mavi renkli boya etrafa dağılmış ve hepsinin üstü başı boya olmuştu.

Sonra hepsi birden “Bunun içinde boya varmış!” diye birbirlerine bakıp güldüler.” Hikâye ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Hikâyeyi beğendiniz mi?

Daha önce böyle bir hikâye dinlediniz mi?

Hikâyede size komik gelen ne vardı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Gördüm Neler” isimli fen, sanat, oyun, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Sesi?” isimli fen, Türkçe, müzik, etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NELER GÖRDÜM NELER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Oyun, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan pencereden dışarıya belirli bir süre bakmaları istenir. Gördüklerini akılda tutmaları istenir.

Bir sonraki çocuk önceden söylenmiş nesneyi söylememeye özen gösterir. Pencereden dışarı baktıklarında en çok gördüklerini aklında tutan çocuk alkışlanır. Daha sonra çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir.

Pencereden baktıklarında gördükleri ve akıllarında tuttıkları en çok hoşuna gidenlerin resmini yapmaları istenir.

Etkinliğin ardından “Bir şey Tut” oyunu oynanır.

Çocuklara mavi renkli bir şey tut denir ve çocuk o sırada odada bulunan kırmızı, mavi, sarı renkli herhangi bir şeyi tutar. Bu oyun değiştirilerek “kulak tut, başparmak tut, kalem tut, üçgen tut, kare tut” şeklinde değiştirilerek oyun oynanır.

Daha sonra “Vur Elini Vur” parmak oyunu oynanır.

Vur vur ellerini şap şap vur (**Alkışlanır**)

Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (**Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir**)

Çek çek kulağını tut çek tut çek (**Kulaklar çekilir**)

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (**Parmaklar şaklatılır**)

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (**Gözler kırılır**)

Dön dön etrafında dön (**Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür**)

Bak bak uzaklara bak (**Sol el alına konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır**)

Annem börek pişirmiş hoş tadına bak Seçkin TABAR

MATERYALLER

- Boya kalemleri
- A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Pencereden baktığımızda neler gördünüz?

Kaç tane gördüğünüz nesne aklınızda kaldı?

Aklıda tutmak zor oldu mu?

Daha önce gördüğünüz bir şeyi aklınızda tuttunuz mu?

Unutmamak için ne yaptınız?

Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

NE SESİ?

Etkinlik Adı: Fen,Türkçe, Müzik, Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarda çok sessiz olmalarını ister. Gözlerini kapatarak sadece dinlemeleri istenir. Ardından makas sesi, kapı sesi, anahtar sesi, su sesi, cam sesi, tahta sesi, el şaklatma sesi, tükenmez kalem açıp kapama sesi, kağıt yırtma sesi çıkartılır. Çocuklardan bu sesleri öncelikle tamamını hatırlamaları istenir. Ardından beş tane nesnenin sesi sıra ile çıkartılır ve sıralaması sorulur. Ardından bu sayı çoğaltılarak devam edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen kulaklarımızın duyma organımız olduğunu ve kulaklarımızla sesleri duyduğumuzu, gözlerimizin de görme organımız olduğunu ve gözlerimizle gördüğümüzü açıklar.

“Kulaklarım” tekerlemesi birlikte söylenir.

İşitme organımız.

Sesleri duya duya

Kirlenir kulağımız.

Daha iyi duysun diye

Onu her sabah yıkarız.

Ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Küçük ipuçları verilir.

Benim iki pencerem var

Yarım kaşık,

Çevresi etten duvar.

Duvara yapışık. (Kulak)

Uyanınca açarım,

Uyuyunca kaparım (Gözler)

Ardından “Gözler Kulaklar” şarkısı söylenir.

Gözler Kulaklar

Gözler ne işe yarar?

Burun ne işe yarar;

Her şeye onlarla bakarım;

Çiçeği onunla koklarım;

Kulaklar ne işe yarar?

Her şeyi onunla koklarım.

Sesleri onlarla duyarım;

Eller ne işe yarar?

Dersimi onlarla dinlerim.

Her şeyi onlarla tutarım;

Yazıyı elimle yazarım.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Ses

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Dinledikleri sesleri hangi organımızla duyduk?

Sesleri fark etmekte zorlandın mı?

Sesleri ayırt etmek başka hangi organımızı kullanabiliriz?

En zor ses hangisiydi?

Bilmecelerin cevapları ne ile ilgiliydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“İp Baskısı Yapıyoruz” isimli sanat, müzik, oyun etkinliği
“Temiz Çocuk Ol” isimli müzik ve oyun etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halat Çekelim” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İP BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara ip baskısı yapılacağı söylenir. Öğretmen çalışmanın nasıl yapılacağını uygulayarak çocuklara anlatır. İp baskısı yaparken iki kişinin birbiriyle yardımlaşması gerektiği söylenir. Çocuklar ipleri diledikleri renkte boyalar. A4 kâğıdı yatay tutularak boyanan ip kâğıdın sağ tarafına değişik şekilde yerleştirilir. A4 kâğıdı sol tarafı katlanarak ipin üzeri örtülür. İpuçlarından çekilerek baskı tamamlanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara şimdi hep birlikte parka gidiyoruz. Parkta çok güzel renk renk çiçekler görüyoruz “Haydi gelin, bu güzel çiçekleri koklayalım. (Çiçek koklama öykünmesi yapılır).”

Şimdi de sıcak bir çorba içiyoruz. “Üf üf üf üflüyoruz” çorbayı üfleterek içiyoruz. Daha sonra yılan gibi “Tıs tıs tısssss” yaparak yürüyoruz. Balonlarımızı şişiriyoruz “püfffff püfffff püfffff” balon üfleme, güzel bir kolonya ya da parfüm koklama öykünmesi yapılır.

Daha sonra iki sandalye arasına ip gerilir. Kumaş parçalarından küçük küçük kıyafetler kesilir. Aynı kıyafetlerin eşleri ise ıslatılır ve sınıfın bazı yerlerine saklanır. Mandallar ve kuru kıyafetler bir sepetin içine konur.

Çocuklara bir süre belirlenir. Süre içerisinde ıslak kıyafetler saklanan yerde bulunup sepetteki kuru kıyafetlerle birlikte ipe mandalla asılır. Süre tamamlandığında kaç çift kıyafet asıldığı sayılır.

MATERYALLER

- Resim Kâğıdı
- Yün İp
- Sulu Boya
- Islak ve kuru kesilmiş kumaş giysiler
- Mandal
- İp

SÖZCÜKLER

- Baskı

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak-Kuru

AİLE KATILIMI

- Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

İp baskısı yaparken zorlandınız mı?

Başka nelerin baskısını yapabiliriz?

İpleri hangi renklerde boyadınız?

Baskıda ortaya çıkan şekiller neye benziyordu?

Islak ve kuru kıyafetleri bulmak zor oldu mu?

Oyun hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

MİKROPLAR HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Fen ,Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖZBAKIMBECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapmak gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Bay mikrop” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Mikrop

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş (Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş (Sağ elin baş parmağı sol avuca getirilir.)

Birde bakmış merdiven var başlamış çıkmaya(Parmaklardan yukarı çıkar.)

Üst kata çıkınca kapıya vurur

Tak tak tak....kim o?(Elin üst kısmına vurulur.)

Ben bay mikrop(Sağ baş parmak)

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim

Yoo beni hasta edemezsin

Bol bol uyudum

İyi beslendim

Temiz bir çocuğum

Aşıda oldum

Beni hasta edemezsin

Ben gidiyorum(Mikrop merdivenlerden ıh ıh ıh diye iner.)

Tam bu sırada temiz çocuğun annesi evi siliyormuş

Mikrobun ayağı kaymış ve düşmüş(Ellerle yuvarlanma hareketi yapılır.)

MATERYALLER

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler
- Kâğıt kabak
- Vazelin.

SÖZCÜKLER

- Mikrop

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Temiz ne demektir?

Temiz olmak neden önemlidir?

Siz temizliğinizi nasıl yapıyorsunuz?

Temizlikle ilgili bir öykü anlatılır.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnsanları Sevelim Saygı Duyalım” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İstop” isimli oyun, hareket, Türkçe, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İNSANLARI SEVELİM SAYGI DUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Yağmur Yağıyor” adlı parmak oyunu ve “Dondurma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Yağmur

Yağmur yağıyor şırl şırl (İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)

Cam vuruşu tıkr tıkr (İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)

Şemsiyeni almadan sakın çıkma (Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)

Yoksa ıslanırın şıpır şıpır (Eller vücudun üzerinde gezdirilir.) (S.TABAR)

Dondurma

Dondurma dondu

Tabaklara kondu

Dondurmayı yiyenlerin

Dilleri dondu (S.TABAR)

Öğretmen çocuklara nasıl davranmalıyız? Adlı öyküyü anlatmaya başlar.

Nasıl Davranmalıyız?

Elif annesiyle birlikte evlerinin yakınında bulunan çocuk parkına gitti. Parkta arkadaşı Ceren ve annesini gördüler. Elif çok sevindi. Anneleri bir banka oturup sohbet etmeye başladı. Elif de Cerenle kaydırdan kaymaya başladılar. İki de çok eğleniyordu sırada yanlarına bir çocuk geldi. Kaydırığın merdivenlerini çıkarken onlara seslendi.

-Hey ne kadar yavaş hareket ediyorsunuz. Çekilin şuradan önce ben geçeceğim dedi

Elif ve Ceren i itti. Ceren ve Elif

Ardından çocuklara “sizce öykümüz nasıl bitmiştir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra insanların birbirine saygı duymaları gerektiği konusunda sohbet başlatılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının en sevdiği öykü kitabını okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzdeki kahramanların isimleri neydi?

Sizce öyküdeki yanlış davranış neydi?

Daha önceden senin başına öyküde anlatılan gibi bir olay geldi mi?

Sene öykü nasıl bitmiştir?

UYARLAMA

İSTOP

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olunur. Çocuklara istop oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe, arkadaşlarından birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen çocuk topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk topu yerden eline aldığı anda "İstop!" diye bağırır.

Kaçışan çocuklar "İstop" dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran arkadaşlarından birini topla vurmaya çalışır.

Etkinliğin ardından çocuklar bilmeceler sorulur.

Başlatır o heceden

Kutu kutu odalar

Hem arkadaşır

Çıkarır hep yüceden

İçinde ne güzel

Tatlıdır sesi

Çok oğlu kızı vardır,

Oyuncaklar, kitaplar

Hem anne-babadır

Ne de tatlı sözü vardır. (Öğretmen)

Oyun oynar

İçimizden en bilgilisi (Öğretmen)

Şarkı söylerler

Öğretmenler çocuklar(Okul)

Daha sonra "Öğretmenim" şarkısı öğretilir.

Öğretmenim

Öğretmenim canım benim, canım benim,

Seni ben pek çok, pek çok severim,

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet,

Yurda yararlı bir insan et.

Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- İstop

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

UYARLAM

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Öğretmenim” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“24 Kasım” isimli Türkçe, oyun, sanat, etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANIM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla Öğretmenler gününün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. Bazı öğretmenlerin kadın bazı öğretmenleri erkek olduğu söylenir. Öğretmenlerin hem anne, hem baba hem de arkadaş olduğu açıklanır. Doğru davranışları öğretmenlerimizden öğreniriz. Öğretmenlerimiz bizi çok sever. Eğlenerek öğrenmemizi sağlar. Açıklaması yapılır. Ardından “Canım öğretmenim” adlı parmak oyunu oynatılır.

Canım Öğretmenim

Ben öğretmenimi çok severim (Kollar yana açılır.)

Onu çok dikkatli dinlerim. (Sol el sol kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)

Ben öğretmenimden dinledim

Tavşan ile (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur diğer parmaklar yumuk vaziyette durur.)

Kaplumbağa masalını (İki el üst üste konur kutu gibi tutulur.)

Minik kuş (Uçma hareketi yapılır.)

Kırmızı balık şarkısını (İki el üst üste konur, elin baş parmakları hareket ettirilir.)

Sayıları saymayı 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (İki elin parmakları teker teker tutularak sayılır.)

Üçgeni (İki el parmak uçlarından birleştirilir, alt kısım açık tutulur çatı gibi.)

Daireyi (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir, daire şekli yapılır.)

Kareyi (İki elin işaret ve orta parmakları birbirine değiştirilir kare şekli verilir.)

Ben öğretmenimi çok severim. (Kollar yana açılır.) (S. TABAR)

Ardından bir gün önce öğrenilen “Öğretmenim” adlı şarkı hep birlikte tekrar edilir.

Öğretmenim

Öğretmenim canım benim, canım benim,

Seni ben pek çok, pek çok severim,

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet,

Yurda yararlı bir insan et. Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY

MATERYALLER

- Müzik cd
- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına anasını ya da ilkokul öğretmenleri ile ilgili anılarını anlatmaları önerilebilir

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Şarkımız hoşunuza gitti mi?

Çalışma sayfası uygulanır. “Öğretmenimizi neden çok sevdiğimizi anlatalım. Öğretmenimizin öğretmenler gününü kutlayalım. Çiçeğin içindeki kalemi bulup yuvarlak içine alalım.”

UYARLAMA

24 KASIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun, Sanat, Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Öğretmenim” Öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Arkasından çocuklarında katılmaları istenir.

Öğretmenim

Bugün öğretmenler günü

Kutlu olsun öğretmenim

Her günün bugün gibi

Mutlu olsun öğretmenim

Daha sonra “Öğretmenim” tekerlemesi birlikte söylenir.

Nim, nim, öğretmenim

Öğretmenim canım benim!

Gel dedi git dedi

İnci gibi yaz dedi

Gelirim giderim,

İnci gibi yazarım.

Öğretmenim annem benim!

Ben annemi dinlerim!

Aziz Sivaslıoğlu

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hopplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir.

Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Dayı geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Etkinliğin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kâğıt bardaklar ortadan yarıya kesilir. A4 kâğıtlarına yapıştırılarak çocuklara verilir. Çocuklardan vazoların içine çiçek çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Kâğıt bardak, boya kalemleri A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Çiftçi

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?

Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Öğretmenine çiçek yapmaktan hoşlandın mı?

İlk öğretmenin adı neydi?

Öğretmen demek ne demek?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırça Olduk” isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havada Su Buharı Var Mıdır?” isimli fen, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FIRÇA OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan kendilerini birer resim fırçası olarak hayal etmeleri ve hep birlikte resim kâğıdını boyayacaklarını düşünmeleri istenir.

Çocuklara “Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru yürüsün” diye bir komut verilir.

“Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı..., şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı...

Şimdi kâğıda seke seke gidelim.

Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim gibi komutlarla etkinliğe devam edilir.

Daha sonra “Artık bacaklarımızı rahatça uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel oldu değil mi?” diyerek çocukların dinlenmesi sağlanır.

Draman’ın sonunda alkışlarla ayağa kalkılır ve etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

- Hayal

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Draman’ın adı neydi?

Fırça nerelerde kullanılır?

Daha önce hiç fırça kullandınız mı?

Drama da hangi organlarımızdan bahsettik?

Resim yapmaya hangi organımızla başladık?

Draman’ın sonunda ne yaptık?

UYARLAMA

HAVADA SU BUHARI VAR MIDIR?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet yapılır. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarıyla çiçek yapılacağı açıklanır. Daire şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını ortadan ikiye katlayarak çiçek yapmalarını ister. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Etkinliğin ardından çocuklara ben sıranın başındaki arkadaşınızın kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğunu yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa, söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. Biz de en sondaki arkadaşınıza söylenen kelimenin ne olduğunu soracağız. Doğru söylenirse alkışlayacağız, yanlış söylenirse herkes geriye doğru ne söylediğini tek tek sorup kimin yanlış yaptığını bulacağız.” denir. Oyun bu şekilde başlar. Ardından sıranın başındaki çocuğun kulağına ilk olarak bir kelimelik bir sözcük söylenir. Sonrasında kelime sayısı artırılır.

MATERYALLER

- Cam şişe, soğuk su, el işi kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Buhar

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Bugün hangi oyunu oynadık?

Bu oyunu oynamak hoşuna gitti mi?

Daha önce böyle bir oyun oynadın mı?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

Deney malzemeleri nelerdi?

Deneyi yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sepetin İçindeki Meyvelere Bir Bakın” isimli Türkçe sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rüzgâr İle Güneş” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEPETİN İÇİNDEKİ MEYVELERE BİR BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Meyve ve sebze yemenin önemi vurgulanır. Sağlıklı beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır. Çocuklara içinde meyvelerin olduğu sepet resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklara el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemiyle meyvelerin içini tamamlar. Sepeti istedikleri renklerde boyayarak çalışma tamamlanır.

Etkinliğin ardından” Uykudan Önce” parmak oyunu onatılır.

Bir, iki, üç, dört, beş, altı...(Koşma taklidi yapılır.)

Delindi pabucumun altı.(Ayakkabının altı gösterilir.)

Yedi, sekiz, dokuz, on...(Parmaklar sayılır.)

Açıldı televizyon.(Oturulur. Karşıya bakılır.)

Çizgi film çok komikti. (Kahkahalar...)

Hasta çocuk çok üzdü beni.(Gözyaşları silinir.)

Maymunlar çok ilginçti...(Tırmanma hareketi)

Ne yazık ki uykum geldi.(Esneme hareketi)

Size iyi geceler...(El sallanır.)

Yatağım beni bekler.(Yatağa girip uyuma hareketi yapılır)

MATERYALLER

- Öykü Kitabı
- El İş Kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Pastel Boya

SÖZCÜKLER

- Sağlık
- Beslenme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanı kimlerdi?

Anımsadığımız meyve isimleri hangileridir?

Anımsadığımız sebze isimleri hangileridir?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Meyve sebze yemeden önce neler yapmalıyız?

UYARLAMA

RÜZGÂR İLE GÜNEŞ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Rüzgar ile Güneş hikayesi anlatılır. “ Rüzgar ve Güneş arasında şöyle bir konuşma geçmiş. Vuvv... Ben senden daha güçlüyüm demiş.

Öyle mi? Demiş Güneş. Elbette demiş rüzgar. Bunu sana göstereceğim. Bak şu aşağıdaki yaşlı adamı görüyor musun? Güneş eğilip bakmış.

Görüyorum diye cevap vermiş. Rüzgar gururla: Gör bak! Onun ceketini çıkaracağım diye konuşmuş.

Güneş: Peki o zaman demiş. Haydi dene bakalım. Sonra bulutların arkasına çekilmiş. Merakla rüzgârı izlemeye başlamış. Rüzgâr bütün şiddetiyle esmiş. O estikçe yaşlı adam üşümüştü. Üşüdükçe paltosuna sarılmış. Rüzgâr buna öfkelenmiş. Daha da şiddetli esmiş. Bu kez adam da paltosunu daha sıkı tutmuş. O ne kadar şiddetli estiyse adam da paltosuna o kadar çok sarılmış. Çünkü çok üşüyormuş.

Rüzgâr sonunda pes etmiş. Bu kez sıra Güneş’e gelmiş. Güneş bulutların arkasından çıkmış. Yaşlı adama sıcacık gülümsemiş. Yeryüzünü iyice ısıtmış. Adam pek sevinmiş. Yeryüzü ısındıkça adam da ısınmış. O da gülümsemeye başlamış. Artık paltoya ihtiyacım kalmadı diye düşünmüş. Ve paltosunu çıkarmış. Güneş rüzgâra dönerek: Gördün mü demiş. Nazik olanlar kaba olanlardan her zaman daha güçlüdür.” Ardından hikâye ile ilgili sorular sorulur.

Etkinliğin ardından Rüzgâr ve Güneş oyunu oynanır. Oyuna başlamadan önce rüzgâr ve güneş sözcüklerinin karşılığında yapılacak hareketleri çocuklara öğretilir. Öğretmen rüzgâr dediği zaman çocuklar parmaklarını yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar. Güneş denildiğinde çok sıcakmış hareketi yapılır. Rüzgâr denildiğinde bütün çocuklar vuuuuu seslerini çıkarır ve el çırpmaya başlarlar. Oyunda değişiklik olarak Benim söylediğimi yapın. Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim der. Oyunda yanılanlar oyundan çıkar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıtları verilir. Çocuklardan hikâyedeki güneş ve rüzgârın resimlerini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- A4 kâğıt, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Kurallara uymakta zorlandınız mı?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzimiz” isimli fen ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Ses Ne Sesi” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PARMAK İZİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10:görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 7:dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Parmak boyalarını kullanılarak serbest parmak baskısı yapılır. Ardında etkinlik dosyasından “Renkli Parmaklar” etkinliği çocuklara dağıtılarak parmak izlerinle resim yapmaları istenir.

Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Talk pudrası
- Bant
- Parmak Boyası
- Fon Karton
- Resim Kâğıdı
- Parmak Boyası

SÖZCÜKLER

- Parmak İzi
- Pudra
- El İzi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

Daha önce el baskısı yaptın mı?

Parmak baskısı yapmak hoşuna gitti mi?

Parmak baskısını neye benzettin?

UYARLAMA

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir.

Çocukların nesnelere incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.

Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesnelere kullanarak ritim oluşturması istenir.

Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesnelere kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelere ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Daha sonra "Karga ile Tilki" Şarkısı söylenir.

Karga İle Tilki

Karga Ağaç Dalında, Peyniri De Ağzında

Tilki Görür Durur Mu, Kötü Huyu Kurur Mu Kurur Mu

Yerden Selam Vererek, Tatlı Diller Dökerek

Yolunuzu Gözledim Sesinizi Özledim

Beni Kırmayın Beni Kırmayın

Karga Bakmış, Hemen Çakmış Tilkinin Niyetini

Fakat Önceden Bulmuş O Bu İşin Çaresini

Peynirini Ayağına Naylon İple Bağlamış

Gagasını Açınca Da Peynir Havada Sallanmış

Tilki Tilki Seni Gidi Kurnaz Seni

Yaramaz Seni Yaramaz

Kandırırılar İşte Seni Böyle

Oh Olsun Sana Oh Olsun Sana Ohhhh Olsun Sanaaa!!!!

MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesnelere

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- ZIT: Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI

- Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik Ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Neler yaptık?

Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandık?

Hangi nesnelere sesleri benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesnelere kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/11/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güvenlik Eğitimi” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpükten Balıklar” isimli sanat, drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜVENLİK EĞİTİMİ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİM

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Renkli Okul Güvenlik Eğitiminde" Öyküsü okunur. "Gülay Öğretmen sınıfa girince "Günaydın çocuklar! Sizi gördüğüme sevindim. Hepinizin bugün okula gelmiş olması harika çünkü bugünkü konumuz çok önemli: Güvenlik eğitimi" diyerek anlatmaya başladı. Gülay Öğretmen sınıfa girince "Günaydın çocuklar! Sizi gördüğüme sevindim. Hepinizin bugün okula gelmiş olması harika çünkü bugünkü konumuz çok önemli: Güvenlik eğitimi" diyerek anlatmaya başladı. Doruk, parmak kaldırarak söz aldı. "Vücudumuzu korumak için iyi beslenmeli, temizliğimize dikkat etmeli ve mevsimine uygun giyinmeliyiz." O sırada arkadaşları heyecanla bağırdı. "Aferin Doruk, çok doğru söylüyorsun!" Gülay Öğretmen "Peki kaza ve tehlikelerden korunmak için neler yapmalıyız?" diye sordu? Eylül "Benim de bir fikrim var!" diyerek ayağa kalktı. "Arabada arka koltukta oturup emniyet kemeri takmalı, bisiklet ya da kayakla gezerken kask kullanmalıyız. Bir de hasta olmamak için aşı olmalıyız." dedi. Gülay Öğretmen, öğrencilerine gülümseyerek "Hepiniz çok haklısınız çocuklar bütün bunlar doğru ve eminim ki siz bunların hepsini uyguluyorsunuz. Benim de size söyleyecek başka şeylerim var." derken elindeki afişleri duvara yapıştırdı. Afişlerde yabancı kişiler vardı. Gülay Öğretmen onlara "Yabancı biri size şeker, sakız, para ya da hediye vermek isterse alır mısınız?" diye sordu. Çocuklar hep bir ağızdan "Haayır!" dediler. "Yabancı biri sizi arabasıyla gezdirmek isterse, anne ya da babanızla görüşmesini söylese ne yaparsınız?" diye sorunca çocuklar yine "Binmeyiiiiz!" diye cevapladılar. "Peki, tanımadığınız yetişkin biri sizden yardım isterse mesela gözlüğüm kayboldu, beraber arayalım mı derse ne yaparsınız?" diye sordu. Gülay Öğretmen, öğrencilerden cevap gelmeyince kendisi konuşmaya başladı. "Çocuklar, yetişkinlerin yardım isteyebileceği başka yetişkinler vardır. Yabancılardan iyilik mi yoksa kötülük mü geleceğini bilmediğimiz için uzak durmalıyız." dedi. Asil "Öğretmenim, peki bizim yardıma ihtiyacımız olduğunda ne yapmalıyız, yabancı diye hiç kimseden yardım istemeyecek miyiz?" diye sordu. Gülay Öğretmen "Çok güzel bir soru Asil, şimdi size sihirli dörtlüden bahsedeyim." dedi. Başparmağını göstererek "Bu, yardıma ihtiyacı olan bir çocuk, mesela sizsiniz. Bakalım bu çocuk kimden yardım isteyebilir?" dedi tüm çocuklara tek tek bakarak. İşaret parmağını göstererek "Bu, sizin anne ve babanız. Aileniz, ne zaman ihtiyacınız olsa size yardım edebilir." Sıra orta parmağıydı. Gülay Öğretmen, "İşte bu parmak da öğretmen. Öğretmeniniz sizi sever ve size yardımcı olabilir. Ona güvenebilirsiniz." derken çocuklar birbirlerine bakarak gülümsüyordu. Yüçük parmağını kaldırarak Gülay Öğretmen "Bu parmak da yakın arkadaşlarımız. Bir sıkıntımız olduğunda onlarla paylaşsak bize yardımları dokunabilir." dedi. Ve son olarak sıra serçe parmakta. "Bu da üniformalı görevliler." dedi. Gülay Öğretmen "Gittiğimiz yerde anne ve babamız, öğretmenimiz, yakın arkadaşlarımız yoksa çevremizde üniformalı kimlerin olduğuna bakmalıyız. Polis, asker veya güvenlik görevlisi olabilir. Onlar yoksa çalışan görevlilerden yardım isteyebilirsiniz. Mesela hastanede bir doktor, markette bir kasiyer olabilir. Şimdi kimlerden yardım isteyebileceğimizi öğrendik mi?" derken tüm çocukların ellerini kaldırarak kendi güvenli dörtlülerini oluşturmaya çalıştıklarını gördü. Hikâye sonunda hikâye ile ilgili sorular sorulur. İstekli çocuklara hikâye anlatılır. Çocuklara çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara korkmuş bir yüz ifadesi gösterilir ve neden korkulabileceği ve kendilerini korkutan şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları korkutan olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir. Öğretmen cam adlı tekerlemeyi ve konuşan şekiller adlı parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

• KAVRAMLAR

• AİLE KATILIMI

• DEĞERLENDİRME

Öykünün konusu neydi?

Öykü hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir konuda öykü dinlediniz mi?

Öyküyü dinlerken ne hissettiniz?

UYARLAMA

KÖPÜKTEN BALIKLAR

Etkinlik Çesidi: Sanat, Drama Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalar çöp poşetleriyle kaplanır ve her bir çocuğun önüne gelecek şekilde tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş Köpüğü ile önce serbest çalışmaları istenir. Daha sonra masanın üzerini deniz olarak düşünmeleri istenir. Denizin dibinde neler vardır? Sorusu sorulur. Çocuklardan denizin dibinin resmini yapmaları istenir. Etkinlik süresi sona geldiğinde sınıf düzenlenir, eller yıkanır.

Etkinliğin ardından “Öğretmen herkes kendini denizde yaşayan bir canlı olarak düşünsün denizde kıvrıla kıvrıla yüzüyorsunuz su çok güzel büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp diğer balık arkadaşlarımızla yüzme yarışı yapıyor, sonra tekrar başka yerlere doğru yüzüyorsunuz. Çok büyük bir dalga daha geldi veeeeee sizi kıyıya attı. Bir dalga daha geldi sizi kıyından aldı yuvarlanarak denize geri döndünüz. Yüzmeye başladınız.” Sözlere söylenerek çocukların sözlere göre hareket etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Tıraş köpüğü, çöp torbası

SÖZCÜKLER

- Deniz dibi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tıraş köpüğü ile resim yapmaktan hoşlandınız mı?

Köpüğün üzerine resim yapmak kolay mıydı?

Daha önce bu etkinliği yaptınız mı?

Etkinliğimizde en çok hoşunuza giden ne oldu?

Drama yapmak hoşunuza gitti mi?

Denizde balık olmak nasıldı?

UYARLAMA

**ARALIK AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, büyüklüğüne, göre ayırt eder eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere sıkır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere açar/kapar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izledikleri başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştirmeye yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Yaşını söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir..

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

- **Renk:** Yeşil, Sarı, Mavi, Kırmızı
- **Sayı/Sayma**
- **Zıt:** Açık- Kapalı, Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Sıcak-Soğuk, Sesli-Sessiz, Hızlı-Yavaş
- **Duygu:** Mutlu-Üzgün
- **Geometrik Şekil:** Üçgen-Kare-Daire-Çember

A R A L I K

ARALIK

- **Miktar:** Az-Çok, Parça -Bütün
- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Duyu:** Sesli-Sessiz
- **Yön/Mekândaki Konum:** Ötünde- Arkasında, Yüksek-Alçak

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
- Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte yeşil eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.
- Ailelerden çocukları ile birlikte gece gökyüzünü seyredip neler gördüklerini çocuklarına anlatılmaları istenir.
- Çocuklarıyla kitapların önemi hakkında sohbet etmelerini ve birlikte seçtikleri bir öyküyü anlatmaları istenir.
- Ailelerden çocuklarına makas ve gazete kâğıtları verip kâğıtları rastgele kesmeleri istenir.
- Ailelere Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesnelere gösterebilirsiniz. yönergeli haber mektupları gönderilir.
- Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki mutfak eşyalarını kullanarak ritim çalışması yapmaları istenir.
- Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.
- Ailelerden çocukları ile birlikte hızlı ve yavaş kavramı çalışmaları yapmaları istenir.
- Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.
- Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.
- Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanların listesini yapmaları istenir.
- Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.
- Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.
- Ailelerden çocuklarına büyük kâğıtlar üzerine el ve ayaklarının baskıları yapturmaları istenir.
- Yapılan deney notları halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Renk” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Rengin Dansı” isimli fen, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

YEŞİL RENK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere sıkar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve mavi renkte oyun hamuru konulur. Çocuklara yeni bir renk elde edecekleri söylenir. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin yeşil olduğu açıklanır.

Yeşil renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocukların kıyafetleri gözlemlenerek yeşil renkli giysisi olanlar bulunur. Çocuklardan oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler.

Çocuklara sınıftaki yeşil renkte olan nesnelere bulmaları istenir. Bulunan nesnelere fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir.

Ardından “Üç Yeşil Yaprak” parmak oyunu oynatılır.

Üç yeşil yaprak dalda sallanıyor. **(Sol elin üç parmağı gösterilir.)**

Rüzgâr esmeye başladı vuuu, **(Rüzgâr sesi çıkarılır.)**

Birinci yeşil yaprak pat dedi düştü yere, **(Pat derken el çırpılır sol elin orta parmağı bükülür.)**

Rüzgâr bu durur mu esmezse hiç olur mu?

İkinci yaprakta tutunamadı pat dedi düştü yere, **(Pat derken el çırpılır,sol elin işaret parmağı bükülür.)**

Bir yeşil yaprak kadı geride, **(Sol elin baş parmağı gösterilir.)**

Rüzgâr bu durur mu, esmezse hiç olur mu?

Daha güçlü esmeye başladı vuuuu vuuu sanki ağaç yerinden oynadı.**(Rüzgâr sesi çıkarılır.)**

Yaprak daha fazla dayanamadı hiç bir dala tutunamadı

Son yaprakta pat dedi düştü yere, **(Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)**

Hiç yaprak kalmadı geride, **(Baş sağa sola sallanır.)**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Fırçadan yeşil renk boyalar damlıyor.*

Boyanmamış damlaları yeşil rengine boyayalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

Etkinliğin ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile kurbağa yapılacak söylenir. Çocuklara daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kâğıtları çizgilerin üzerinden keserler. Kesilen şekiller öğretmen rehberliğinde modele uygun yapıştırılır. Kurbağanın gözleri için oynar göz kullanılır.

MATERYALLER

- Sarı ve mavi renkli oyun hamurları, Kalıplar, El İşi Kâğıtları, Yapıştırıcı, Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Yeşil, Sarı, Mavi

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte yeşil eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta hangi renkte nesnelere topladık?

Çalışma sayfaında ne yaptın?

Hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettik?

En sevdiğin renk hangisi?

Yeşil deyince aklına ne geliyor?

UYARLAMA

YEŞİL RENGİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

3 bardağa su doldurulur. Bardaklar yan yana konur. Ortadaki bardağa saf su konur. Bir bardağa da sarı, diğer bardağa mavi toz boya konur. Sonrasında iki yaprak kâğıt havluyu katlayarak üç bardak arasında bağlantı kurulur. Bir kaç saat beklenir. Kâğıt havlu boyalı suyu çekerek saf suya aktarıyor olacaktır. Birkaç saat sonra saf su dolu olan bardak kendisine bağlı olan mavi ve sarı renk tarafından renklenecektir. Hangi rengin çıktığı çocuklarla birlikte konuşulur.

Etkinliğin ardından “Renklerin dansı” oyunu oynatılır. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkli fon kartonlardan daireler hazırlanır ve bu daireler belli bir düzen içinde sınıfın zeminine yayılır.

Müzik açılır. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

MATERYALLER

- 3 Bardak su, toz boya, kâğıt havlu, fon kartonu, müzik cd

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk Kavramı:** Yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu çalışmayı yaparken keyif aldın mı?

En çok ne yapmak hoşuna gitti?

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi renk kartlarını kullandık?

Fon kartonlarımız hangi renkteydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzü” isimli Türkçe, fen, oyun, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece Mi, Gündüz Mü?” isimli oyun, Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Güneş ne zaman doğar? Sabah erkenden. Güneş ne zaman batır? Akşam olunca. Gündüz gökyüzünde ne görürüz? Güneş, kocaman ok sıcak top şeklindedir. Dünyamızı hem ısıtır. Hem de aydınlatır. Bazen güneşi göremeyiz. Güneşi göremediğimiz zaman bulutlar güneşin önüne gelmiştir. Bulutlar bazen yağmurda yağdırır. Bazen de pamuk gibi gökyüzünde dolaşırlar. Gece gökyüzünde neler görürüz? Yıldızları ve Ay dedeyi görürüz. Yıldızlar çok uzakta oldukları için çok küçük görürüz. Ay dedeyi sadece geceleri görürüz.” Açıklaması yapılır. Daha sonra “Gündüz ve Gece” şiiri söylenir.

Gündüz ve Gece

Gündüzler gökyüzünde

Işık, sıcak güneş var,

Yağmur ve kar yağdıran

Bulutlar dolaşırlar

Akşam olunca güneş

Batır, karanlık olur.

Gökyüzünde yıldızlar

Ay dede ile kalır

Gündüz çalışma ile

Gece uykuyla geçer.

Fabrikalar çalışır.

Bekçiler bizi bekler

Mehmet GÜLSEREN

Daha sonra çeşitli bilmeceler sorulur.

Mavi atlas iğne batmaz

Her akşam yatan

Kara yorgan örtündü.

Makas kesmez

Her sabah kalkan

Göz gözü görmez oldu. (**Gece**)

Terzi biçmez (**Gökyüzü**)

Hiç uyumayan (**Güneş**)

İki arkadaş birbirini kovalar. (**Gece, gündüz**)

Daha sonra çocuklara gece gündüz deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine mum ve dünya küresi yerleştirilir. Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat verilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Mum yakılır.

Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur ve dünya döndürülür. İşaretlenmiş yere dikkat çekilir. Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur.

Gece gündüz oyunu için masalara geçilir. Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar, gündüz

dendiğinde başlarını masadan kaldırırlar. Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir

Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Ay yıldız bulut ve güneş şekillerinin olduğu kâğıtlar

çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri keser ve boyarlar. Masalara siyah ve beyaz A4 kâğıdı yerleştirilir.

Çocuklar bu kartonlara gece ve gündüz konulu resim çalışması yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Mum, dünya maketi, boya kalemler, makas

SÖZCÜKLER

- Mum

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gece gökyüzünü seyredip neler gördüklerini çocuklarına anlattırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Gece gökyüzünde neler görürüz?

Gündüz gökyüzünde neler görürüz?

Bulutları neye benzetirsin?

Daha önce hiç gökyüzünü inceledin mi?

Gökyüzüne bakınca ne hissediyorsun?

UYARLAMA

GECE Mİ, GÜNDÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sayısı kadar minderleri oyun alanına yerleştirir. Çocuklara oyunun kurallarını açıklar. Müzik açıldığında gündüz olur ve çocuklar hareketli dans ederler. Müzik kapandığında gece olur minderlerin üzerine uzanırlar uyurken hareket eden çocuk oyundan çıkar. Oyun son çocuk kalana kadar devam eder. Daha sonra “Yıldızlar” parmak oyunu oynanır.

Yıldızlar

Gece olmuş ay görünmüş önce, **(İki kol başın üstünde birleştirilir daire şekli verilir.)**

Ardından yıldızlar dizilmiş gökyüzüne, **(İki el yan yana tutulur ve parmaklar oynatılır.)**

Işıl ışıl aydınlatmışlar geceyi, **(İki kol başın üzerinden aşağıya doğru indirilir.)**

Ay dedeyle birlikte,

Ne çok yıldız var ben saymaya başladım bile, **(İki elin parmakları sayılır.)**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Etkinliğin ardından “Ay Dede İle Gökyüzü” şarkısı söylenir.

Ay dede İle Gökyüzü

Ay dede ay dede senin evin nerede?

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Lay lara lay lara lara lara lay

Lay lara lay lara lara lara lay.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. **“Sınıfımızın penceresinden bakalım. Şimdi gündüz. Gökyüzünde neler var? Söyleyelim. Bahar’ın resimlerini inceleyelim. Gece resmini gösterelim. Gece gökyüzünde neler var? Söyleyelim. Yıldız ve bulutları boyayalım.”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Şarkının adı neydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu şarkıyı duydun mu?

Şarkıyı söylerken ne hissettin?

Oyun oynarken zorlandın mı?

Oyunun kuralları sana zor geldi mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ay Dede İle Gökyüzü” isimli müzik, sanat, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökkuşağı “ isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

AY DEDE İLE GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat, Drama Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce öğrenilen “Ay dede İle Gökyüzü” şarkısı tekrarlanır. Öğretmen önce dizlerine vurarak çocuklara model olur. Ardından çocuklardan yaptığı vuruşları dinleyerek aynı sayıda bedenleri ile (el çırpma, parmak şaklatma, dize vurma, ayak vurma) ile ritim oluştururlar.

Ay Dede İle Gökyüzü

Ay dede ay dede senin evin nerede?

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Lay lara lay lara lara lara lara lay

Lay lara lay lara lara lara lara lay.

Daha sonra çocuklara siyah renk karton ve beyaz, sarı renkte pastel boya veya beyaz tebeşir verilir. Çocuklardan siyah fon kartonuna resim yapmaları istenir. Ardından beyaz resim kâğıdı verilir. Beyaz resim kâğıdının üzerine resim yapmaları istenir. Yapılan resimler yan yana yapıştırılır. Çocuklarla gece ile gündüz üzerine konuşulur.

Daha sonra öğretmenin yönergeleri ile el ele tutuşulur gündüz dendiğinde çocuklar elleriyle büyük bir daire çizer güneşin açmasını canlandırır, gece dendiğinde yere kapanarak güneş kaçtı canlandırması yapılır. Çocuklar halka olur, bir çocuk halkanın içine girerek güneş olur, kartondan yapılan yıldızlar halkadaki çocuklara verilir, güneş ise halkanın içindeki çocuğa verilir, gece oldu dendiğinde güneş yere kapanır yıldızlar ellerini havaya kaldırır, gündüz dendiğinde yıldızlar yere kapanır, halkanın içinde güneş olan çocuk ellerini açar.

Etkinliğin ardından “Gökyüzü” birlikte söylenir.

Gökyüzü

Geceleri gökyüzünde

Serpilmiş durur yıldızlar

Gündüzleri ise

Bulutlar gökyüzünü kaplar

Güneşte ışık verir

Kim bilir gökyüzünde daha neler var.

MATERYALLER

- Siyah ve beyaz renk karton, sarı renkte pastel boya, beyaz tebeşir, kartondan yıldız

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zaman Kavramı: Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Drama çalışmasında neleri canlandırdık?

Güneş mi? yıldız mı? Olmayı sevdiniz?

Güneşi canlandırırken ne hissettin?

Yıldızları canlandırırken ne hissettin?

UYARLAMA

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Cesidi: Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gökkuşağının nasıl oluştuğu anlatılır.” Güneş ışığı yağmurlu havalarda yağmurdan dolayı kırılır ve rengârenk gökkuşağı oluşur.

Gökkuşağının oluşması ve bizlerin bu muhteşem doğa olayını izleyebilmemiz için iki şart vardır. Bunlardan birincisi yağmur damlacıklarının bir arada olması ve ikincisi de güneş ışınlarının bu buluttan geçmesidir. Gök kuşağında toplam 7 renk vardır. mor, lacivert, mavi, yeşil, sarı ve turuncu ve en dışta kırmızıdır. Açıklaması yapılır. Ardından çocuklara gökkuşağının şekli nasıldır? sorusu sorularak çocuklardan gökkuşağını anlatmaları istenir.

Daha sonra “Gökkuşağım ”tekerlemesi söylenir.

Gökkuşağım

Gökkuşağım var her renkte

Ne yeredir, ne gökte

Benim bir evim var

Pembe, elim sende.

Sensin ebe.

Evde işim var, kim bitirecek?

Evde aşım var, kim pişirecek?

Büyük gelin sen dur,

Küçük gelin sen çık.

Daha sonra çocuklara çeşitli bilmece sorular. İpuçları verilerek cevaplamaları sağlanır.

Gökte gördüm bir köprü.

Rengi var yedi türlü. **(Gökkuşağı)**

Sadece yağmurdan sonra çıkar, dünyayı yedi rengi ile sarar.

Sanki gökyüzünde asılı durur, iyi düşünen onun adını bulur. **(Gökkuşağı)**

Bundan büyük kuşak olmaz,

Kimse beline bağlamaz,

Çok hoş a gider, süsler;

Tam yedidir renkleri,

Yerde midir, gökte midir?

Bilin bakalım bu nedir? **(Gökkuşağı)**

Yaz yağmurunun ardından

Beni görürsünüz gökyüzünde

İyice bakarsanız bana

Size gülümserim yedi rengimle **(Gökkuşağı)**

Etkinliğin ardından masalara gökkuşağı çizilmiş boyasız A4 kâğıtları, Gökkuşağı renklerinde ekilişi kâğıtları, yapıştırıcı konur. Çocuklardan gökkuşağı renklerinin sırasına göre yırtma yapıştırma tekniği ile gökkuşağını tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Gökkuşağı çizilmiş boyasız A4 kâğıtları, gökkuşağı renklerinde ekilişi kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gökkuşağı nedir?

Gökkuşağında hangi renkler vardı?

Hiç gökkuşağı gördünüz mü?

Gökkuşağını ne zaman gördünüz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suya Sabuna Dokunalım” isimli fen, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç Mikrop Kaç” isimli sanat, oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SUYA SABUNA DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önceden vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.

Çocukların dikkati bu merkeze çekilir. Bu malzemeler çocuklarla birlikte incelenir. Malzemelerle ilgili bilgi

verilir. Bunlardan hangisinin vücut, hangisinin çevre temizliği için kullanıldığı konusunda sohbet edilir. Bu

malzemelerin özellikleri hakkında konuşulur ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırsınız?”

“Neden?”, “Nasıl kullanırsınız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Daha sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur

ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan bu malzemeleri kullanılarak masa ve özel eşyalarının bulunduğu

dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir. Öğretmen çocuklara “sınıf temizliğimizi yaptık. Çevremizi

temiz tutmak çevremizi temiz tutarken vücudumuzun temizliğini de unutmamalıyız. Temiz olan yerlerden

mikropların kaçır. Onun için sık sık ellerimizi yıkamalı, banyo yapmalı ve dişlerimizi fırçalamalıyız” der.

Çocuklarla birlikte “Mikrop” şiiri tekrar edilir.

Mikrop

Pis yerleri seversin,

Seni yok etmek için,

Temizlikten kaçarsın,

İçeriz çok çok ilaç,

İnsanların başına

İşin yoksa bizlere

Ne hastalık açarsın.

Sen durmadan korku saç.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Mert, vücut temizliğine çok dikkat ediyor.*

Banyo yapmayı çok seviyor. Hiç banyo yapmazsak ne olur, hiç dişlerimizi fırçalamazsak ne olur? Söyleyelim.

Duş teknesini renkli kalemlerimizle süsleyelim. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda

çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Temizlik Malzemeleri

SÖZCÜKLER

- Temizlik, malzeme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?

Biz bunlarla ne yaptık?

Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz?

Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?

Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

UYARLAM

KAÇ MİKROP KAÇ!

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Çocuklara siyah kartondan kesilmiş 4 daire dağıtılır. Dairelerden biri gövde ikisi kanat ve biri baş olarak kullanılır. Beyaz krepon kâğıdı yuvarlanılarak iki göz oluşturulur. Öğretmen büyük fon kartonunun üzerine sabun resmini yapıştırır. Çocukların yaptığı mikroplar sabundan uzak yerlere yapıştırılır. Etkinlik sınıf panosunda sergilenir. “Temizlik” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

Temizlik

Yıkırım hep elimi,
Fırçalarım dişimi
Tırnağım hiç uzamaz
İçi asla kir dolmaz
Bakımlıdır kulaklar
Temizdir hep ayaklar
Pis sulara hiç basmam
Böylece mikrop kapmam
Bir gün dikkat etmesem
Darılır kızır annem
Hep tertemiz olurum
Sağlık neşe bulurum

Daha sonra Temizlikle ilgili Pantomim yapılır.

Öğretmen çocuklardan daire olmalarını ister. Çocuklara “ Çok kirlenmişiz hepimiz bugün banyo yapacağız. Herkesin banyosu ayrı. Kendinize bir yer seçin. Orası sizin banyonuz olsun. Banyoyu hiç konuşmadan hareketlerimiz ile yapacağız. Oyuncaklarınızın arasından banyo yaparken işinize yarayacağını düşündüğünüz malzemeleri alabilirsiniz.” Açıklamasını yapar. Çocuklarla birlikte banyo yapma pantomimi yapılır.

MATERYALLER

- Fon Karton
- Yapıştırıcı
- Krepon kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evde kullandıkları temizlik malzemeleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Pantomimde ne canlandırdık?

Pantomim hoşunuza gitti mi?

Etkinliğimizin adı neydi?

Şarkının ismini değiştirsek ne koyardın?

Mikroplar bizi duysa onlara ne söyledin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Zikzak Yürüyüş Başlasın” isimli hareket, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacın Arkasında Kim Var? ” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ZİG ZAG YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik hunilerini oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her gurup için eşit sayıda huniler birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir. “Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zikzak biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

Daha sonra öğretmen sınıfın duvarına büyük Kraft kâğıdı asar. Kraft kâğıdının üzerine bir yılan resminin yarısını çizer. Çocukların sıra ile gözlerini bağlar. Gözü bağlı olan çocuğun eline pastel boya verilir. Asılı olan kâğıdın önüne yardım ile götürülür. Yılanın eksik bölümünü çizmeleri istenir. Her çocuk sıra ile bu denemeyi yapar.

Daha sonra çocuklara A4 kağıdı Vve pastel boyalar verilir. Çocuklardan yılan resmi yapmaları istenir.

Etkinliğin ardından “Yılan” tekerlemesi birlikte söylenir.

Yılan

Dama çıktım

Çalı kestim

Bir alaca yılan gördüm

Yılan bizim nemiz olur

Al çık bal çık

Sana dedim sen çık

Daha sonra çocuklara bilmece sorularak cevaplamaları beklenir.

Gözü var, ayağı yok.

Gömleği var, dikişi yok.

Adam öldürür eli yok. (Yılan)

Yer altında yağlı kemer. (Yılan)

MATERYALLER

- Huniler, Kraft kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Huni, zikzak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?

Bilmecelerin cevaplarını bulmak zor oldu mu?

Bilmece cevaplamaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

AĞACIN ARKASINDA KİM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan tek sıra olmalarını ister. En öne kendisi geçer. “Herkes önünde duran arkadaşı ile sarılsın. Şimdi arkasındaki arkadaşı ile sarılsın “Der. Daha sonra hep birlikte yan yana dizilirler. Öğretmenin yönergesi ile” Herkes sandalyelerin önünde dursun. Şimdi de sandalyelerin arkasında dursun” diyerek komutlar verir. Daha sonra dört sandalye seçilir. İki sandalye belli bir aralıkla konur. Arasına ip gerilir. Aynı işlem diğer iki sandalye içinde yapılır. Bu sandalyeler sıra ile sınıfın ortasına konur. Çocuklar sandalyelerin önünde iki grup olarak sıra olurlar. Her grubun önüne mandal sepeti ve kırmızı, mavi, sarı ve yeşil renklerde küçük kumaş parçaları konur. Öğretmen hızlı bir şekilde “kırmızı öndeki ipe, mavi arkadaki ipe” şeklinde yönergeler verir. İki oyuncu aynı anda başlayıp, şaşırmadan sepetten söylenen iki renkten birini bulup yönerge doğrultusunda yerleştirir. Oyunun sonunda grupların kaç doğruları olduğu sayılır. Kazanan grup alkışlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. Sayfayı dikkatle incelemeleri istenir. Köpek ağacın neresinde?

Kedi ağacın neresinde? Şeklinde sorular sorulur. Daha sonra yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir. “*Ağacın önündeki köpeği labirenti takip ederek ağacın arkasındaki köpeğe ulaşturalım.*”

Etkinliğin ardından bir tarafında güneş çizimi olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklara “güneş olan kısım kâğıdın önu açıklaması yapılır. Masalara kartondan kesilmiş küçük öğrenilen geometrik şekiller ve yapıştırıcı konur. Öğretmen “kağıdın önüne kırmızı daire yapıştırın”, kağıdın arkasına mavi çember yapıştırın” yönergeleri verir. Çalışma kâğıtları sergilenir.

MATERYALLER

- İp, mandal, sepet, kumaş parçaları, kartondan kesilmiş renkli geometrik şekiller, yapıştırıcı, A4 kağıdı.

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire, Çember,

•

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Hangi kavramı öğrendik?

Ağacın önünde hangi hayvan vardı?

Ağacın arkasında hangi hayvan vardı?

Daha önce ağaç önünde duran bir hayvan gördün mü?

Geometrik şekilleri yapıştırırken zorlandın mı?

Bugün yaptığın hangi etkinlik hoşuna gitti?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Adam” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Bir Üçgenim” isimli müzik, hareket, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÜÇGEN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonunu göstererek hangi şekil olduğunu sorar. Çocukların cevaplarını alır. Şeklin üçgen olduğu açıklanır. Üçgenin özelliklerinden bahsedilir. “Üçgenin üç köşesi üçte kenarı vardır.” açıklamasını yapar. Çocuklara üçer tane kalem verilir. Bu kalemlerle masanın üzerinde üçgen şekli oluşturmalarına rehberlik edilir. Etkinliğin ardından “ Ben Bir Üçgenim“ Parmak oyunları ve ”Üçgen“ tekerlemesi söylenir.

Ben Bir Üçgenim

Ben üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Evlerin çatısı benim şeklimdedir. (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Çam ağaçlarını benim şeklimdedir. (iki elin işaret parmakları birleştirilir)

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Üç köşem üçte kenarım (Üç parmak gösterilir)

Hadi birlikte sayalım (Bir iki üç diye sayılır)

Üçgen

Üçgendir benim adım

Üç tanedir kenarım.

Çam ağaçlarına bir bakın

Çünkü orada ben varım

Daha sonra “Üçgen” Şiiri söylenir.

Üçgen

Çam ağacına benzerim

Kenarlarım üç tane

Adımı söyleyin çocuklar

Hepiniz tane tane.

Üçgen şekli çizilmiş eliş kâğıtları ve makaslar çocuklara verilir. Çocuklardan bu şekli kesmeleri istenir. Üçgen A4 kâğıdına yapıştırılır. Çocuklardan üçgen şeklini kullanarak üçgen adam yapmaları istenir. Herkesin yaptığı üçgen adamlara isim verilir. İsimler etkinlik sayfasına yapıştırılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çalışma sayfasına dikkatle bakmaları istenir. Hangi şekil olduğunu söylemeleri istenir. Daha sonra Eda üçgen şeklinin neresinde? Tarçın üçgen şeklinin neresinde?

Sayfada kaç üçgen var? Soruları sorularak çocukların çalışma sayfasına dikkatleri çekilir. Ardından yönerge okunur.

“İşte kocaman yeşil bir üçgen. Parmağımızla üçgen şeklinin üzerinden gidelim. Küçük üçgenleri çizgileriyle aynı renk kalemlerle tamamlayalım.” Ve “ Yeşil üçgenleri örnekteki gibi çarpı işareti ile işaretleyelim” çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Üçgen
- Renk Kavramı: Yeşil

AİLE KATILIMI

- Ailelere Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesnelere gösterebilirsiniz.”yönergeli haber mektupları gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfasında hangi geometrik şekiller vardı?

Sınıfımızda üçgene benzeyen neler var?

Sayfada hangi renk üçgenler vardı?

Bu çalışmayı yaparken zorlandın mı? Nerede zorlandın?

Üçgeni bana anlat desem nasıl anlattırın?

Üçgenin kaç köşesi var?

UYARLAMA

BEN BİR ÜÇGENİM

Etkinlik Cesidi: Müzik, Hareket, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine büyük boy üçgen ve daire şekli çizilir. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Müzik durduğunda çocuklar yerdeki şekillerden birinin içine girerler. Öğretmen elindeki bez torba içinden bir şekil kartı çekerek çocuklara gösterir. Kartın üzerinde hangi şekil varsa yerdeki o şeklin içine giren çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Daha sonra çocukların eline ritim aletleri verilir. Tek sıra olmaları istenir. Sıra ile üç-gen, da-i-re, çem-ber şekillerinin isimlerini heceleyerek ritim aletleri ile ritim tutarak yürümeleri istenir.

Daha sonra “Ben Bir Üçgenim” parmak oyunu oynatılır.

Ben Bir Üçgenim

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıym (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim (Sol şemsiye şeklinde tutulur Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin işaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım (Bir iki üç diye sayılır.) (S Tabar)

Parmak oyununun ardından “Üçgen” tekerlemesi söylenir.

Üçgen

Ben bir üçgenim

Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim

Üç kenar, üç köşe

Haydi sen de çizmeyi dene!

MATERYALLER

- Kartondan üçgen ve daire şekilleri
- Bez torba

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Üçgen, Daire, Çember

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şekilleri söyleyerek ritim tuttuk?

Ritim ile yürümek hoşuna gitti mi?

Öğrendiğin şekilleri daha önce başka bir yerde gördün mü?

Üçgen çevrende neye benziyor?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benimde Haklarım Var “ isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

“Mutlu İnsanlar” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİMDE HAKLARIM VAR

Etkinlik Çesidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6.Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstermeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstermeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu günün “İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü “ olduğu söylenir. İnsan hakları tüm insanların sahip olduğu haklardır. İnsanlar arasında sevgi, saygı ve dostluk bağları kurmak, herkesi bu konuda bilgilendirmek için İnsan Hakları Haftası kutlanır. ” Açıklamasından sonra Sınıf panosuna insan hakları ile ilgili görseller asılır (Sağlık, eğitim, sosyal güvence, iş...) ve çocuklarla görseller hakkında konuşulur.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler. Farklı ülke insanlarına ait görseller gösterilir. “ Şap şap ” adlı parmak oyunu ve “ Hanım Kızı ” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Şap Şap

Şap şap diye, elleri çırpalım. (Eller iki kez çırpılır.)

Pat pat diye, başlara vuralım. (Sırayla başın iki yanına vurulur.)

Haydi, sessizce, kolumuzu saralım. (Kollar kavuşturulur.)

Elleri çırpalım. (İki kere eller çırpılır.)

Hanım Kızı

Çan çan çikolata,

Hani bize limonata?

Limonata bitti,

Hanım kızı gitti.

Nereye gitti?

İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terliği pabucu ne yapacak?

Düğünlerde,

Şingir mingir oynayacak.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

- İnsan hakları
- Demokrasi

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

- Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

İnsanların neden hakları vardır?

Senin haklarından bir tane söyler misin?

Çocuk hakları var mıdır?

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunu oynamaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

MUTLU İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Daha sonra gazete ve dergilerden kestiği duygu resimlerini çocuklara gösterir. Gösterilen resimler arasında mutlu olanları bulmaları istenir. Çocukların bulduğu resimler fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine asılır. Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorar; Sizce bu insanlar neden mutlular? Sizi en çok ne mutlu eder? Sizce insanları en çok ne mutlu eder? vb sorular sorarak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

Okulumu çok seviyorum isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Okulumu Çok Seviyorum

İşte bu minik tavşan (**Zafer işareti yapılır.**)

Minik tavşan çok üzgünmüş (**Üzgün yüz ifadesi yapılır.**)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş (**İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.**)

Anne tavşan ona anlatmış

Tavşan çok şaşırılmış. (**Şaşkın yüz ifadesi yapılır.**)

Okulda bir sürü oyuncak varmış, yaşasın! (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda resim yapacaktım yaşasın! (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda şarkı söyleyecektim yaşasın! (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda oyun oynayacaktık yaşasın! (**İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.**)

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! demiş. (**El çırpılır.**)

Tavşan okula gitmiş (**Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.**)

Tavşan artık okulu çok seviyormuş (**Mutlu yüz ifadesi yapılır.**) (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa insan resimlerinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Resimlerde yüz ifadeleri çizilmemiştir. Çocuklardan boya kalemleri ile insan yüzlerini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Pastel boya
- Çalışma sayfası
- Gazete ve dergiler

SÖZCÜKLER

- Yüz

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına duygu ifadelerini söyleyip, yüzlerini söylenen duyguları yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Mutluluk nedir?

Sen mutlu olduğunı nasıl gösterirsin?

Mutlu olduğunda yüzün nasıl olur?

Ne zaman kendini mutlu hissedersin?

Ne zaman kendini üzgün hissedersin?

Ne zaman kendini kızgın hissedersin?

Ne zaman kendini korkmuş hissedersin?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İpte Üç Kuş Var” isimli Türkçe matematik ve hareket okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç Renkli Çiçek” isimli matematik sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İPTE ÜÇ KUŞ VAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik ve Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üç rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın üç olduğu açıklanır. Birden üçe kadar ritmik sayma yapılır. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Üç kez el çırpalım. Üç kez burnumuza dokunalım. Üç kez kulaklarımızı çekelim. Üç kez parmaklarımızı saklatalım. Üç kez zıplayalım vb.

Daha sonra öğretmen “Cıvcivler” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Üç Cıvciv

Anne tavuk kümese koşmuş (**Koşma hareketi yapılır.**)

Çünkü sesler geliyormuş (**El kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.**)

Tam üç yumurta varmış (**Bir elin beş parmağı gösterilir.**)

Yumurtalar sallanıyormuş (**Sağa sola sallanılır.**)

Öne arkaya kayıyormuş (**Öne arkaya sallanılır.**)

Sonra bir ses duyulmuş (**Dinleme hareketi yapılır.**)

Çat çat çat çat çat (**İki el birbirine beş kez vurulur.**)

Anne tavuk çok mutlu olmuş (**Gülümsenir.**)

Birinci yumurtadan bir cıvciv çıkmış (**Sol elin başparmağı tutulur.**)

Merhaba annecim demiş (**Ses inceltilir.**)

İkinci yumurtadaki cıvciv çıkmış (**Sol elin işaret parmağı tutulur.**)

Merhaba anneciğim demiş

Üçüncü yumurtadaki cıvciv çıkmış (**Sol elin orta parmağı tutulur.**)

Merhaba anneciğim demiş(S.TABAR)

MATERYALLER

- Üç sayısının yazılı olduğu görseller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Daha Sonra Çocuklara Boya Kalemleri Ve Çalışma Sayfaları Verilir. “*İpte 3 Kuş Var. İpte 3 Rakamı Sallanıyor. İçinde 3 Varlık Bulunan Kutunun Altındaki Kareyi Boyayalım. “ Ve “ Desenli 3 Rakamlarının İçlerini Boyayalım. Bulutların İçindeki 3 Rakamlarının Kesik Çizgilerini Ok Yönünde Birleştirelim. ”Kesik Çizgileri Birleştirelim”* yönergesi Okunarak Çocukların Yönerge Doğrultusunda Çalışmaları İstenir.

UYARLAMA

ÜÇ RENKLİ ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan çalışma masalarına oturmalarını ister. Öğretmen üzerinde üç sayısının yazılı olduğu A4 kâğıdını çocuklara dağıtır. Her çocuğa farklı renklerde el işi kâğıtlarından kesilmiş üç tane çiçek modelleri dağıtılır. Çocuklar önce üç sayısını istedikleri renklerde boyarlar. Ardından üç sayısının yanına üç çiçeği yapıştırırlar. Yapıştırdıkları çiçeklerin dalını ve yapraklarını çizip boyayarak etkinliği tamamlarlar.

Daha sonra “ Üç Kelebek” parmak oyunu oynatılır.

Üç Kelebek

Üç kelebek uçuyormuş neşeyle, **(İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)**

Ama o da ne, **(Sol el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır.)**

Kırmızı kelebek yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. **(Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)**

Kırmızı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. **(Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)**

Diğer kelebekler uçmaya devam etmiş. **(İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)**

Ama o da ne, **(Sol el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır.)**

Sarı kelebekte çok yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. **(Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)**

Sarı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. **(Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)**

Mavi kelebek uçmaya devam etmiş. **(İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)**

Ama o da ne mavi kelebek yorulmuş dinlenmek istiyormuş. **(Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)**

Mavi bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. **(Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)**

Üç renkli kelebek mışıl mışıl uyumuş. **(Uyuma hareketi yapılır.)**

Daha sonra “Sayılar tekerlemesi öğretilir.

Sayılar

Bir ağacım var benim,

Dalında üç vişne,

Sular büyütürüm onu,

Haftada beş kere

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi sayı ile ilgili çalışma yaptık?

Çiçeklerimiz hangi renklerdeydi?

Üç hangi sayıdan sonra gelir?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Donuyoruz Kış Baba” isimli Türkçe, oyun, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karlar Ülkesi” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DONUYORUZ KIŞ BABA

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kış mevsimi Aralık Ocak Şubat aylarıdır. Bu mevsim mevsimlerin en soğğudur. Hava sıcaklıkları bir anda düşer. Mevsimler içinde en soğğuk mevsimdir. Dondurucu soğğuklar gelir. Karlar yağar. Uzun süre karlar kalkmaz. Havadaki bulutların rengi değışmiş daha koyulaşmıştır. Çocuklarla kış mevsiminin özellikleri konuşulur. Ardından “Donuyoruz kış baba” tekerlemesi söylenir.

Donuyoruz Kış Baba

Hemen gidemem çocuklar

Daha üç ayım var

Şimdi Aralık'tayız

Ocak, Şubat, Mart da var.

Eyvah, eyvah Kış baba

Çok üşüyeceğiz ama

“Kışa Hazırlık” parmak oyunu oynatılır.

Kalın giyinirseniz

İyi beslenirseniz

Hiç korkmayın çocuklar

Size gelmez bir zarar.

Kışın ayrı tadı var.

Kışa Hazırlık

Anne, ne soğğuk (Üşüme hareketi yapılır.)

Ninem atkımı, çorabımı ve paltomu örecek (Hareketler gösterilir.)

Ninem atkımı şişle örmeye başlamış bile (Örme hareketi yapılır.)

Ooo..ne kadar uzun örmüş (Ellerle gösterilir ve boyna sarar gibi yapılır.)

Dur nine bu yünü ben sarayım (Yün sarma hareketi yapılır.)

İşte şimdi şapkada sıra (Baş gösterilir.)

O ne? Tığla örüyor (İşaret parmağıyla örme hareketi yapılır.)

Hem de ne kadar çabuk örüyor...Bitti işte . Bende ninemden örmesini öreneceğim

Ve kendime çorap öreceğim (Örme hareketi yapılır.)

Soğğuktan artık hiç korkmam, yün giysilerim beni çok ısıtır

Ben de bitirdim... Oh ne güzel sıcak. Herkesin yün bir giysisi olmalı. Kışın hiç üşümemeli

Ninemi çok severim, yanaklarımdan öper, teşekkür ederim.

“Müjdeler Olsun Kar Yayı” şarkısı birlikte söylenir.

Müjdeler Olsun Kar Yayı

Müjdeler olsun kar yağdı, koşun çocuklar hey,

Her taraf beyazlandı, bugün şenlik var...

Kardan adam yapalım, burnuna havuç takalım.

Bir şapka, bir atkı, bir süpürge bulalimmmmm...

Müjdeler olsun karyagdı, koşun çocuklar hey.

Her taraf beyazlandı, bugün şenlik var...

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz tekerlemenin adı neydi?

Kışın havalar nasıl oluyor?

Kış mevsimi hangi aylardır?

Bugün hava nasıl?

Kar yağdığımda kendinizi nasıl hissedersiniz?

UYARLAMA

KARLAR ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Karlar Ülkesi Hikâyesi anlatılır. “Bir varmış, bir yokmuş. Çok uzaklarda Karlar Ülkesi adında bir ülke varmış. Bu ülkede kış çok güzel olurmuş. O kadar güzel kar yağarmış ki, bütün ülkelerden insanlar o karı görmeye gelirlermiş. Noel Baba bile bu ülkede yaşarmış. Bu ülkenin insanları kışı heyecanla beklerlermiş. Çünkü herkes karla oynamayı, kardan adam yapmayı çok severmiş. Bu ülkede kışı hiç sevmeyen bir çocuk yaşarmış. Kardan uzak dururmuş. Annesi ve babası oğullarının kışın tadını çıkarmamasına çok üzülürlermiş. Yine kış gelmiş. Karlar yağmış. Her yer bembeyaz olmuş. İnsanlar hemen dışarı koşmuşlar. Bazıları kartopu oynamış. Bazıları kardan adam yapmış. Bazıları ise sadece karın yağışını izleyerek yürümüşler. Kışı sevmeyen bu çocuk yine kardan uzak bir gün geçirmiş. Gece olunca annesi ve babası kardan adam yapmak için bahçeye çıkmışlar. Mutluluk içinde kardan adam yapmaya başlamışlar. Kardan adam bittikten sonra kadın sessizce kardan adama bir dilek fısıldamış. Oğlunun da diğer insanlar gibi kışın tadını çıkarmasını ve mutlu olmasını dilemiş ve eve uyumaya gitmişler. Sonra, gökyüzünden bir ışık yaklaşmış... Yaklaşmış... Yaklaşmış... ve kardan adamın içine girmiş. Yıldızlar insanların mutlulukla kardan adam yapmalarını izlemeyi çok severlermiş. O gece bir yıldızda anne ve babasını izliyormuş. Kardan adamın içine giren ışıkta annesinin dileğini duyan bir yıldızmış. Ertesi gün, çocuk kardan uzak bir gün geçirmiş. Akşam olmuş, hava kararmış. Herkes evlerine gitmiş. Çocuk yatmaya giderken pencereden dışarıya bakmış. Bir de ne görsün, kardan adam ona göz kırptıyor. Gözlerine inanamamış. Etrafına bakmış ama kimse yokmuş. Bir daha bakmış, bu seferde kardan adam ona eğilerek selam vermiş. Hemen dışarı koşmuş ve kardan adamın yanına gitmiş. Kardan adam ona gülümsemiş. Bütün gece birlikte karda oyun oynamışlar. Çocuk yorulunca uykusu gelmiş ama yeni arkadaşı olan kardan adamı da bırakmak istemiyormuş. Kardan adamı da odasına götürmek istemiş. Kardan adam bunu yapmaması gerektiğini söylemiş. Ama çocuk onu dinlememiş ve kardan adamı kucığına alıp odasına çıkarmış. Çocuk uykuya dalmaya başladığı zaman kardan adam da sıcaktan erimeye başlamış. Çocuk uyandığında kardan adamı görememiş. Birde bakmış yerler su olmuş. Kardan adamın eridiğini anladığında çok üzülmüş. Bencilce davranıp kardan adamı dinlemediği için çok pişman olmuş. Hemen dışarı çıkıp yeni bir kardan adam yapmaya başlamış. Kardan adamı yapıp beklemiş. Ama kardan adam ne hareket etmiş, ne de konuşmuş. Çocuk çok üzülmüş. Pencereden sürekli kardan adamı izliyormuş. İzlerken uyuya kalmış. Uyandığında birde bakmış ki kardan adam ona el sallıyor. Koşa koşa kardan adamın yanına gitmiş. Sözüünü dinlemediği için üzgün olduğunu söylemiş. Kardan adam da onu her kış ziyaret edeceğini söylemiş. Bunun üzerine çocuk kışları heyecanla beklemiş.”

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

- Ülke

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Okuduğumuz kitabın adı neydi?

Öyküde ne anlatıyordu?

Öykü hoşunuza gitti mi?

Öykü de hoşunuza gitmeyen ne vardı?

Daha önce böyle bir öykü dinledin mi?

Öykünün sonunda ne olmuş?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çocuklar Sever Kışı” isimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer? İsimli fen ve oyun, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇOCUKLAR SEVER KIŞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Oyun Ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kışın doğada da birçok değişiklik olur. Ağaçlar yapraklarını döker. Sadece dalları ile kalırlar. Bazı hayvanlar kış uykusuna yatar. Bazıları da sıcak ülkelere giderler. Kar yağdığı zaman birçok hayvan yiyecek bulamazlar. Açıklaması yapılır. Daha sonra “Kış” şiiri birlikte söylenir.

Kış

Çocuklar sever kışı

Kış oyun arkadaşı

Lapa lapa yağar kar

Başlar güzel oyunlar

Haydi, koşalım biz de

Kartopu elimizde

Kızaklarla kayalım

Düşenleri sayalım

Daha sonra “Palyaço” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

PALYAÇO

Düşe kalka, düşe kalka

Düşe kalka düşe kalka koşuruz

Şaka yolu, şaka yolu

Şaka yolu şaka yolu konuşuruz

Pinpon topu burnumuzla

Biz sevimli palyaço yuz.

Askılıdır pantolonumuz

Kocamandır papyonumuz

Biz sevimli palyaço yuz.

Pinpon topu burnumuzla

Çocukların gözdesiyiz

Güldürüde biz öndeyiz

Neşe veren palyaço yuz

Tüm dünyanın gözünde biz

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

Etkinliğin ardından “Adını Duy Koş” oyunu oynatılır. Çocuklar birbirinden uzakta, fakat birbirini görebilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmen herhangi iki çocuğun art arda söyler. Adları söylenen çocuklar koşarak birbirlerinin yerine geçerler. Örn:”Ayşe, Murat” der. Ayşe’nin yerine Murat geçer. Murat’ta Ayşe’nin yerine geçer. Hemen ardından “ Gamze ile Tayfun” der ve oyun böylece devam eder. Koşarken çarpan, yanlış yere giden, adını duymayan çocuk oyundan çıkarılır.(F. Çetin)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Palyaço

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Palyaçoların giysilerini giymek ister miydin?

Hiç palyaço gördün mü ?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunu beğendin mi?

UYARLAMA

KÂĞITLARDAN HANGİSİ ÖNCE DÜŞER?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iki A4 kâğıdı verilir. Çocuklardan sayfalardan birini buruşturup top yapması istenir. Kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur.

Öğretmen çocuklarla birlikte blok köşesine giderek, onlardan blokları ve artık malzemeleri kullanarak bir şeyler inşa etmeleri istenir. Daha sonra her çocuğun yaptığı şeyle ilgili kısa bir öykü anlatması için yönlendirilir. Öykü anlatımı sırasında bazı sorular sorularak çocuklara yardımcı olunur.

Daha sonra çocuklardan boya kalemlerini alarak masalara oturmaları istenir. Her çocuktan oluşturduğu öykünün resmini yapmaları istenir. Yapılan resimler sergilenir.

MATERYALLER

- Aynı büyüklükte İki A4 kâğıdı
- Boya kalemleri
- Oyun blokları
- Artık malzemeler

SÖZCÜKLER

- Blok

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi kâğıt önce düştü? Neden?

Bloklarla ve artık malzemelerle çalışmak nasıldı?

Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Şimdi Ne Yapsın?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tuz Seramiği Yapalım” isimli sanat, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVŞAN ŞİMDİ NE YAPSIN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını ancak öykünün sonunu birlikte tamamlayacaklarını söyler. Öykünün adının “Tavşan şimdi ne yapacak” olduğunu söyleyerek öyküye başlar.

Tavşan Şimdi Ne Yapacak?

Tavşan zıp zıp üzgün üzgün dolaşıyor. Arkadaşı hop hop onu görmüş. Neden üzgün olduğunu sormuş. Zıp zıp anlatmaya başlamış. Arkadaşı ponpon'un ona emanet ettiği balonun ipini elinden kaçırdığını balonunda gökyüzüne doğru uçup gözden kaybolduğunu söylemiş.

Zıp zıp: Ben şimdi ne yapacağım Ponpon balonunu almaya geldiğinde ona ne söylerim? Demiş

Hophop: Üzülme zıp zıp benim aklıma bir fikir geldi demiş.

Sizce hophop'un aklına ne gelmiştir? Zıp zıp'ın problemini çözebilmişler midir? Siz Zıp zıp'ın yerinde olsaydınız ne yapardınız? Öykü çocuklarla birlikte tamamlanır. Öğretmen çocuklara bazı hayvanların resimlerini göstererek hangilerinin hızlı hangilerinin yavaş hareket ettiklerini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından çocuklara şöyle seslenir. Tavşan mı hızlıdır kaplumbağa mı? Aslan mı hızlıdır yoksa ördek mi? Tavuk mu hızlıdır yoksa at mı? Vb sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Daha sonra

Bisiklet

Eda'nın bisikleti varmış hem de iki tekerlekli, (İki elin baş ve işaret parmakları ile daire yapılır.)

Eda bisikletini sürmeye başlamış. (İki kol birbiri etrafında döndürülür.)

Tekerlekler önce yavaş yavaş dönmeye başlamış. (Yavaş yavaş döndürülür.)

Eda hızlanmış hızlanmış. (Hızlı döndürülür.)

Evine çabuk ulaşmış. (İki kol başın yukarısında birleştirilir çatı –üçgen –şekli verilir.)

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Hız

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte hızlı ve yavaş kavramı çalışmalarını yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Pembe kedi çitlere sıkışmış miyavlayarak yardım istiyor. Bahar ile Mert Pembe kediyi kurtarmaya gidiyor. Pembe kedinin yanına en hızlı kim gidebilir? Söyleyelim. Labirenti takip ederek kahramanlarımızı Pembe kediye ulaştıralım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

UYARLAMA

TUZ SERAMIĞI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Drama ve Müzik Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

Öğretmen bir torba içine çeşitli hayvan resimleri kartları konur. Çocuklardan torba içinden bir tane kart çekmesi istenir.

Çekilen karttaki hayvanın sesini çıkartması istenir. Daha sonra her çocuk çektiği karttaki hayvanın sesini çıkararak dramatize eder.

Etkinliğin ardından "Hayvanlar" şarkısı öğretmen tarafından birkaç kere tekrar eder. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Hayvanlar

Köpeğim Hav Hav Hav Hav Der

Köpeğim Benden Et İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Köpeğim

Hadi Gel Sana Ben Et Vereyim

Kedicim Mırnav Mırnav Der

Kedicim Benden Süt İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Kedicim

Hadi Gel Sana Ben Süt Vereyim

Eşegiim AiAi Der

Eşegiim Benden Ot İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Eşegiim

Hadi Gel Sana Ben Ot Vereyim

Tavuğum Gıt Gıt Gıdak Der

Tavuğum Benden Yem İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Tavuğum

Hadi Gel Sana Ben Yem Vereyim

MATERYALLER

- Un
- Tuz
- Su
- Sulu Boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden okulda öğrenilen şarkıyı çocukları ile birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Hamurlara hangi şekilleri verdik?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Beslenelim” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplar Sepete” isimli hareket, oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞLIKLI BESLENELİM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar sağlık ne demek? Sağlıklı beslenmek ne demek? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? Hangi yiyeceklerle beslenirsek sağlıklı oluruz? Sorulan soruların cevapları alınır. Fikir alışverişi yapılır. Etkinliğin ardından " Meyve Sebze Yemeli " Şarkı söylenir.

Meyve Sebze Yemeli

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Çocuklara yemek masasında uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Yemek yerken konuşulmaması gerektiği, ağızımızı şapırdatmadan yememiz gerektiği yiyecekler küçük parçalar halinde çiğnenmesi gerektiği söylenir. Masada dik oturup çatalı sol elimizle, bıçağı sağ elimizle tutmamız gerektiği söylenir.

Sağlık ve beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Çocukların hikâyeyi anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra sağlıklı beslenme ile ilgili bilmeceler sorularak ipuçları verilir.

Pişirirsen aş olur,

Pişirmezsene kuş olur.

Kırıldığı zaman işe yarar. (**Yumurta**)

Bilmece bildirmece,

Dil üstünde kaydırmaca. (**Dondurma**)

Yemyeşil yaprakları var,

Yiyenleri güçlü yapar. (**Ispanak**)

Sarıdır zerdali değil,

Suludur şeftali değil (**Portakal**)

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

- Görgü kuralı

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden meyvelerin faydaları hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Yemek yerken neden konuşmamalıyız?

Yemek yerken konuşursak ne olur?

Neden her yiyecekten yemeliyiz?

Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen rehberliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapılır. Öğretmen ritim aletlerinin birini kullanarak hızlı ve yavaş ritimler vererek çocuklardan bu ritimlere uygun yürümelerini ister. Çocuklar ritimlere uygun yavaş ve hızlı yürür, ardından koşarlar. Isınma hareketlerinin bitiminde öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Sıra ile toplar sepete atılır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır. En çok top toplayan grup oyunu kazanır. Daha sonra “Üç Topum Var” parmak oyunu oynatılır.

Üç Topum Var

Benim üç topum var.

İşte en küçük topum (Başparmak ve işaret parmağı birleştirilerek bu iki parmakla halka yapılır, gösterilir.)

İşte ortanca topum (İki elin başparmakları birbirine, iki elin işaret parmakları birbirine birleştirilir, ortanca topu simgeleyen bir halka yapılır, gösterilir.)

İşte bu da kocaman topum (İki kol öne uzatılır, ellerin uçları birbirine birleştirilir, halka yapılır, gösterilir.)

Haydi, gelin bu üç topu Bir kez daha gösterelim (Aynı sözlerle, aynı devinimler yinelenir.)

MATERYALLER

- Sepet
- Çocuk sayısı kadar top
- Ritim aleti

SÖZCÜKLER

- Top

KAVRAMLAR

- Miktar: Az-Çok

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Ritim aletleri ile yürümekte zorlandın mı?

Oyun hoşuna gitti mi?

Parmak oyunu ne anlatıyordu?

Daha önce böyle bir parmak oyunu oynadın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Açık Mı, Kapalı Mı” isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri” isimli Türkçe, hareket, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AÇIK MI, KAPALI MI?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masanın üzerine çeşitli boyutta kavanoz karton kutu pet şişe koyar Hepsinin kapağı kapalıdır. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar şimdi bütün kutu ve kavanozların kapaklarını birlikte açalım. Kapakları masanın üzerine karışık olarak bırakalım. Sizle sıra ile buraya gelip kavanozun kapaklarını bulup kapatacaksınız der. Hep birlikte kapaklar açılır ve karışık halde masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sıra ile gelip kavanoz ve karton kutuların kapaklarını bulup takacaklardır. Daha sonra çocuklardan ellerini açmaları istenir. Sonra sım sıkı kapatmaları istenir. Bu yönerge çocuklara hızlı hızlı söylenerek verilir.

Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Şemsiye” etkinliği yapılır.

Daha sonra “Üşüdüm” tekerlemesi birlikte söylenir.

Üşüdüm

Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.

Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.

Alsana alsana a benim canım alsana.

Param yok param yok a benim canım param yok.

Bulsana bulsana a benim canım bulsana.

MATERYALLER

- Kavanozlar
- Pet Şişeler
- Karton Kutular
- El İşi Kâğıdı
- Yapıştırıcı Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **ZIT:** Açık-Kapalı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Eda'nın baktığı pencere kapalı. Bahar'ın baktığı pencere açık. Açık şemsiyeyi boyayalım*”. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

UYARLAMA

KAR TANELERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket, Müzik Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik

sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Minik Serçe” hikâyesi anlatılır.

“Eda sabah kulağına gelen seslerle uyandı. Yatağından doğruldu. Sesi dinledi. Ses pencerenin önünden geliyordu.

– Pencerenin önüne kuş konmuş dedi sevinçle Hemen pencereye koştu. Perdeler kapalıydı. Perdeyi açtı. Hava çok

güneşliydi. Pencerenin önünde küçük bir serçe duruyordu. Eda kapalı pencereyi de açtı. Pencere açılır açılmaz serçe uçup bahçedeki ağacın dalına kondu.

- Minik serçe ben sana zarar vermeyeceğim korkma benden dedi. O sırada annesi yanına geldi. Eda olanları annesine anlattı. Birlikte bahçeye çıktılar. Minik kuşun yemesi için su ve yiyecek dolu kapı bahçeye bırakıp içeri girdiler. Eve girdiler. Eda odasına gidip açık pencereden minik serçeyi izlemeye

başladı. Serçe tabaktaki yemi yedi ve su içti. Eda çok mutlu olmuştu. Her sabah uykudan uyanınca ilk işi pencereyi açıp onun ötüşünü dinlemek oluyordu.” hikâyesi anlatılır. Hikâye ile ilgili sorular sorulur.

Etkinliğin ardından 4–5 öğrenci rüzgâr olur. Diğerleri kar taneleridirler. Rüzgâr grubu kol kola girerek kar tanelerine doğru üfler. Kar taneleri rüzgârın estiği yöne doğru savrulurlar.

Daha sonra “Lapa Lapa Kar Yağsın “ şarkı sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir.

Lapa Lapa Kar Yağsın

Kar yağınca kardan adam yapalım

Lapa lapa kar yağsın

Kalın atkı yün şapkalar takalım

Kardan adam ıslansın

Kışın güzel günlerini sayalım

Kar topunu atınca

Soğuk geldi haydi kara koşalım

Hemen herkes oynasın

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- ZIT: Açık-Kapalı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte kar yağdığında dışarı çıkıp kardan adam yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykünün adı neydi?

Öykünün kahramanları kimlerdi?

Öykünün sonunda ne oldu?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı söylemek hoşunuza gidiyor mu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım” isimli Türkçe müzik ve sanat, okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uyu Köpeğim Uyu, Uyan Köpeğim Uyan” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KARDAN ADAM YAPALIM, BAŞINA ŞAPKA TAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik ve Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kış mevsimi ile ilgili resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Resmin hangi mevsime ait olabileceği sorulur. Kış mevsiminde havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların kış mevsimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmalarına imkân verilir. Daha sonra "Kış Geldi" tekerlemesi söylenir.

Kış Geldi

Kış geldi kar yağıyor

Çocuklar kartopu oynuyor

Kardan adam köşede

Sanki onlara gülüyor.

"Kardan Adam" şiiri birlikte söylenir.

Kardan Adam

Kardan adam, kardan adam!

Neden gülersin her zaman?

Boynunda atkın, başında şapkan

Hasta olmaz mısın soğuktan?

Kardan adam, kardan adam

Neşe dolusun her zaman

Güneş uğramazsa yanına

Başında durur hep şapkan

Ardından kardan adam şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir, daha sonra çocuklarında katılması istenir.

Kardan Adam Yapalım

Kardan adam yapalım,

Burnuna havuç takalım.

Üşüyor bu havada,

Boynuna atkı saralım.

Kardan adam bakıyor

Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz

Çok güzel oldu bahçemiz.

Kardan adam yapalım

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Kardan adam resminin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Pamuk kullanılarak kardan adamın başı ve gövdesi tamamlanır. Fon kartonundan kesilen şapka ve atkı şekli de yapıştırılır. Çocuklar boya kalemlerini alarak kardan adamın koluna süpürge çizerler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Kahramanlarımız kardan adam yapmışlar. Ne güzel olmuş. Şimdi de kartopu oynuyorlar. Onlar çok mutlu. Bahar’ın attığı kartopu Eda’nın yüzüne geldi. Eda’nın canı yandı, Şimdi Bahar, Eda’ya ne söylemeli? Evet, Bahar, Eda’dan özür dilemeli. Gerektiğinde özür dilerim diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım. Özür dilerim sözünü başka ne zaman kullanırız? Söyleyelim. Kardan adama süpürge çizelim.”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Çocuklardan kar tanesi olduklarını hayal etmelerini ister. Kar tanesi gökyüzünden süzülüyor... Rüzgâr şiddetlendi kar tanelerinin hızını arttırdı... Kar taneleri aşağıya düşerken hiç birbirine değmez sizde dikkat edin hızla aşağıya doğru düşerken birbirinize dokunmayın... Rüzgâr durdu... Şimdi kar taneleri yavaş yavaş süzülüyor... o da ne sıcak ülkelere göç etmesi gereken bir kuş burada kalmış... Üşüyor... (Öğretmen kuş taklidi yapar) “ çok üşüyorum. Kar taneleri üzerime düştükçe daha çok üşüyorum en iyisi sığınacak bir yer bulayım” der... Kar tanelerinden kendisine sığınacak bir yer göstermelerini ister. Öğretmen bir masanın altına girer “burası sıcakmış, burada kalabilirim” der. Rüzgâr şiddetini arttırdı. Kar taneleri hızla aşağıya doğru iniyor. Aaaa gördünüz mü pencerede kardan adam yapmak isteyen çocuklar sizi bekliyor. Hadi yavaşça yere inelim. Hoooppppphopp... şimdi yerdeyiz. Çocuklarda berelerini atıklarını takmış geliyor. Bir çocuk bu kar tanelerinin yarısını birleştiriyor. Bu kardan adamın başı olacak... bir başka çocukta diğer kar tanelerini birleştiriyor. Yaklaşın birbirinize... bu da kardan adamın gövdesi olacak. Evet kardan adam bitti. Durun ben size bakıyım harika görünüyorsunuz. Çok güzel bir kardan adam oldunuz. Kendinizi alkışlayın” der. Hareketli bir müzik açılır. Ve şimdi kar taneleri dansı yapalım der. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.

MATERYALLER

- Pamuk
- Pastel Boya
- Yapıştırıcı
- Makas
- Fon Karton

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı neyden bahsediyor?

Özür dilemek nedir?

Ne zamanlar özür dileriz?

Hiç özür dilediniz mi?

Kar yağdığında ne hissediyorsun?

Kardan adam yaptın mı?

Drama hoşuna gitti mi?

Drama yaparken ne hissettin?

UYARLAMA

UYU KÖPEĞİM UYU, UYAN KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep

beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da

sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘Uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir.

Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Etkinliğin ardından “ Kış “ şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrarlanır. Daha sonra çocuklarında katılmaları istenir.

Kış

Bembeyaz oldu ortalık

Kışında başka tadı var

Hava bir parça karanlık

Her yanda buz tutmuş sular

Gel bize de söyle kocaman

Bir kardan adam yapalım

Eğer düşmekten korkmazsan

Buzun üstünde kayalım

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan bir oyuncak
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Hava

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Buz Üzerinde” isimli müzik, oyun, hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yapboz Yapıyorum” isimli sanat, matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BUZ ÜZERİNDE

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun, Hareket Ve Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce öğrenilen “Kardan Adam Yapalım” şarkısı birkaç kere tekrar edilir.

Kardan Adam Yapalım

Kardan adam yapalım,

Kardan adam bakıyor

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım.

Öğretmenimiz geliyor

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada,

Bitti artık işimiz

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım.

Çok güzel oldu bahçemiz.

Şapkayı giydir başına

Daha sonra çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar.

Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılıklarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşları oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

MATERYALLER

- Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Üçgen, Daire, Kare

AİLE KATILIMI

- Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesnelere nelerdir?

UYARLAMA

YAPBOZ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Ve Matematik, Oyun (Bireysel ve Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kuş resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır.

Çocuklardan kuş resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır.

Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Kesilen parçalar karıştırılır. Yapbozu yeniden bir araya getirmeleri istenir.

Çocuklar, tekerleme aracılığı ile, aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olur ve kendilerine bir isim verirler (Kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek). Karşılıklı olarak el ele tutuşarak bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer çocuklar ardi ardına sıralanır ve bu kapının içinden geçer. Bezirgânlar, sıradan bir çocuğu gelişigüzel bir şekilde kapının içine alır ve sorarlar; -Balık mı, kelebek mi? Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın ismini söylerse, onun arkasına geçer ve bu kervanın son çocuğuna kadar devam eder. Sona, kalınca bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek. Çekişmeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa, o grup oyunu kaybeder. Oyun oynanırken “Bezirgân Başı “ Şarkısı söylenir.

Bezirgân Başı

Aç kapıyı Bezirgân başı

Bezirgân başı

Kapı hakkı ne verirsin?

Ne verirsin?

Arkamdaki yadigâr olsun

Yadigâr olsun

MATERYALLER

- Boyama Sayfası
- Makas
- Fon Karton
- Pastel Boya

SÖZCÜKLER

- Yapboz

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça -Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yapbozu nasıl yaptık?

Daha önce böyle bir çalışma yapmış mıydın?

Oyunun adı neydi?

Nasıl oynandı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Şarkıyı söyleyerek oynamak kolay oldu mu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Tanesi” isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öykümüze İsim Bulalım” isimli sanat, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Kışlık Giysiler” öyküsü anlatılır.

Kışlık Giysiler

“Eda pencereden karın yağdığını görünce çok mutlu oldu. Annesine seslendi

-Anneciğim kardan adam yapalım mı? Dedi. Annesi kabul etti. Eda hemen ayakkabılarını giydi.

Kapıya yöneldi.

Annesi: Eda dışarıya böyle çıkamazsın dedi. Eda şaşırıldı

-Neden Anneciğim bak eldivenlerimi de taktım dedi.

Annesi: Dışarısı çok soğuk montunu giymeden şapkanı ve atkını takmadan dışarı çıkarsan hasta olursun dedi.

Eda ama anneciğim ben üşümem ki dedi. Ama açık kapıdan gelen soğuk hava onu titretti.

Anneciğim haklısın çok soğukmuş dedi. Hemen montunu giydi. Eldivenlerini ve şapkasını taktı.

Atkısını da sıkı sıkı sardı. Annesiyle birlikte bahçeye çıkıp kardan adam yaptılar. Eda kalın giysiler giyindiği için hiç üşümemişti.” Öykünün bitiminde çocuklardan istekli olanlara anlatmaları için fırsat verilir.

Çocuklar kar tanesi adlı drama çalışması için oyun alanına geçerler. Yönergeler doğrultusunda canlandırma yaparlar. “Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer, birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar. Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(derin bir nefes alınır.)Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? Denilerek etkinlik sonlandırılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Çerçevenin içindeki resme bakarak kış mevsiminde hava durumu hakkında sohbet edelim. Kış mevsiminde havalar çok soğuk olur. Kar yağar.**

Kuşlar sıcak ülkelere göç eder. Eda dışarı çıkacak. Eda soğuk havada hangi kıyafetlerini giyebilir?

Düşünelim. Eda’nın giyebileceği kıyafetleri yuvarlak içine alalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Soğuk-Sıcak

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykünün konusu neydi?

Öykü hangi mevsimde geçiyordu?

Drama yapmak hoşunuza gitti mi?

Drama yaparken zorlandın mı?

Kar tanesi kadar hafif olmayı oynarken zorlandın mı?

UYARLAMA

ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kartondan kesilmiş eldiven, bere şekli, sulu boya ve kulak çubukları masalara konur. Çocuklardan kulak çubuklarını kullanarak sulu boya baskısı yapmaları istenir.

Öğretmen kardeşimin topu adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Parmak oyununun ardından bilmeceler sorulur.

Kardan Adam

Haydi, kardan adam yapalım.

Önce gövdesini yapalım. **(İki kol ile büyük bir daire yapılır.)**

Başını gövdeye konduralım. **(İki kol ile daha küçük bir daire yapılır.)**

Gözlerine kömür, **(Gözler gösterilir.)**

Burnuna havuç takalım. **(burun gösterilir.)**

Başına şapka, **(Başa dokunulur.)**

Boynuna atkı saralım. **(Boynuna atkı sarma hareketi yapılır.)**

İşte kardan adam hazır hadi ona gülümseyelim. **(Gülümseilir.)**

Bilmeceler

Bahçede kırdı dolaşır

Karada bayılır suda ayılır. **(Balık)**

Evini sırtında taşır **(Kaplumbağa)**

Kuyruklu kumbara

Burnu uzun kulakları kepeçdir

Ekin taşır ambara **(Fare)**

Acep neyin nesidir **(Fil)**

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

MATERYALLER

- İsim kartları, poşet

SÖZCÜKLER

- Poşet

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bilmecelerin cevapları nelerdi?

Bilmecelerin cevaplarını bulmak zor oldu mu?

Bilmece cevaplamak hoşuna gidiyor mu?

Öyküye hangi ismi buldun?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şu Eldivenlere Bakın” isimli müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Kedi” isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞU ELDİVENLERE BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat , Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kar yağdı adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Kar Yağdı

Müjdelere olsun kar yağdı

Kardan adam yapalım

Koşun çocuklar hey

Burnuna havuç takalım

Her taraf beyazlandı

Bir şapka bir atkı

Bugün şenlik var

Bir süpürge takalım

Şarkı Bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır.

Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından Öğretmen yüksek sesle anlatmaya başlar.

Kar yağıyor,bahçeye çıkmak için giyinelim(**Palto,çizme,eldiven giyme hareketleri**)

Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim(**Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme**)

Kardan adam yapalım (**Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri**)

Üşüdük, ısınalım(**Zıplama kolları hareket ettirme,elleri birbirine sürme**)

Şimdi de kartopu oynayalım(**Kar topu yapma birbirine atma**)

Karları küreyerek yolları açalım (**Kürekle karları iki tarafa atma**)

Sınıfa dönme zamanı geldi(**Koşarak hoplayarak yürüme**)

İçeriye girelim. Draması öğretmenin liderliği doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

- Pastel Boya
- Fon Kartonu
- Makas
- Yapıştırıcı
- Renkli Simler
- Pullar
- Yün İpler
- Kumaş Parçaları

SÖZCÜKLER

- Müjde
- Şenlik

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "**Kardan adamları sayalım. İçinde 3 kardan adam bulunan kutunun üçgenini yeşil renge boyayalım. 2 kardan adam bulunan kutunun üçgenini sarı renge boyayalım.**" Ve "**Çıkartma sayfasındaki sarı renkli daireleri 2 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Çemberin içine 2 tavşan resmini yapıştıralım.**" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

UYARLAMA

MİNİK KEDİ

Etkinlik Çeşidi:Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Minik Kedi “şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Minik Kedi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Minik Kedi

Dün minik bir kedi yanıma geldi,
Ne güzel ne güzel miyavlıyordu,
Gittim ona süt getirdim,
Sütünü içince kaçtı gitti.
Minik kedi minik kedi yine gel yine gel
Minik kedi yine gel

Çocuklar sanat etkinliği için faaliyet dosyasında “Bay Baykuş” Etkinlik sayfası verilir.Bay Baykuş resminin kol kısımlarına el baskısı yapılır.

MATERYALLER

- Ritim Aletleri
- Parmak boyası

SÖZCÜKLER

- Bay

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına büyük kâğıtlar üzerine el ve ayaklarının baskıları yaptırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi hayvanın kanatlarına el baskısı yaptık?

El baskısı yapmaktan hoşlandın mı?

Ellerini boyadığında ne hissettin?

Daha önce el baskısı yaptın mı?

Yaptığın etkinliği kime hediye etmek istersin?

Bu resme bir isim koysan ne koyarsın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl Geldi Hoş Geldi” isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYDİ, ŞİMDİ KAHKAHA ATALIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlerini alarak oturmaları istenir. Yeni yıl hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Öğretmen, eline bir saat ve takvim alır. Bu gün günlerden 26 Aralık Salı, 5 gün sonra yeni bir yıla gireceğiz der. Elindeki takvim ve saati göstererek “31 Aralık gecesi saat yirmi dörtte eski yıl biter. Yeni bir yıl başlar. 1 Ocak yeni yılın ilk günüdür. Her yeni yılda bir yaş daha büyürüz. Yeni yılın sağlıklı ve mutlu geçmesini dileriz. Bir yaş daha büyürüz.” Der. Çocuklara sorular sorularak yeni yıl hakkında sohbet edilir. Yeni yılda neler sizi mutlu eder? Bu yıl sizi üzen bir şey oldu mu? Yeni yılda bir dileğiniz gerçek olsa hangi dileğinizin gerçek olmasını isterdiniz? Çocuklara bilmece sorulur. Çeşitli bilmece sorulur ve çocukların cevaplamaları için ufak ipuçları verilir.

Akşam olur eğlence başlar,

Gece yarısı herkes birbirini kutlar. **(Yıl Başı)**

O gelince coşarız,
Hediyeler sunarız,
Bol bol eğlenip,
Bir gün tatil yaparız. **(Yeni yıl)**

Yeni yıl şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Yeni Yıl

Yeni yıl gelsin

Bizlere müjde versin

Yeni yılda insanlar

Mutlu olsun mutlu kalsın

Daha sonra “Yeni Yıl, Eski Yıl “ oyunu çocuklara anlatılarak öğretmen rehberliğinde oynanır.

Yeni yıl deyince çocuklar ayağa kalkar. Eski yıl deyince halının üzerine yatarlar. Şaşırın çocuklar oyundan çıkar. En sona kalan çocuklar alkışlanır. Oyun bitiminden sonra çocuklar El ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Çocuklara “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Yeni Yıl

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunlar zevkli miydi?

Yeni yıla bir isim versen adını ne koyardın?

Bilmecelerin cevabını bulurken zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

YENİ YIL GELDİ HOŞ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklardan yeni yıl için sınıf süslediklerini bunun için balon şişirdiklerini hayal etmelerini ister. Balonları şişirirken verilen yönergelere uymalarını ister. Eline davul alır. Davula hızlı vurduğunda balonlar hızlı davula yavaş vurduğunda yavaş şişirmeleri gerektiği söylenir. "PATTT" diye ses çıkardığında balonlar patlar. Öğretmen "Yeni Yıl" şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Daha sonra öğretmen çocukları gruplara ayırır. Birinci grup el çırpar, ikinci grup ritim çubukları ile ritim tutar. Diğer grup parmak şaklatır, başka bir grup zil çalarken son grup ise marakasla ritim tutar. Şarkı çocukların grupları değiştirilerek tekrar ettirilir.

Yeni Yıl

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Daha sonra fon kartonları dağıtılır. Fon kartonları huni şekline getirilir. Çocuklardan renkli el işi kâğıtlarını daire şeklinde kesmeleri istenilir. Kesilen daireler şapkanın üzerine yapıştırılır. Şapka simli ipler parlak kâğıtlar pamuk vs. gibi artık materyallerle süslenilir. Şapkalar takılır. Yeni yıl şarkısı ile dans edilir.

MATERYALLER

- Artık materyaller, fon kartonu, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte eski yılda neler yaptıklarını konuşmaları istenir. Saat yapımı için kutu ve 1-12 arasında rakamlar istenilir

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Yeni yıl geldiği için mutlu musunuz?

Eski yıl konuşabilseydi yeni yıla ne söylerdi?

Şapka etkinliğini başka nasıl yapabildiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Yaş Daha Büyüdüm” isimli Türkçe Sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“El Sık Selam Ver” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BİR YAŞ DAHA BÜYÜDÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Yaşını söyler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yeni yılla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılımızın eski adının 2017, yeni adının 2018 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra 'Yeni Yıl' isimli şiir hep birlikte söylenir.

Yeni Yıl

Bir yaş daha büyüdüm

Bak geldi yeni yıl

Eski yaşanıp bitti

Bak geldi yeni yıl(S.TABAR)

Şiirin ardından yeni yıl şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Yeni Yıl

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Aile katılımı ile istenilen kutular eliş kâğıtları ile kaplanır.

Rakamlar üzerine yapıştırılır. Şönilerden veya abestlandlardan akrep ve yelkovan oluşturulur. Rakamlar saatin üzerine yapıştırılır. Yapılan saatler sınıfta sergilenir.

Çocuklarla saat hakkında sohbet edilir. Saat olmasa ne olurdu, sabah okula hangi saatte geliyoruz, akşam saat kaçta yatmalıyız, eni yıla 31 Aralıkta gece saat 12 yi gösterdiğinde girileceği anlatılır.

MATERYALLER

- Abestland, yapıştırıcı, kutular, eliş kâğıtları

SÖZCÜKLER

- Yıl

KAVRAMLAR

- Zıt: Yeni-Eski

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

DEĞERLENDİRME

Bu yıl neler yaşamak istiyorsun?

Yeni yıldan neler bekliyorsun?

Eski yılda seni mutsuz eden nedir?

Saatin nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

EL SIK SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Benim Takvimim” parmak oyunu çocuklarla birlikte oynatılır.

Bu benim takvimim(**İki el ile havada kare çizilir.**)

Tam 365 tane yaprağı var(**Parmaklar hızlı hızlı sallanır.**)

Her gün birini koparttım(**Parmaklar tek tek kapatılır.**)

Takvimimde hiç yaprak kalmadı(**Eller yok anlamında açılır.**)

Bir yıl bitti(**İşaret parmağı ile bir gösterilir.**)

Çam ağacında rengârenk lambalar yakarız (**İki elin parmak uçları birleştirilir.**)

Saat tam 12 olunca lambaları söndürürüz (**Düğmeye basma hareketi yapılır.**)

“Hoş geldin yeni yıl!” deyip birbirimize sarılırız (**Öğrenciler kendi bedenlerine sarılırlar.**)

Yepyeni bir yıl geldi (**Kollar yanlara doğru açılır.**)

Oyun etkinliğine geçilir. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar yan yana sıralanır ve ebe onlardan önde bir yerde duvara yumar. Ebe olan çocuk tilkidir ve çocuklar hep bir ağızdan sorarlar;”Tilki tilki saat kaç ?”

Ebenin söylediği sayı kadar ilerlenir. Ebe arkası dönüktür... Bu şekilde devam eder... En sonunda ebeye ilk yaklaşan ona dokunur ve tüm çocuklar kaçarlar yerlerine, ebe kimi yakalarsa o çocuk tilki olur.

Daha sonra “El sık selam ver” oyunu için çocuklar çember olurlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde saat yönünde dolaşırken bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ebeye ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında ‘Merhaba’ diyerek selamlaşır. Ve ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. Çocuklar eşleştirilir. Müzik ile beraber çocuklar serbest dolaşır. Müzik durduğunda her çocuk eşini bulur ve onunla el sıkışır.

MATERYALLER

- Müzik cd

SÖZCÜKLER

- Selam

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte okulda öğrendikleri parmak oyununu tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Selamlaşma ne demek?

Sen nasıl selamlaşıyorsun?

Sabah nasıl selamlaşırız?

Akşam olunca nasıl selamlaşırız?

Selamlaşan birini gördün mü?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim ” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdele Bağlama Yarışması” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TAKVİM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MÖTÖR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Yeni yıl" adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Yeni Yıl

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. **(Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)**

Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı. **(İki el açılarak gösterilir.)**

Birçok yaprakları var. **(Parmaklar açılır, kapanır.)**

Her gün birini işaretlersem, **(Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)**

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşım yedi olacak. **(Parmakla gösterilir.)**

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim. **(Eller yukarıya kaldırılır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacak açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkân verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir. Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2018 yılı takvimini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklar resimleri taşırmadan boyadıktan sonra renkli simlerle pullarla süsleyerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Takvim Çeşitleri
- Pastel Boya
- Yapıştırıcı
- Fon Karton
- 2018 Takvim Fotokopisi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

UYARLAMA

KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Daha sonra “Miço” adlı şarkı söylenir. Şarkı eşliğinde hareketler yapılarak oyun oynanır.

Miço

Miço nereden geliyor,
Parmaklıktan aşağı.
Oyna da Miço oyna,
Zıpla da Miço zıpla.

Miço ellerin nerede?
Kıvrım kıvrım bellerde
Nakarar

Miço gözlerin nerede?
Fıldır fıldır yerlerde.
Nakarar

MATERYALLER

- Sandalye
- Kurdele

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :.../12/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şeker Nereye Kayboldu? isimli fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşimi Bulabilir Misin? isimli matematik okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve Türkçe etkinliği

“Yılın Son Etkinliği ” isimli sanat, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimeydiğini tahmin eden var mı? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşadıklarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimeydiği sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimeydiği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Un
- Tuz
- Şeker
- Kum
- Taş
- Mercimek
- Su
- Plastik Bardak.

SÖZCÜKLER

- Erimek
- Değişim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimeydi?

Malzemelerin eriyip erimeydiğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

UYARLAMA

EŞİMİ BULABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar elimdeki torbanın içinde ayı nesnelere iki tane var. Siz dokunarak bu nesnelere bulacaksınız der. Çocukların sırayla torbanın içindeki nesnenin ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerine fırsat verilir.

Her çocuk tahminini söyledikten sonra nesne torbadan çıkarılır ve çocukların tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmalarına fırsat verilir. Çocuklara torbanın içinden birer nesne almaları için rehberlik edilir. Aldığı nesnenin özelliğini söylemesi istenir. Elini tekrar torbanın içine koyarak elindeki nesnenin eşini bulması istenir.

Daha sonra torbadan 3 nesne çıkarmaları istenilir. Bu nesnelere birbiriyle benzer ve farklı yanları hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Çıkartma sayfasındaki yeşil renkli üçgenleri 3 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Daire içindeki kardan adam resmini yapıştıralım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

Çocuklarla yeni yıl parmak oyunu söylenir.

Yeni Yıl

Ben eski yılım (Sağ baş parmak)

Adım 2017

Çok çalıştım, yoruldu.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)

Merhaba (Sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2018

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (Eller vurulur.)

Berber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2017 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2018 (Alkışlanır.)

MATERYALLER

- İçi görünmeyen büyük bir torba, sınıf içindeki nesnelere (her nesneden ikişer tane)

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı -Farklı
- Geometrik Şekil: Üçgen
- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Torbanın içinde ne vardı?

Torbanın içinde neler vardı?

Torbanın içinde ne olduğunu tahmin ederken zorlandınız mı? Neden?

Torbanın içinden çıkan eşyanın eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı? ?

Üç rakamının içine hangi şekli yapıştırdık?

UYARLAMA

YILIN SON GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Sanat , Müzik ve Matematik, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınarak yeni yıl kartı yapacakları açıklanır. A4 kâğıdı boyutundaki renkli fon kartonu ortadan ikiye katlanır. Biri büyük diğeri küçük iki daire şekli çizilmiş beyaz el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu daireleri keserler. Kesme ve katlama yöntemi ile kardan adam modeli oluşturulur.

Pamuklarla kar taneleri olarak yapıştırılır. Çocukların duyguları sorularak kartın iç sayfasına yeni yıl mesajı yazılır. Sınıf toplanır Çocukların bireysel eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir. Ardından yeni yılın yeni yaşın şarkısı hep birlikte söylenir.

Yeni Yıl Yeni Yaş

Yeni yılın, yeni yaşın,
Kutlu olsun, kutlu olsun.
Çok çalış, çok çalış,
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Yeni yılın, yeni yaşın,
Kutlu olsun, kutlu olsun.

MATERYALLER

- Pamuk
- Yapıştırıcı
- Makas
- El İşi
- Kâğıdı Fon Kartonu

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?
Şarkının konusu neydi?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Hangi malzemeleri kullandık

UYARLAMA

**OCAK AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

OCAK AYI AYLK EĒİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaya ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gereğini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

OCAK

<p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p>Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p style="text-align: center;">OCAK</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesnelere toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır . Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere ipe vb. dizer.</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini ve vürcalılarını kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
--	--

OCAK	<p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini yıkar Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. / Giysilerini giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p>
OCAK	<p>KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Kırmızı-Mavi-Sarı-Yeşil-Turuncu-Mor • Sayı/Sayma • Geometrik Şekil: Daire-Kare-Çember-Üçgen • Zıt: Aynı-Benzer-Farklı, Eski-Yeni, Karanlık-Aydınlık • Miktar: Ağır-Hafif , Tek-Çift • Duygu: Kızgın-Mutlu-Üzgün-Şaşkın • Yön/Mekânda Konum: Aşağı-Yukarı, Yüksek-Alçak, Ön- Arka <p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>ALAN GEZİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası) <p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden evde çocukları ile “Kulaktan Kulağa” oyunu oynamaları istenebilir. • Ailelerden çocukları ile birlikte basit deneyler yapmaları istenir. • Gazete ve dergilerden tren resimleri bulup okulla göndermeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte ağır ve hafif nesneleri kaldırıp hangilerinin ağır, hangilerinin hafif olduğunu söylemeleri istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte fırça baskısı yapmaları istenir.

			<ul style="list-style-type: none">• Eyde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.• Ailelerden çocukları ile birlikte ritim çalışmaları yapmaları istenir.• Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmelerini istenir.
DEĞERLENDİRME			
Çocuklar,		
Program,		
Öğretmen,		

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?” isimli drama ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düğüm” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SİZ OLSAYDINIZ NE YAPARDINIZ?

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce, daha önceden hazırladığı farklı problem durumlarının resimlerini sınıfın duvarlarına yapıştırır. Çocukların dikkatini bu resimler üzerine yoğunlaştırarak resimler üzerinde tek tek sohbet eder. Çocuklardan gelen cevapları alır ve farklı fikirler üzerinde konuşur. Aynı zamanda verilen örnekler öğretmen tarafından anlatılırken, öğrencilerle birlikte resimlerdeki durumlar taklit edilir.

“Şimdi ellerimizi yıkamak için sabunu elimize aldık fakat musluğu açtığımızda su gelmiyor. Ne yapmalıyız?”

“Parka gitmek için dışarı çıkacağız fakat ayakkabılarımızı bulamıyoruz? Nasıl çıkabiliriz? “

“Parka çıktık fakat oyun oynarken birden hava serinledi ve yağmur yağmaya başladı. Yağmurdan korunmak için ne yapabiliriz?”

“Kapının önünden bir ses geliyor miyav, miyav! Sanırım bir kedi çok acıkmış ve üşümüş onun için ne yapabiliriz? (örnekler öğretmen tarafından çoğaltılabilir) “Canım Çok Sıkıldı” adlı parmak oyunu hareketleri ile birlikte önce öğretmen tarafından daha sonra çocuklarında katılımını sağlayarak söylenir.

Canım Çok Sıkıldı

Canım çok sıkıldı

Bakı bakı verdim, bakı bakı verdim (2)

Biraz çıkayım da dolaşayım dedim

Yol çokkkk uzun

Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)

Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)

Aaaa bir de ne göreyim

Aaaa bir de ne göreyim

Herkes çıkarmış aynasını

Ayakkabımın bağcığı çözülmüş

Bakı bakı veriyor, bakı bakı veriyor (2)

Bağlayı verdim bağlayı verdim (2)

Bende hiç durur muyum

Yol çokkkk uzun

Bende çıkardım aynamı

Gidi gidi verdim, gidi gidi verdim (2)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Resmi inceleyelim. Resimde bir problem var mı? Bir problem olduğunu nereden anladık. Eda ayakkabılarının bağcığını bağlamamış. Eda bu şekilde yürümeye devam ederse ne olur? Biz olsak şimdi ne yapardık? söyleyelim. Hayal bulutundaki ayakkabıya bir ayakkabı bağcığı çizelim.”** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Problem durum resimleri, kukla

SÖZCÜKLER

- Problem

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere not yazılarak evde, bahçede, parkta, sokakta, çocuklarıyla birlikte zaman geçirirken karşılaştıkları ve çözüm ürettikleri bir durumu ailece resim saati yaparak, resimlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Günlük hayatta ne gibi problemlerle karşılaşıyoruz?

Problemleri çözerken kimlerden yardım istiyoruz?

Tek başımıza problem çözerken zorlanıyor musunuz?

UYARLAMA

DÜĞÜM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.,

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın ortasına büyükçe bir kutu getirir ve renkli kurdelelerle etrafını bağlar. İçine çocukların hoşlarına gidecek bir sürpriz koyar(Yakalarına takabilecekleri yıldız rozetleri). Çocuklara, bugün birçok problemle karşılaştıklarını ve ustaca çözdüklerini söyleyerek çocukları motive ederek oyuna geçiş yapar. Kutuyu göstererek çocuklara ellerini kullanmadan bu kurdeleleri nasıl açacaklarını sorar ve uygulamalarını ister. Kutu açıldığında içerisinden çıkan yaka rozetleri günün sonunda “problem çözen başarılı çocuklar” mesajıyla tüm çocuklara dağıtılır. Yaka rozetlerini alan çocuklar oyun alanına gelerek çember olurlar. Bir sonraki oyuna hazır şekilde beklerler.

Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.

MATERYALLER

- Kutu, kurdele, yaka rozetleri

SÖZCÜKLER

- Ebe

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebe size yaklaştığında ne hissettiniz?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fil ve Arı” isimli müzik, sanat ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sana Ne Söyledim?” isimli oyun, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FİL VE ARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ...

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte şarkı öğretimi öncesi, nefes açma çalışmaları yapılır. “Çocuklar şimdi size ormanda gezen bir filin başına gelen olaydan bahsedeceğim. Şuşu adında minik bir fil varmış. Şimdi hep birlikte Şuşu’ya bir seslenelim bakalım bizi duyabilecek mi ? Şuşuuuuu, Şuşuuuu! Sanırım bizi duyamıyor. Neyse biz hikayemize devam edelim. Şuşu bir gün su kenarında yıkanırken birde ne görsün, en sevdiği ayakkabılarını su almış götürüyor. Hemen suyun kenarından takip ederek koşmaya başlamış. Ayakkabılarını yakalamış ama nefes nefese kalmış. (nefes nefese kalma taklidi) Sonra mutlulukla tekrar yıkanmaya devam etmiş. Bir koku gelmiş ormanın içinden. Arkasını bir dönmüş ormanda yangın var, ağaçlar yanıyor. Eyvah! Şuşu çok şaşkın. Hemen hortumuna su çekmiş. (nefesini içine çekme taklidi) Koşarak gitmiş alevlerin yanına ve var gücüyle üflemiş yangının üzerine (üfleme taklidi). Yangını söndürmüş söndürmesine ama çok yorulmuş. Tam o sırada yanına bir arı gelmiş vızzzzz, vızz.(arı sesi) Hemen tanışıp arkadaş olmuşlar ve başlamışlar şarkı söylemeye. Hangi şarkıyı söylemişler merak ediyor musunuz?” diyerek şarkı öğretimine geçilir. “Fil ve Arı” şarkısı birkaç kez öğretmen tarafından söylenir.Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Fil ve Arı

Ben bir bebek filim, büyüyecek miyim?

Burnum minik bir hortum, su bulur muyum?

Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,

Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla.

Arı benim adım, bütün gün uçarım.

Küçük fili bulup, üstüne konarım.

Bir benden korkmasa, benimle oynasa,

Gezersek eğlenirdik bu güzel ormanda.

Çocuklara fil ve arının birbirine benzeyip benzemediği sorularak, aynı ve farklı yönleri üzerinde fikir yürütmele-ri istenir. Bu örnekten yola çıkarak aynı ve farklı olan nesnelere üzerinde örnekler verilir. Çocukların da sohbe-ye katılarak günlük yaşamda aynı olan ve farklı olan kişiler, nesnelere, oyuncaklardan örnekler vermeleri istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen fil maskesi kalıplarının çizili olduğu fon kartonları çocuklara dağıtır. Çocuklar çizgilere uygun kesme çalışması yaparlar. Daha sonra masalara konulan artık malzemelerle çocukların kendi hayallerindeki fil maskelerini oluşturmaları için rehberlik edilir.

Etkinliğin ardından maskelerini takan çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara drama yapılacağı söylenir. “Ço-çuklar sınıfımızı bir orman gibi düşünelim. Sizlerde fil sürüsü içinde minik fillersiniz. Hepiniz aynı boydasınız fakat kilolarınız farklı. Bazılarınız çok şişman, bazılarınız çok zayıf. Şimdi sizlere söyleyeceğim durumlara uy-ğun davranmanızı istiyorum .

Çocuklar bir bebek fil olduğunuzu hayal edin. Ormanda sürünüzle birlikte dolaşırken yolunuzu kaybediyorsunuz. Üstelik annenizden de ayrıldınız. Yürüyorsunuz, yürüyorsunuz. Daha önce hiç görmediğiniz yerlere geliyorsunuz. Önce bir bataklıktan geçiyorsunuz. Buradan geçmek öyle zor ki. Ayaklarınızı çamura bata çıka yürümeye çalışıyorsunuz. Sonunda bataklıktan karşı tarafa geçmeyi başarıyorsunuz. Nihayet çimenliğe varıyorsunuz. Ayaklarınızı çimenlerde temizliyorsunuz. Yola devam etmeniz gerekiyor. Bir nehir kenarına geliyorsunuz. Karşıya nasıl geçeceğinizi düşünüyorsunuz O da ne! Bir köprü görüyorsunuz. Koşarak köprüye geliyorsunuz. Köprü çok dar ve eskimiş. Çok dikkat etmelisiniz. Yoksa yere düşebilirsiniz. Zorda olsa köprüden karşı tarafa geçiyorsunuz. Bu sizi çok mutlu ediyor. Köprüyü geçtikten sonra ormana doğru bir yol görüyorsunuz. Yerdeki izler dikkatinizi çekiyor. Heyecanlanıyorsunuz. Eğilip izlere dikkatle bakıyorsunuz. Annenizin ayak izlerini tanıyorsunuz. Annenizin aynı ayak izlerini takip ediyorsunuz. Eğer farklı ayak izlerine giderseniz yanlış yollara yine gider kaybolursunuz. Yerde bir çok iz var ama siz onlara bakmıyorsunuz. Sadece annenizin ayak izlerine bakarak yolunuza devam ediyorsunuz. Yolun sonunda annenizi görüyorsunuz. Çok mutlu oluyorsunuz ona doğru koşuyorsunuz” diyerek sonlandırılır ve maskelerini çıkartıp etkinlik ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Aynı olan şekilleri çizgi ile birleştirelim.*” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isteriz.

MATERYALLER

- Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, artık malzemeler

SÖZCÜKLER

- Bataklık, köprü, orman, arı, fil

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Farklı

AİLE KATILIMI

- Ailede bulunan bireylerle ilgili farklı ve aynı olan özellikler hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce hiç fil gördünüz mü ?

Anne fil yavrusunu kaybettiğini anlayınca onu nerede aramıştır?

En çok hangi yolda yürürken zorlandınız?

Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi?

UYARLAMA

SANA NE SÖYLEDİM?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kulaktan Kulağa” oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılırken, özellikle aynı cümle değil birbirinden farklı cümleler kullanılması gerektiği vurgusu yapılır. Çocuklardan birinin kulağına bir cümle söylenir. Cümle değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenir. En sondaki çocuk cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse ve ilk söylenen ile aynı ise oyun başarıyla tamamlanmış sayılır. Cümleyi doğru olarak söyleyen çocuk en başa geçer. Değişmiş ise geriye doğru her çocuk cümleyi tekrar söyler.

Öğretmen elinde bir torba ile sınıfa girer. Torbanın içinde önceden hazırlanmış farklı büyüklük ve malzemede bardaklardan ikişer tane bulunur. Örn; cam uzun bardak, plastik kısa bardak, bakır kısa bardak, cam kısa bardak vs. torbayı açmadan önce çocuklarda merak uyandırmak için tüm çocukları ortak görebilecekleri bir alana alır. Torbadan ne çıkabileceği ile ilgili tahminde bulunmalarını ister. Biraz sohbet ettikten sonra torbanın içinden çıkan bardaklar çocukların görebileceği bir masaya yan yana konular. Öğretmen elinde bulunan minik pinpon topunu bardakların içine sırayla atarak çıkan seslerin aynı mı farklı mı olduğu üzerine çocuklarla konuşur.

Deney çocukların ilgisine göre devam eder. Deneyden yola çıkarak çevremizdeki nesnelere aynı olanlar ve farklı olanlar üzerinden çocukların örnekler vermelerini ister.

MATERYALLER

- Torba, farklı bardaklar, pinpon topu

SÖZCÜKLER

- Kulak, ses

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı -Farklı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocukları ile “Kulaktan Kulağa” oyunu oynamaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Kulaklarımız ne işe yarar?

Duymaktan hoşlandığınız ses hangisi?

Duymayı hiç istemediğiniz ses ne?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elbiselerim” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Eden Üzümler” isimli fen ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELBİSLERİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin h Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eski ve yeni eşyalara ait resimler gösterilir. Aralarındaki farkların neler olduğu sorulur. Eski ne demek, yeni ne demek? Aralarındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. “Bir eşyanın eski yada yeni olduğunu nasıl anlarız?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her iki grupta birer masaya geçer. Bir grup eski eşyalara ait resimleri, diğer grup yeni eşyalara ait resimleri bulup ayırır. Ayrılan resimleri kendi masalarına götürerek, fon karton üzerine yapıştırırlar. Ardından iki fon kartondan tüm sınıfın görebileceği yerlere asılarak resimlerin doğru, yanlış yerlerde olup olmadığı üzerinde konuşulur. Yanlış yapıştırılan resimler çocuklarla birlikte düzeltilir. Ardından öğretmen çocuklara masalara oturmalarını söyler. Çocuklara üzerinde elbise resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Öğretmen çocuklara söyle seslenir. “Çocuklar bir terzi olduğunuzu düşünmenizi istiyorum. Yeni bir elbise dikiyorsunuz. Öyle bir elbise dikiyorsunuz ki daha önce hiç sizin diktığınız bir elbiseden diken olmamış. Şimdi masadaki malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlamanızı istiyorum “denir. Masaya çeşitli artık kumaşlar, pastel boyalar, krepon kâğıtları, el işi kâğıtları, renkli simler, pullar vb artık malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlarlar.

Etkinlik sonunda sınıf toparlanır. Öğretmen “Elbiselerim” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için

Kış babayı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“Bahar’ın oyuncak bebeğinin kıyafetleri eskimiş. Bahar’ın annesi oyuncak bebeğe yeni kıyafetler dikmiş. En çok beğendiğimiz kıyafeti yuvarlak içine alalım.*

Hayal bulutundaki yeni şapkaya desenler çizip şapkayı süsleyelim ve kuşları sayalım. Kuşları sayılarını gösteren rakamlarla örnekteki gibi çizgi çizerek eşleştirelim” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Artık kumaşlar, pastel boyalar, krepon kâğıtları, el işi kâğıtları, renkli simler, pullar, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Elbise, terzi

KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni
- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Eskiye eşyalarımızı ne yapıyorsunuz?

En sevdiğiniz kıyafeti hangisi?

Terziler hangi işleri yaparlar?

Sökülen kıyafetlerinizi evde nasıl tamir edebilirsiniz?

UYARLAMA

DANS EDEN ÜZÜMLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U düzeninde oturmalarını sağlar. Sınıfın tam ortasına bir şövale ve boyalar getirir. Şövale üzerine büyük beyaz mukavva yerleştirir. Ardından öğretmen sayfanın tam ortasına bir nesne çizer. Her çocuğa istek sıralarına göre resmin yanına alarak, bir tek nesne çizmeleri için rehberlik eder. Herkes birbirinin çizdiğini takip eder ve her kalkan çocuk resme bir şey daha ekler. En son resim bittiğini düşündüklerinde ortaya çıkan resim üzerinden çocuklarla hikaye oluşturulur ve öğretmen tarafından bir kağıda yazılır. En son tamamı okunur ve bir de isim konulur.

Üzümün tadı başka.

Yeşili siyahı da.

Üzüm üzüm,

Neredesin iki gözüm?"

Tekerlemesi öğretmen tarafından söylenir, çocuklarla birkaç kez tekrar edilir. "Dans Eden Üzümler" isimli deneyin yapılacağı açıklanır. Boş su bardağının içine yarıdan biraz fazla maden suyu ile doldurulur. İçine kuru üzümler atılır. Üzüm tanelerinin hareketleri gözlemlenir. Üzümlerin neden hareket ettiği sorulur. Çocukların fikirleri alındıktan sonra, üzüm tanelerinin etrafında gaz kabarcıklarının oluştuğunu, bu gaz kabarcıkları sayesinde üzüm tanelerinin hareket ettiği açıklanır. Etkinliğin ardından "Üzüm" şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

MATERYALLER

- Su bardağı, Maden suyu, Kuru üzüm, beyaz mukavva, boya kalemleri, şövale

SÖZCÜKLER

- Kabarcık, Gaz

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evde "Dans Eden Üzümler " deneyini yapmaları ve yapım aşamasında fotoğraf çekerek sınıfa paylaşım için göndermeleri istenir. Deneyin yapılışı not şeklinde öğretmen tarafından velilere ulaştırılır.

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzüm taneleri neden hareket etti?

Deney hoşunuza gitti mi?

En çok deneyde hoşunuza giden neydi?

Resimde sıra gelseydi başka ne çizmek isterdiniz?

Eğer değiştirmek isteseydiniz hikâyenin adı ne olsun isterdiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pipetle Boyama” isimli fen, müzik ve sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Heykeltıraş” isimli drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PİPETLE BOYAMA

Etkinlik Cesidi: Fen, Müzik ve Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar resim kâğıdına sulu boya damlatırlar. Damlatılan boyayı pipetle üfleyerek kâğıt üzerinde desen oluşturmaları istenir. Çalışma sonunda ortaya çıkan desenler hakkında sohbet başlatılır. Hangi renk boya kullandıkları, şekillerin neye benzediği, büyüklükleri hakkında konuşulur. Ardından renk deneyine geçilir. Şeffaf pet bardaklara konulmuş farklı renkte sulu boyalar getirir. (ana renkler) Daha sonra çocuklarla renklerin özellikleri ve çevrelerinde gördükleri nesnelerin renkleri üzerine sohbet edilir. Ardından renklerin karıştırıldığında ne olduğu, hangi renkleri karıştırırsak nasıl bir ton çıkacağı ile ilgili çocuklarda merak uyandırarak fikirleri alınır. Öğretmen özellikle turuncu rengin birleşimi için kırmızı ve sarı renklerinin karışımı üzerinde vurgu yapar. Sonucu gördükten sonra çocukları 5-6 kişilik gruplara ayırır. Her masaya büyük kâğıtlardan verir. Masalara da önceden hazırlanmış kırmızı ve sarı renkte parmak boyalarını minik kaplarda koyar. Çocuklara tüm boyaları bitene kadar grupça kâğıtlarında bu iki rengi kullanarak serbest parmak boyası çalışması yapmalarını ister. Tüm gruplar bitirdiğinden ortaya çıkan renk üzerinde konuşulur. Çocuklar bu çalışmayı yaparken dijital ortamda veya tercihe göre öğretmenin kendi sesiyle çocuklara “Ben bir küçük ressamım” şarkısı dinletilip, söylenir.

Ben bir küçük ressamım

Pembe sarı boyarım	Fırça kalem ve kâğıt	En sevdiğim renklerle
Yeşil yeşil ormanlar	Olmazsa resim olmaz	Kırmızıyla beyazdır
Mavi mavi denizler	Renklerle oynamaktan	Ay yıldızlı bayrağım
Turuncudur portakal	Hiçbir çocuk sıkılmaz	Kırmızıyla beyazdır
Gökte sarı güneş var		

Etkinliğin ardından çocuklardan ayağa kalkmaları istenir. Gazete kâğıtlarından şeritler hazırlanır. Çocukların arkalarına kuyruk şeklinde takılır. Her çocuğun arkasına kuyruk takıldıktan sonra “Başla” yönergesi verilerek herkesin koşması ve başkalarının kuyruklarını kapıp kendine takması istenir. Bu arada çocukların kendi kuyruklarını kaptırmamaya çalışması gerekmektedir. Bir süre çocuklar kuyruk kapmak için koşuşturduktan sonra oyun durdurulur ve kimlerde kuyruk yok, kimlerde kaç tane kuyruk var, sayılır. Hiç kuyruğu olmayan çocuklar oyundan çıkar. Oyun bu şekilde az çocuk kalana kadar devam eder.

MATERYALLER

- Sulu boya, parmak boyası, pipet, fırça, resim kâğıdı, gazete kâğıdı, pet bardaklar

SÖZCÜKLER

- Damlatma, ressam

KAVRAMLAR

- Renk: Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?

Hangi renkleri karıştırınca turuncu rengi bulduk?

UYARLAMA

HEYKELTRAŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan ikişerli eş olmalarını ister. Çocuklardan birisi heykel traş, birisi kil olur. Çocukların kendilerinin belirlemesi için öğretmen rehberlik eder. Öğretmen çocuklara “Çocuklar şimdi heykeltıraşlara çok iş düşüyor. Elinizin altında bir kil var. Bu kiler hemen yere yatsın. Siz şekil vermeden önce bu kileri bir güzel yoğurmalısınız.” der ve çocukların yönergeye uygun arkadaşları üzerinde yoğurma taklidi yapmalarına rehberlik edilir. Bu sırada “ayaklarını da yoğurun, ellerini de, biraz da el parmaklarını yoğurun” gibi yönergeler verilebilir. Heykeltıraşlar kilerini bir güzel yoğurlar. Daha sonra heykel traşlardan kile şekil vermelerini ve hayallerindeki şekli yapmaları istenir. Bu aşamada zorlanan çocuklara öğretmen sözel ipuçlarıyla rehberlik edebilir. En sonunda tüm heykeltıraşlar

Öğretmen önceden sınıfın farklı yerlerine, çocukların bulabileceği şekilde siyah beyaz resimlerin olduğu kartlar saklar. Bu kartlarda turuncu nesnelere ağırlıkta sade ve anlaşılır nesne resimleri olmalıdır. Çocuklara bu kartlardan bir örneğini gösterir ve “Çocuklar size başlayın dediğimde, sınıfın farklı yerlerine saklanmış olan kartları bulup bana getirmenizi istiyorum” der. Öğretmenin yönergesiyle kartlar çocuklar tarafından bulunur ve toplanır. Ardından bulunan kartlardaki nesnelere ne olduğu ve eğer renklendirmemiz gerekseydi hangi renk olabileceklere üzerinde sohbet edilerek çocukların fikirleri alınır. Turuncu olmalı dedikleri kartlar bir fon kartona yapıştırılarak pano oluşturulur. Ardından çocuklar masalara alınır. Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Sulu boya fırçasından bir sürü turuncu renk boya damlıyor. Boyanmamış damlaları da biz turuncu renge boyayalım.”** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Nesne kartları, fon karton, yapıştırıcı, boya kalemleri, çalışma sayfaları

SÖZCÜKLER

- Heykel, heykeltıraş, kil

KAVRAMLAR

- **Renk:** Turuncu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte turuncu rengi ile ilgili bir şiir yazmaları ve paylaşım için ertesi gün okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Kil hamuru olduğunda ne hissettin?

Bu oyunu daha önce oynadın mı ?

Gerçekten bir hamur olsaydın ne olmak isterdin?

Bugün okula gelirken turuncu renkte hangi nesneyi gördün?

Renkleri öğrenmek neden önemli?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tasarruf Yapıyorum” isimli Türkçe, sanat, ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabı Pazarı” isimli oyun ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TASARRUF YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önceden ailelerden enerji kaynakları ile ilgili resim, afiş, gazete veya dergilerden buldukları resimleri sınıfa göndermelerini ister. Sabah öğrenciler sınıfa geldiğinde, sınıfın tavanından sarkan büyük ampul, televizyon, bilgisayar/tablet, damlayan musluk görselleriyle karşılaşır. Ardından çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri çember düzeninde oturmaları sağlanır. Çocuklarla yapılan sohbette sınıfta ilgilerini çeken resimlerden ve bu resimlerin bizlere neyi anlattığından bahsedilir. Öğretmen bu haftanın ülkemizde 'Enerji tasarrufu haftası' olarak kutlandığını belirtir. Konuyla alakalı kısa bir sohbet edilir ve çocuklara bu konuyla alakalı neler bildikleri sorulur.

"Tasarruf nedir? Enerji nedir?" soruları üzerine çocuklarla birlikte sohbet edilir. Günlük yaşamdan örnek verileri sağlanır. Yağmur tekerlemesi birkaç defa tekrar edilerek söylenir. Konuyla ilgili bilmeceleden sorulur. "*Tasarruf güzel şey*" adlı hikâye, hikaye kartı tekniği ile anlatılır.

Yağmur

Gümbür gümbür gümbürdüyor, sanki göğü deliyor.

Arkasından bir yağmur şakır şakır şakırdıyor.

Tık tık cama vuruyor, aç bakalım ne diyor?

-Enerjisi çok güçlüdür yağmur bulutlarını o taşır (**rüzgâr**)

-Gökyüzünde bulunur doğayı ısıtır (**güneş**)

-Lamba değil aydınlatır doğum gününde yaşını hatırlatır (**mum**)

Tasarruf Güzel Şey

Pınar henüz 5 yaşında minik bir kızdı. Güneşli, mis gibi kokan bir havada dışarı çıkıp, hava almak istedi. Evlerinin bahçesinden çıktı ve dere kenarına doğru epey bir yol aldı. Çiçekleri koklarken, kelebekleri izlerken bir de baktı suyun yanına kadar gelmişti. Birden evden uzaklaştığını fark edince "Annem beni merak edebilir. Haber de vermedim. Ama hemen şuracıta dinlenip geri gidersem, çok meraklandırmadan evde olurum" dedi. Akan suyun kenarında otururken suyun içinde birden beyaz bir balık gördü. Balık sıçraya sıçraya Pınar'ın yanına kadar geldi. Bir ses "ah ah" dedi. Pınar şaşırmişti, bu da neydi! Etrafta kendisinden başka kimse yoktu. Etrafta biri mi var diye bakınırken, beyaz balık hemen konuşmaya başladı. "Ah ah Pınar. Şu akan su ne kadar da güzel değil mi. Dağların içinden gelen su bol bol akıyor. Durdurmak mümkün değil. Fakat çeşmelerden akan su böyle mi? İnsanlar hiç dikkat etmeden gereksiz yere akıtıp suya yazık ediyorlar. Çok üzülüyorum çok" dedi. Pınar, beyaz balığı dinlerken bir yandan da balığın kendisiyle nasıl konuştuğunu merak ediyordu ve şaşkınlık içindeydi. Pınar önce şaşkınlıkla "Sen bir balıksın nasıl konuşuyorsun?" dedi. Beyaz balık cevap verdi. "Sana derdimi anlatıyorum. Sen beni anlayabilirsin. Ben ufak bir balığım ama sanırım sen bu doğayı seven bir kız olarak, çevrendekileri bu konuda uyarabilirsin. Senden bu konuda yardım istiyorum." dedi. Pınar "Ama ben ne yapabilirim ki, ben henüz küçük bir kıyım beni kim dinler" derken beyaz balık söze başladı. "Bence önce aileden başlayarak kullanılan elektrik lambalarının, evlerde izlediğiniz televizyonun ve kullandığınız suyun ihtiyaç olmayan zamanlarda kapalı olması için sürekli uyarmalısın. Sonra da çevrendeki tüm insanlara anlatırsın. İnsanlar böyle ihtiyaçları olmadığı zamanlara kullanmaya devam ederlerse ileride musluklarından su akmayacak, elektrikle çalışan aletlerin hiçbirisi açılmayacak" dedi. Pınar beyaz balığın bu söylediklerinden çok etkilendi. Ya ışıklar olmazsa akşamları nasıl yemek yerlerdi. Veya su olmazsa nasıl banyo yapıp temizlenebilirdi. En kötüsü de eğer dünyada su biterse nasıl su içerlerdi. Pınar beyaz balığa söyledikleri için çok teşekkür ederek oradan hızla uzak-

laştı ve doğru evinin yolunu tuttu. Hiç ummadığı bir arkadaş ona neler öğretmişti neler. Eve gittiğinde yaşadığı olayı ve duyduğu endişeyi hemen ailesiyle paylaştı. Ailesi önce bir balıkla konuştuğu için Pınar'a karşı alaycı davranışlar da konuya hak verdiler. Bu konuda daha dikkatli olabileceklerini söyleyerek pınarın içini ferahlattılar. O günden sonra eğer ihtiyaçları yoksa musluklar ve lambalar asla boşa kullanılmadı. Ama evde bir unutan olursa, pınar hemen ne yapılması gerektiğini hatırlatıyordu. Pınar için, doğaya yardımcı olmak dünyanın en güzel duygusuydu. Ve sanırım tüm çocuklar doğayı mutlu etmek ister”

- Kullandığımız eşyalardan hangileri enerji ile çalışıyor?
- Çocuklar neler yaparsak enerji kullanımına dikkat etmiş oluruz?
- Peki, siz Pınar'ın yerinde olsaydınız ne yapardınız?
- İnsanlar için enerji neden önemli olabilir?
- Hayatımızda elektrik ve su olmasaydı nasıl bir yaşantımız olurdu?

Soruların cevapları alınarak çocuklarla günlük yaşamda karşılarına çıkan enerji kullanımı üzerinde konuşulur. Öğretmen “Ne dersiniz çocuklar bizlerde Pınar gibi bu konuda görevli çocuklar olalım mı? İlk önce kendimiz bu enerji kaynaklarını kullanırken çok dikkat etmeliyiz. Ayrıca başkalarını gereksiz yere kullanılan eşyalar konusunda uyarmak da bizim görevimizi olmalı. Şimdi sizlerle birer hatırlatan tacı yapalım. Bugün okulda ve evde bu tac ile dolaşın ve çevrenizde gördüğünüz yanlış ve fazla kullanılan eşyaları kapatmak ve insanları uyarmak ve hatırlatmakla görevli olun.” diyerek çocukları masalara alır. Çocuklara makas yapıştırıcı ve önceden hazırlanmış tac kalıplarını çocuklara dağıtır. Ampul ve tac resimlerini kesip yapıştırarak oluşturulan taclar çocuklara takılır. Günün görevlisi oldukları tekrar hatırlatılır. Tacılarını takan çocuklarla ‘Enerji’ isimli şarkı önce öğretmen tarafından daha sonra çocuklarla birlikte söylenir. İsteğe göre tüm hafta, her güne bir görevli seçilip tacı takılarak hatırlatıcı olmaları sağlanabilir.

Enerji

Arkadaş boşa harcama enerjini

Sonra biter kalırsın

Herkesten geri

Söndürelim boşa yanan lambayı

Bugünden düşünelim yarını.

MATERYALLER

- Hikâye kartı
- Fon karton
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Enerji, tasarruf

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evde bulunan bozuk oyuncakları ailece birlikte onarmaları ve tamir ederken çocuklarıyla neden bunu yaptıklarıyla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Sizce enerjiyi tasarruflu kullanmak için neler yapmak gerekir?

Sizlerin enerji ile çalışan oyuncakları varsa nasıl kullanıyorsunuz?

Taçları nasıl hazırladık?

Taç yerine başka nasıl bir hatırlatıcı hazırlayabilirdik?

Hikâyede en çok neyden etkilendiniz?

Tasarruf yapmak neden önemli?

UYARLAMA

AYAKKABI PAZARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halının üzerinde toplanırlar. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. “çocuklar şimdi çember oluyorum ve halıya oturuyoruz. Herkes ayağındaki ayakkabısını çıkartıp halının ortasına koysun.” der. Çıkartılan ayakkabıyla halının ortasında karıştırılarak üst üste yığılır. Çocuklardan gönüllü seçilir. Öğretmen müzik sesini açtığı anda, seçilen çocuk müzik durana karmaşık ayakkabı yığını arasından çift oluşturmaya alışır. Çiftini bulduğu ayakkabıları sınıfın farklı bir yerine dizer. Süre bitiminde çocuk durur ve sınıfça kaç tane ayakkabı bulduğu sayılır. Teki bulunmayan ayakkabılar tekrar halının orta kısmına bırakılır. Farklı çocuklarla istekleri üzerine oyuna devam edilir. Öğretmen çocuklar toparlandıktan sonra öğretmen “şimdi herkes dikkatli bir şekilde dinlesin. 1’den başlayacağız saymaya. Sıra hangi sayıya gelirse o sayı kadar ellerimizi şak şak yapacağız.” diyerek çocukların ritmik saymaya vücut hareketleriyle katılmalarını sağlar. Dizlere vurma, ayakları rap rap yapma gibi hareketlerle de değiştirilerek oynanabilir.

MATERYALLER

- Ayakkabı
- Müzik
- Sayı eşleştirme kartları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek-Çift
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Daha önce hiç sayı saydınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Oyun etkinliği hoşunuza gitti mi?

Süre içerisinde ayakkabıları bulamaya çalışırken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Gelir Hoş Gelir” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Git Güle Güle, Gel Güle Güle” isimli müzik ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş, Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara taşıtlara ait görseller gösterilir. Taşıtların isimleri, nerede hareket ettikleri, taşıtları kullanan kişilere ne ad verildiği hakkında sohbet başlatılır. Masa üzerine taşıt resimleri yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her grup bir taşıt grubunun ismini alır.(kara, hava, deniz) Çocuklar resimleri inceler kendi gruplarına ait resimleri bularak diğer resimlerin içinden ayırarak minik albümler oluştururlar. Albümler oluşturulduktan sonra fen merkezine konulur. Ardından “ **Cuf cuf Tren** ” isimli şiir söylenir.

Cuf cuf Tren

Cuf cuf tren,
Var mı binen?
Varsa binen,
Gelsin hemen.

Çuf çuf giderim,
Çocuklara gülerim,
Vagonlarım sıra sıra

Sen de katıl vagonlara (A. SİVASLIOĞLU)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile tren yapılır. Daha sonra çocuklara boya kalemle-ri ve çalışma sayfaları verilir.” *Taşıt resimlerini inceleyelim. Tren nerede gider? Söyleyelim. Trenle aynı yolda gitmeyen taşıtı işaretleyelim*” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Taşıtlara ait görseller

SÖZCÜKLER

- Taşıt, tren

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Gazete ve dergilerden taşıt resimleri bulup okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Taşıt ne demektir?

Tren nerde gider?

Treni kullanan kişilere ne ad verilir?

Hiç trene bindin mi?

UYARLAMA

GİT GÜLE GÜLE, GEL GÜLE GÜLE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere ipe vb. dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara taşıt sesleri dinletilerek hangi taşıta ait oldukları sorulur. Ardından “Taşıtlar” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara bölüm bölüm tekrar edilir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya ritim tutmaları istenir.

Taşıtlar

Düdük çalar ince ince, yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle, çok bekletme bizi.
Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden
Katıyor tozu dumana, uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi.

Vapurlar suya dizilir , denizde süzülür
Gidiyor dumanına bak, uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, çok bekletme bizi.
Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma
Gidiyor göğe bakıyor, uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle, Çok bekletme biz

Etkinliğin ardından sınıfta çocukların yardımı ile öğretmen sınıfı bir trafik alanı haline getirir. Siyah bantlarla şeritler ve yollar belirlenir. Çocuklardan bir kaç seçilerek sarı-kırmızı-yeşil trafik lambası, bir tanesi trafik polisi birkaçı da araba olur. Öğretmen önceden minik aksesuarlar hazırlar. Drama yapan çocuk ufak aksesuarlarla rolünü oynar. Öğretmen trafik başladı deyince arabalar belirlenen yollarda hareket eder. Trafik ışığı ve polisi olan çocuklar nerede müdahale edeceklerine kendileri karar vererek rollerine devam ederler. Trafik kurallarına uymayan çocuğun yerine başka çocuk geçer. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, farklı taşıt aksesuarları

SÖZCÜKLER

- Taşıt, trafik

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Yeşil

AİLE KATILIMI

- ‘Taşıtlar’ şarkısının evde tekrar edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkıda hangi taşıttan bahsediyordu?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Şarkıyı ritim aletleri ile çalarken zorlandınız mı?

Bu şarkıyı söyleme eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar Konuşuyor” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ebe Ebe Gel Bize” isimli oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAYILAR KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sayılar konuşuyor” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Öğretmen “şaşkın ördek” hikayesini anlatır fakat sonunu anlatmaz ve çocukların fikirlerini alarak sonu tamamlanır.

Sayılar Konuşuyor

Benim adım bir, hadi kolunu çevir (Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir.)

Benim adım iki hadi el çırp bir iki (Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir ve iki kez el çırpılır.)

Benim adım üç bu hareketi yapmak çok güç (Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir. İki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.)

Benim adım dört bu en zor hareket (İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.)

Şaşkın Ördek

Anne ördek yavrularına yüzmevi öğretiyormuş. Dört yavrusunu da alarak göle götürmüştü. Anne ördek onlara nasıl yüzeceklerini anlatmış. Sonra hep birlikte göle girip yüzmeye başlamışlar. Anne ördek önde yavruları arkada yüzüyorlarmış. Anne ördek bir süre sonra arkasına bakmış. En küçük ördek orada yokmuş. Geri dönüp onu aramaya başlamış. Sonunda onu bulmuş. Yavru ördek şaşkın bir halde göl kenarına bakıyormuş.(Öykü çocuklara tamamlanır. Sizce Yavru ördek neden şaşırmıştır? Siz nelere şaşırırsınız

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen dört rakamının yazılı olduğu bir kartı çocuklara göstererek hangi sayı olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından sayının dört olduğu açıklanır. Üzerinde büyük boy dört rakamının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan diledikleri renkte parmak boyalarını kullanarak dört rakamının boyanmamış bölümlerine parmak baskısı yapmaları istenir.

Çalışma sayfaları uygulanır “*Resmi inceleyelim. Bir güneş, bir kuş, bir kedi var. Kaç kaplumbağa var sayalım. Aşağıdaki kutuya örnekteki gibi kaplumbağa sayısı kadar bebek koyalım.*” *Ve İpte 4 kuş var. İpte 4 rakamı sallanıyor. İçinde varlık bulunan kutunun altındaki çiçeği boyayalım.* “, *Desenli 4 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 4 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim*”

MATERYALLER

- Parmak boyası, Boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Şaşkın
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Evin her bölümünden farklı malzemeleri bir sepete koymaları ve masanın üzerinde bu nesnelere 4 erli gruplara ayırmaları söylenir. Her grupları ayırmada “1-2-3-4” diye üzerinde vurgu yaparak sayılması istenir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce hic yavrularıyla birlikte yüzen ördek gördünüz mü ?

Evde hic ördek beslediniz mi?

4 rakamını çizmek eğlenceli miydi?

UYARLAMA

EBE EBE GEL BİZE

Etkinlik Çeşidi: Oyun Ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın ortasında yerini alır. Çocuklar hep birlikte şarkı söylemeye başlarlar.

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe”

Şarkının son satırı bitince halkayı genişletir ve el çırpmaya başlarlar. Ebe bu sırada oyuncuların ellerine vurmaya çalışır. Çocuklar ellerini kaçıtır, saklar orada el çırpalar. Ebe atık davranır kimin eline vurabilirse ebelikten kurtulur, oyun yeniden başlar.

Etkinliğin ardından faaliyet dosyasından “Renkli Bisiklet” etkinliği yaptırılır. Bisiklet şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Pileleme ve kesme tekniği kullanılarak bisiklet şeklinin üzerine yapıştırılır.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Ebe

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?

Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?

Ebenin ne yapması gerekiyordu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suda Batan Nesnelere” isimli Türkçe, fen, matematik ve okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurnaz Tilki Nerede?” isimli oyun, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SUDA BATAN NESNELER

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Sayılar Konuşuyor” parmak oyununu oynatır.

Benim adım bir, haydi kolunu çevir! (Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir.)

Benim adım iki, haydi el çırp bir, iki! (Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir, iki kez el çırpılır.)

Benim adım üç, bu hareketi yapmak çok güç! (Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir; iki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.)

Benim adım dört, bu en zor hareket! (Sol elin dört parmağı gösterilir, iki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.) İşte dört! (Dört parmak gösterilir.)

Çocuklar fen merkezine alınır. Dene yapılabileceği söylenerek malzemeler tanıtılır. Su dolu büyük boy leğen çocukların görebileceği bir yere konur. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara bazı nesnelere verilir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesnelere suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelere hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

Etkinliğin ardından boş pet şişeler 4'lü, 2'li, 3'lü şekilde halıya gruplar şeklinde dizebilir. Çocuklardan 4'lü olan grupları bulmaları istenir. Daha sonra pet şişe gruplarının sayıları ve diziliş şekilleri değiştirilerek oyun tekrarlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.” *Üçgenlerin içindeki hediye paketlerini sayalım. 4 tane hediye paketi bulunan üçgenin altındaki çiçeği boyayalım.*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir. Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara sınıfın ortasına toplar ve rahat edebilecekleri şekilde uzanıp yatmalarını söyler. Arkadan deniz dalgası fon sesi ile birlikte öğretmen yönergeleri vermeye başlar. Gözlerini kapatan çocuklar hayal ederler. “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... çok yorulduz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor... Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ der ve elini şaklatır. Rahatlama çalışması sona erer. Tüm çocuklara oldukları yerlerde birer resim kâğıdı ve renkli kalemler verilerek az evvel hayal ettikleri ne varsa çizmelerini ister.

MATERYALLER

- Leğen, su, sünger, taş, oyuncak, pamuk, pet şişe, resim kâğıdı, renkli kalemler, fon müzik

SÖZCÜKLER

- Yüzmek, batmak

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır –Hafif
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

- Hangi deneyi yaptık?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Hangi malzemeler suda battı?
- Hangi malzemeler suda yüzdü?

UYARLAMA

KURNAZ TILKI NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe(tilki) seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırlar ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır. Daha sonra “Karga İle Tilki ” Şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

Karga İle Tilki

Bir gün bir hırsız karga. Ha ha ha ha

Bir parça peynir çalmış. Ha ha ha ha

Konmuş bir dalda kalmış. Ha ha ha ha

Etrafı seyre dalmış. Ha ha ha ha

Oradan geçen bir tilki. Ha ha ha ha

Şen sesinle öt demiş. Ha ha ha ha

Hırsız karga gak demiş.

Etkinliğin ardından çocuklara sulu boya, resim kâğıtları ve büyüklü küçüklü resim kâğıtları verilir. Resim kâğıtlarının üzerine gelişi güzel fırça baskısı yapmaları istenir. Serbest çalışmanın ardından fırça baskısı ile resim yapmaları için çocuklar yönlendirilir. Etkinlik bitiminde çocuklardan yaptıkları resimleri anlatmaları istenir

MATERYALLER

- Fırça, sulu boya, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Kurnaz

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte fırça baskısı yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu oyunu oynamak eğlenceli miydi?

Kurnaz Tilki oyununda sence en zor olan ne?

Kurnaz Tilki oyununu nasıl oynadık?

Şarkıda karga ile tilki ne yapmış?

Karga nasıl ses çıkarmış?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güneş Isıtır Bizi” isimli fen, sanat, drama ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Beslenelim” isimli müzik ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜNEŞ ISITIR BİZİ

Etkinlik Cesidi: Fen, Sanat, Drama ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır. Çocuklara perdeler kapatılınca sınıfın neden karanlık olduğu sorulur. Sınıfı aydınlatmak için neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen eline mum fener alır. Bunları yakarak sınıfın aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur. Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir. Ardından perdeler açılır. Oluşan değişiklik sorulur. Aydınlıkta insanların neler yapabildiği, karanlıkta neleri yapmaktan zorlandıkları üzerinde sohbet başlatılır. “Karanlıkta oynanan oyun biliyor musunuz çocuklar ?” diye sorulur. Cevaplar alınarak gölge oyunlarına vurgu yapılır. Oradan da “Hacivat ve Karagöz’ü tanıyan var mı çocuklar” diye sorulur. Hacivat ve karagözün ne yaptıkları, kimler oldukları ile ilgili kısa bir bilgilendirme yapılır. Ardından çocuklara dijital ortamda önceden öğretmen tarafından hazırlanmış Karagöz-Hacivat oyunu izletilir. “Çocuklar ne dersiniz, bizde bu oyunu oynatabilir miyiz? Gördüğünüz gibi karanlık bir ortamda arkadan vuran bir ışık yardımıyla oynanan bir oyun sahnesi. Bizde istersek bunu sınıfımızda oluşturabiliriz” der. Çocukları masalara alır. Hepsine Hacivat Karagöz kalıpları olan kartonları dağıtır. Çocukların boyayı kesmeleri için rehberlik eder. Kesimi biten karakterlere çubuklar takılarak çomak kukla yapımı sağlanır. Yine sınıfın perdeleri kapalı tutularak öğretmen tarafından hazırlanan kukla sahnesinde çocukların karakterlerini oynatmaları sağlanır. Öğretmen “Hareket zamanı” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Hareket zamanı

Öyle mutluyuz ki (Gülümseilir.)

Önce eller vuralım bir iki (Alkışlanır.)

Sonra parmaklar şaklatalım bir iki (Parmak şaklatılır.)

Dizlere vuralım bir iki (Dizlere vurulur.)

Ayakları vuralım bir iki (Ayaklar yere vurulur.)

Şimdi çılglık atıyoruz bir iki (Çılgılık atılır.)

Hadi, baştan alalım

Eller parmaklar dizler ayaklar (Hareketler baştan tekrarlatılır.)

Hadi, şimdi çılglık atıyoruz(Çılgılık atılır.)(S.TABAR)

MATERYALLER

- Mum, fener, çubuk, makas, boya kalemleri, yapıştırıcı, kukla sahnesi, Hacivat-Karagöz videosu

SÖZCÜKLER

- Hacivat, karagöz

KAVRAMLAR

- Zıt: Karanlık-Aydınlık

AİLE KATILIMI

- Karanlık ve aydınlık konusunda sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Karanlık ve aydınlık arasında nasıl bir fark vardı?

Hacivat ve karagöz karakterlerini sevdiniz mi ?

Sahnedeki kuklanızı konuştururken ne hissettiniz?

Karanlık ve aydınlığı bilmek neden önemli ?

UYARLAMA

SAĞLIKLI BESLENELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir “Abur cubur yemem” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Abur Cubur

Abur cubur, abur cubur,

Abur cubur yemem.

Bozulmaz, bozulmaz,

Bozulmaz midem.

Hep tıknıp durmam,

Midemi yormam,

Bellidir öğünüm,

Hoş geçer günüm.

Çocuklar daire olacak şekilde sırt üstü yatarlar. Her çocuk makarnadır ve pişmeyi bekliyorlardır. Öğretmen “Şimdi sizi pişiriyorum” der ocağı açar gibi yapar. Çocuklar ayaklarını rap rap vurarak kaynamaya başlarlar.

Ara sıra karıştırmak için yanlarına gidilip bir sağa sola karıştırılır.(Sopa gibi uzun bir oyuncakla)çocuklar bu arada sağa sola sallanırlar. Birkaç kez daha kaynatılıp çocukların ilgi durumuna göre karıştırma tekrarlanır. Daha sonra makarna süzülür. Çocuklar ayaklarını karınlarına çekerler. Salça, yağ, peynir veya buna benzer soslar hazırlanır. Çocuklara yavaş yavaş dökülür. Salçadan cam diye birbirlerine sarılıyorlar. Sonra en eğlenceli kısmı onları yemek çatal ve kaşık oyuncakları ile güzel pişmiş makarnalar burunlarından kulaklarından yenir gibi yapı-

lır. Makarnaların bir kısmı ayrılıp komşuya yollanır.. Bir kısmı kediye ve buzdolabına”

Çocukların ilgi düzeyine göre her biri canlandırılır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Ritim, abur cubur

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Dramada hangi yemeği yaptık?

Drama etkinliği hoşunuza gitti mi?

Kendinizi makarna gibi hissedebildiniz mi?

Sağlıklı beslenmek neden önemli?

Sağlıklı olan başka hangi yiyecekler var ?

Sağlıklı olan yiyeceklere örnekler verebilir misiniz?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nelere Kızarıyorum?” isimli Türkçe ve drama, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış Baba Gelmiş” isimli müzik, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NELERE KIZARIM?

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Drama, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ellerimiz isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir. Parmak oyununun ardından çocuklara nelere kızarsınız? Diye sorulur. İnsanlar hangi durumlarda kızarlar. Çocukların cevapları ardından kukla tekniği ile kısa bir öykü anlatılır.

Ellerimiz

İşte ellerimiz (İki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız (İki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşyalım(Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım(Parmaklarla gözlük yapılır.)

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım (İki el üst üste konur.)

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım (İki elin parmakları sayılır.)

Mışıl mışıl uyuyalım.(Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.) (S.TABAR)

Aslı Neden Kızdı?

Aslı pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok çiçek ve meyve ağacı vardı. Aşağıdan gelen seslerle ayağa kalktı. Bahçede iki çocuk gördü. Çocuklar yere eğilmişlerdi. Aslı dikkatle bakınca çocukların bahçedeki çiçekleri kopardıklarını gördü. Onlara çok kızmıştı. Pencereyi açıp onlara seslendi. Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur? Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

Öğretmen daha önceden her iki yüzünde de farklı duygu ifadeleri bulunan kartları hazırlar. Çocukların tutabilmesi için de birer çubuk takar. Arkalı önlü hazırlanan bu kartlarda kızgın, mutlu, şaşkın duygu ifadeleri yer alır. Çocukları çember şeklinde oturarak birbirlerini görebilmelerini sağlar. Her çocuğun eline bir kart verir. “Çocukları şimdi sizlere farklı durumlardan bahsedeceğim. Size söylediğim durumda olsaydınız ne hissederdiniz? Bu durumu düşünerek elinizdeki kartlardan uygun olan duygu ifadesini havaya kaldırın.” Diye söyler. Durum cümleleri öğretmen tarafından çoğaltılarak devam eder.

- Ayşe'nin en sevdiği oyuncak bebeği kaybolmuş!
- Yolda giderken birden poşetlerini taşıyamayan bir teyze gördünüz yanına gidip yardım ettiniz!
- Odanıza girdiğinizde bir de ne göresiniz. Pencereden içeri giren kuş odanın içinde geziyor!

Öğretmen rastgele bir duygu durumunu çocuklara kaldırarak gösterir. “Çocuklar hangi olayı yaşadığımızda böyle hissettiniz” diyerek sorar. Cevaplar alınır. Çocukların kendini ifade etmeleri sağlanır. Farklı çocuklara söz hakkı verilerek ilgilerin göre drama çalışmasına devam edilir.

Bu oyun için çocukları bahçeye çıkarmak daha uygun olacaktır. Öncelikle sayışma tekerlemesi söylenerek çocuklar içinden bir ebe seçilir.

Bir iki

Kurnaz tilki

Kadifeden yastık

Fındık fıstık

Alçık balçık

Sen çık.

Tüm çocuklar yerden yüksek bir yere çıkarlar. ebe ayağı yere değen kişiyi ebeleyerek onu ebe yapar. Ebe yanına gelince ayakları yerde değil de yüksekte olursa ebe onu ebeleyemez. Bu oyunda devamlı yüksekte durmak yastıktır. Oyun bu şekilde devam eder.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.” *Hangi kahramanımız kızmış? Kızgın olan kahramanımızın altındaki yıldızı boyayalım. Neden kızmış olabilir? Sen ne olunca kızarsın? “ Ve “Pembe kedi ve Tarçın oyun oynuyor. Baksanıza tarçın kuşlara çok kızmış. Kuşlar tarçının kuyruğunu gagalıyor. Kuşlar bizi duyabilselerdi ne söylerdik? Düşünelim. En yüksekte uçan kuşu işaretleyelim.”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Kukla, duygu kartları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Kızgın
- **Yön/Mekânda Konum:** Yüksek-Alçak

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Okulda sizi kızdıran bir durum var mı ? nedir?

Evde kızdığınızda neler yaparsınız?

Oyunda nerede durduğumda ebelenmiyoruz?

UYARLAMA

KIŞ BABA GELMİŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Ardından “Kış Baba” şarkısı hareketleri de yapılarak tekrar edilir. Çocuklardan da ilk bir kaç tekrarda sadece hareketleri yapmaları, sonraki tekrarlarda hem sözlerine hem de hareketlerine eşlik ederek şarkıyı söylemeleri istenir.

Kış Baba

A a a bak geldi kış baba

Kış babaya inanılmaz

İ i i kış dondurdu bizi

Sırtında kalın abası

E e e bir karış kar yerde

Korkumuz yok kardan kıştan

Elinde koca sopası

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Ne soğuktan ne rüzgârdan

Bu soğuğa dayanılmaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

Bir çocuk sınıfın önünde durur. Diğerleri yerlerinde otururlar ve hepsine 4 çeşit meyve ismi verilir. Öndeki çocuk " Elmalar " deyince adı elma olanlar ayağa kalkar, yerlerini değiştirir. Bu arada ayaktaki oyuncu kendine bir yer bulmaya çalışır. İkincide başka grup meyve ismini söyler. Bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe " Meyve Sepeti " derse her cins meyvenin yerlerini değiştirmesi gerekir.

Çocuklar masalara alınarak sulu boya, şeker, yapıştırıcı malzemeleri verilir. Her çocuğa farklı konularda serbest resimler dağıtılarak, şeker boyama tekniği ile resimlerini çalışmalarını için rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, resimler, sulu boya, şeker, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- “Meyve sepeti” oyunu not şeklinde ailelere gönderilerek ailece oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkının adı neydi?

Kış babayı görsen ona ne söylemek isterdin?

Ritim tutarak şarkı söylemek zor mu?

Meyve Sepeti “ oyunu nasıl oynanıyor?

Meyve Sepeti “oyununu oynamak eğlenceli mi?

Bu yaptığımız şeker boyama çalışmasını daha önce yaptınız mı ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Makarnaları Boyayalım” isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kartal Ve Güvercinler” isimli oyun, müzik ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MAKARNALARI BOYAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği(Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere ipe vb. dizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya konur. Çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyamaları istenir.

Makarnalar kuruduktan sonra çocuklardan makarnaları ipe dizmeleri istenir. Daha sonra çocuklarla birlikte

“Sağlıklıyım” şiiri söylenir. Ardından *”Yavru Kedi” hikayesi okunur.*

Sağlık

Her yemeği yerim ben,

Meyveyi çok severim

Her sabah kahvaltıda

Sütümü de içerim.

Spor yapar, oynarım

Düzenli yıkanırım

Uyurum mışıl mışıl

Bu yüzden sağlıklıyım. (A. SIVASLIOĞ-

LU)

Yavru Kedi

İlk bir bahar günüydü. Gökçe ve Göksu, anneleriyle birlikte eve dönüyorlardı. İkisi de o gün okulda neler yaptıklarını annelerine heyecanla anlatıyordu. Evlerinin bulunduğu sokağa girdiklerinde yola aniden fırlayan bir kedi yavrusu gördüler. Gökçe ve Göksu hemen ona doğru koştu. Kedi sürekli miyavlıyordu...

Ne Yapalım?

Sayışma yoluyla bir ebe seçilir. Çocuklar halka olup, el ele tutuşup dönerlerken aşağıdaki sözleri söylerler, ebe ortada durmaktadır.

Ne yapalım, ne yapalım

Siz söyleyin biz yapalım

Haydi şöyle oynayalım

Ebe yapsın, biz yapalım. derler.

Ebe bir hayvan öykünmesi yapar. (kedi, köpek, tavşan vb.) Halkadaki çocuklar da durup, aynı öykünmeyi yaparlar. Oyun bitince, ebe halkaya katılır, kendi yerine bir ebe seçer. Oyun baştan yinelenir.

MATERYALLER

- Makarna, Sulu boya, İp, Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

- Sağlıklı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde bulunan yiyeceklerden “sağlıklı besin sepeti” isimli bir afiş hazırlamaları ve ertesi gün okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Makarnaları ipe dizerken zorlandınız mı?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Makarnaları boyamak zor oldu mu?

İpe başka ne dizebiliriz?

Daha önce böyle bir çalışma yaptın mı?

Hayvan sesi çıkarmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

KARTAL VE GÜVERCİNLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercinde bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. (Bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.) Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

Çocuklardan halıya geçip U şeklinde oturması istenir. Çocukların her birine bir tane ritim aleti verilir. İlk olarak bir çocuk seçilir ve söylenen sayı kadar ritim aletini çalması istenir. Ardından çocuklardan şarkıyı söylerken ellerini önce masaya, daha sonra birbirlerinin sırtlarına ve göğüslerine vurarak ritim tutmaları istenir.

İşte Ağaçkakan Geldi

Tak tak Tak Tak Tak

Bak Bir Kalın Dalı Deldi

Tak Tak Tak Tak

Hey Ağaçkakan Ağaçkakan

Tak Tak Tak Tak Tak

Kimlere Söker Bu Fiyakan

Öğretmen sınıfın farklı köşelerini 1 köşesi, 2 köşesi, 3 köşesi ve 4-5 köşeleri diye büyük fon kartondan kestiği rakamları yapıştırarak belirler. Çocuklara “haydi şimdi sınıfın tam ortasında toplanalım. 1 köşesinden başlayalım. 1 köşesine kadar parmak ucumuzda sessizce gidelim. Köşenin önüne gittiğimizde 1 kere çift ayak zıplayalım. Ardından iki köşesine kadar yine aynı sessizlikte ve parmak ucumuzda yürüyerek gidelim ve orada da çift ayak iki kere zıplayalım.” Der ve aynı şey 3,4,5 köşeleri içinde yapılır. Aralardaki geçişler öğretmen tarafından değiştirilebilir. Ardından tüm köşelerde zıplandıktan sonra halıya oturulur ve öğretmen mandal sepeti getirir. Farklı çocuklara fırsat verilerek her rakamın kenarına ederi kadar mandal tutturulur.

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte ritim çalışmalarını yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Oyunda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

Köşelerde zıplarken eğlendiniz mi ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Geliyor Çuf Çuf” isimli fen, Türkçe, sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Küçük Ressamlar” isimli drama, müzik ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TREN GELİYOR ÇUF ÇUF

Etkinlik Cesidi: Fen, Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tren çeşitleri ve resimlerinin olduğu kitapçık, broşür ve maket tren gibi materyallerle fen merkezini donatır. Gün boyunca bu merkezde vakit geçirmeleri için rehberlik edilir. Trenlerle ilgili bilgi veren bir belgesel veya sunum hazırlanarak çocuklara izletilir. Öğretmen "Tren Geliyor" isimli parmak oyununu birkaç kez söyler.

Tren Geliyor

İşte tren geliyor (Sol el alna konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar.)

Çuf.çuf.çuf (Eller yumruk yapılır, üst üste konulur, baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir.)

Dumanı üstünde tütüyor. (Sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir.)

Lokomotif önde (Eller yumruk yapılıp üst üste konulur, başparmağı kaldırıp kollar öne arkaya oynatılır)

Vagonlar geride sayalım kaç tane 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır.)

Tren gara yaklaşıyor. Dütüğü ötüyor. Düt...düt...düt..(Sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır.)

Tekerlekler yavaş yavaş duruyor (Sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür.)

Yolcular trenden birer birer iniyor (Ayaklar yere vurulur.)

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Çocuklara çeşitli bilmece sorulur. İp uçları verilerek cevabı tahmin etmelerine imkân verilir.

Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm (Uçak)

Küçük küçük odayız

Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız (Tren)

Direksiyonumu çevirir.

Tekerleklerimi döndürürüm(Araba)

Sınıfın boş alanlarına siyah bantlarla tren rayları oluşturularak güzergâh belirlenir. "Şimdi tren yolunda olduğumuzu düşünelim.(çocuklar serbest dururlar).Hepimiz birer tren olalım. Kollarımızı birbirimiz tutalım, arka arkaya geçelim.(art arda düz sıra olurlar). Tren gibi ses çıkararak hareket edelim çuf çuf çuf... Şimdi hızlanalım. (koşmaya başlarlar) Çocuklar, eyvah raylar koptu aniden duralım. (birden durma taklidi yapılır). Başka bir yoldan devam edelim. (farklı yönde devam ederler).Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. (hızlarını düşürürler, durular. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. (hızlarını yükseltirler). Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım.(yavaşlarlar) .Kömürümüz bitti, duralım.(ve durulur) raydan çıkan çocuklar en arkaya geçerek arka vagon olurlar.

Çocuklar proje çalışması için masalara alınır. İlaç kutuları ile tren yapılacağı açıklanır. Masalara ilaç kutuları el işi kâğıtları fon kartonları yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Çocuklar ilaç kutularını el işi kâğıtları ile kaplarlar. El işi kâğıtlarına çizilmiş kare ve tekerlek şekilleri keserler. Modele uygun yapıştırırlar. Fon kartonuna öğretmen tarafından daha önceden raylar çizilmiştir. Tamamlanan vagonlar raylar üzerine birbirine tutturularak yerleştirilir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, ilaç kutuları, el işi kâğıtları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Duman, ray, tren,

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Proje çalışması hangi taşıtı yaptık?

Tren yapmak hoşunuza gitti mi?

Parmak oyununu neyi anlatıyor?

Parmak oyunumuzu tekrar eder misin?

Parmak oyununu oynarken eğlendin mi?

Tren raylarından çıkmadan gitmek nasıl bir duyguydu?

UYARLAMA

KÜÇÜK RESSAMLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama, Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Daha sonra duvarı kalçaları ile kafa ile boyamalarını söyler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir. Hemen ardından “ Rengârenk Boyayalım” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla tekrar edilir.

Rengârenk Boyayalım

Haydi gel beraber bir resim yapalım
Beyaz bir kağıdı rengârenk boyayalım
Kırmızı bir kulübe yapalım
Gökyüzünü maviye boyayalım
Yeşil çimenler yeşil ağaçlar
Köşeye de sarı bir güneş yapalım
La la la la la la la la la la la
La la la la la la la la la la la

Beyaz tavşana turuncu havuç yapalım
Kahverengi ata siyah eyer takalım
Menekşeleri morla boyayalım
Bütün renklerle güzel bir resim yapalım
Aaa unuttuk bir de pembe bisiklet
Yapalım mı yapalım.
La la la la la la la la la la la
La la la la la la la la la la la

Çocuklara öğretmen tarafından çizilip kesilerek hazırlanmış daire şekilleri dağıtılır. Çocuklar oluşturulan dört masaya eşit şekilde otururlar. Kendilerine verilen kırmızı, mavi, sarı, turuncu renklerinden birisiyle dairelerini boyarlar. Ardından tüm sınıf çember olacak şekilde yere oturur. Öğretmen halının bir kenarında örüntü başlatır. Elindeki rengi takip ederek çocukların örüntüyü tamamlamaları için rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Daire şekilleri, boya

SÖZCÜKLER

- Örüntü

KAVRAMLAR

- Renk: Kırmızı-Mavi-Sarı-Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hayali resimler yaparken en çok vücudunuzun neresi ile yapmaktan hoşlandınız?

Matematik etkinliğinde hangi renkleri kullandık?

Daha önce bu şarkıyı duydunuz mu ?

Bugün öğrendiğimiz renklerden günlük hayatta en sevdiği renk olan var mı ?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kaplumbağa” isimli sanat, Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kutu Kutu Pense” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEVİMLİ KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan kaplumbağa yapılabileceği açıklanır. Her çocuğa köpük tabak verilir. Çocuklar sulu boya veya parmak boya ile köpük tabakları yeşil renge boyarlar. Yeşil fon kartonuna çizilen ayak ve göz kalıpları kesilerek modele uygun yerlere yapıştırılır. Çalışma sonunda el temizliği yapılır. Öğretmen “ Ellerimizi neden temizlemeliyiz” sorusunu sorarak çocukların bu konudaki düşüncelerini söylemeleri istenir. Ardından çocuklara el temizliğinin öneminden bahsedilir. Daha sonrada “Mikrop” şiiri birlikte söylenir.

Mikrop

Pis yerleri seversin,
Temizlikten kaçarsın,
Seni yok etmek için
İçeriz çok çok ilaç.

İnsanların başına,
Ne hastalık açarsın.
İşin yoksa bizlere,
Sen durmadan korku saç

Öğretmen siyah iplerden ponponlara ağız, burun, gözler takarak mikroplar oluşturur. Bunları bir kutunun içine koyarak sınıfa getirir. Çocuklarda kutudan çıkacak nesne ile ilgili merak uyandırdıktan sonra kutu açılır. Çocuklardan çıkan siyah şeylerin ne olabileceği ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. Bunların mikrop oldukları söylenir ve nerede yaşadıkları sorulur. Ardından mikroplar deneyine geçilir. Çocuklara öncelikle el temizliğinin önemi anlatılır. “Çocuklar elimizdeki mikropları maalesef göremeyiz.” denir. İlk olarak çocukların ellerine krem sürülür ve “şimdi sim dökeceğim bu döktüğüm sim göremediğimiz mikroplar olsun” denir ve ellere dökülen simler iyice ellerin her yerine bulaşması sağlanır. “Hadi mikropları temizleyelim. Önce kağıt havlu ile temizleyelim” denir. Havlular dağıtılır ancak temizlenmez. Sonra birer tane ıslak mendil dağıtılır bununla da temizlenmez. Temizlenmeyince “Haydi bir de su ile yıkayalım” denir ve sadece su ile yıkanır ancak yine simler temizlenmez. Çocuklara mikropların ne ile temizlenebileceği sorulur. Çocuklardan gelen cevaplara yönlendirme yaparak eller sabunla yıkanması için rehberlik edilir. Mikroplar temizlenir. Böylece su ve sabunun el temizliğindeki önemi kavranmış yani kavratılmış olunur.

MATERYALLER

- Köpük tabak, Yapıştırıcı, Fon Karton, Makas, krem, sim, kağıt havlu, ıslak mendil, su, sabun

SÖZCÜKLER

- Mikrop, sabun

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Mikroplardan vücudumuzu korumak neden önemli olabilir?

Günlük hayatta nerelerde mikroplar vardır?

UYARLAMA

KUTU KUTU PENSE

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. / Giysilerini giyer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki çocukların ikili eş olmalarını ister. Sınıftan da bir lider seçer. Hepsi çift şekilde el ele tutuşur. Bir çift sınıfın ortasına gelir. "Çocuklar şimdi seçtiğimiz arkadaşlarımız yürümeye başlayacak. Lider seçtiğimiz arkadaşınızda ellerinizi kaldırarak, sek sek yaparak, tek ayak üzerinde sıçrayarak gibi yönergeler verecek. Seçilen eşler bu yönergelere uygun bir şekilde yürüyecek" denir. Oyun eşleri değiştirerek devam eder. Oyunda önemli olan eşlerin aynı anda hareketleri yerine getirmeleridir.

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun şarkısı öğretmen tarafından söylenir.

Kutu Kutu Pense

Kutu kutu pense

Elmamı yerse

Arkadaşım.....

Arkasını dönse

Şarkı söylenirken ismi söylenen çocuk arkasını döner. Çocuklar halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu sürdürür. Çocukların hepsi arkasını dönünce tekerlemenin "Arkasını Dönse" bölümü "Önüme Dönse" şeklinde değiştirilerek ön ve arka kavramına dikkat çekilir.

Etkinliğin ardından sepetler içinde çocuklara çeşitli giysiler verilir. Çocuklara giysiler tek tek gösterilerek tanıtılır. Daha sonra çocuklar ikiye eş yapılırlar. "Birazdan müzik açacağım. Müzik başlar başlamaz, kat kat üzerinize ne kadar çok giysi giyerseniz oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar yarışmaya katılır.

MATERYALLER

- Çeşitli giysiler, Sepet, Müzik cd

SÖZCÜKLER

- Kutu

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Ön- Arka

AİLE KATILIMI

- Ailelerden 'Kutu kutu pense' oyununu evde birlikte oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Arkanızı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?

Oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Eşli olarak hareketleri aynı anda yapmak zor mu ?

Arkadaşlarımızla nasıl yürüyüşler yaptık ?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/01/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpeğim Uyan” isimli oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimdi Tatil Zamanı” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Cesidi: Oyun, Sanat Etkinliği(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Köpeğim uyan” oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konur. Onun altına da herhangi bir eşya konur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki şeyde köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yerinden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur.

Çocuklar masalara alınarak tuz seramiği hamuru ile serbest çalışmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar kurumak ve boyanmak üzere gün sonunda eve gönderilir.

MATERYALLER

- Tuz seramiği, çeşitli hamur kalıpları

SÖZCÜKLER

- Kemik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Kuruyan tuz seramiği çalışmalarını birlikte boyamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunu beğendiniz mi ?
- Saklanan kemiği bulmakta zorlandınız mı ?
- Hamurun çok olsaydı neler yapmak isterdin?
- Hamurunu hangi renge boyamak istiyorsun?
- Hamurla şekiller yapmak hoşuna gitti mi ?

UYARLAMA

ŞİMDİ TATİL ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar,

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eğer mutluyusan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söyler.

Eğer Mutluyusan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (**Şak şak**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (**Şak şak**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (**Şak şak**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (**Vur vur**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (**Vur vur**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (**Vur vur**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (**Yaşasın!**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (**Yaşasın!**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (**Yaşasın!**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (**Şak şak, vur vur, yaşasın!**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (**Şak şak, vur vur, yaşasın!**)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (**Şak şak, vur vur, yaşasın!**)

Çocuklara okula geldikleri ilk gün neler hissettiklerini, şu an okulla ilgili ne hissediyor olduklarını ve okulda en çok yapmayı sevdikleri aktiviteyi sorularak çocukların cevap vermesine rehberlik edilir. Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlanmış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu -Üzgün

AİLE KATILIMI

- Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Tatil nedir?

Tatilde ne yapmak istersin?

Öğrendiğimiz şarkı adı neydi?

Şarkı hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

ŞUBAT AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI

ŞUBAT AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaya ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın nesne/varlığın adını, söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 10:Mekânda konum la ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlayarak nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarına böler. Bir bütünü parçalarla birleştirerek bütün elde eder.

Ş
U
B
A
T

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yükseklikten atlar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri iter. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri sıkır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesnelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Solhete katılır. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve ara renkler
- **Sayı/Sayı**
- **Duyu:** Sıcak-Soğuk, Sesli-Sessiz, Acı-Tatlı-Tuzlu
- **Miktar:** Parça-Bütün
- **Yön/mekânda konum:** Üstünde-Altında, Alt-Üst, Ön-Arka
- **Zıt:** Temiz-Kirli, Hızlı-Yavaş, Taze-Bayat, Eski-Yeni, Düz-Eğri, Hareketli-Hareketsiz
- **Duygu:** Korkmuş-Kızgın-Mutlu -Üzgün
- **Geometrik Şekil:** Daire, Kare
- **Boyut:** İnce- Kalın, Büyük-Küçük

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuz Açıldı” isimli Türkçe, müzik, sanat ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Kaçırma Oyunu” isimli oyun, hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

OKULUMUZ AÇILDI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstermeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstermeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstermeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü, müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüze karşılar. Hep birlikte sınıfa geçilir ve tatil hakkında sohbete başlanır. Çocuklara tatilde neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Tatilde hikâye okudunuz mu, resim yaptınız mı, tatilde kar yağdı mı, kartopu oynadınız mı, parka gittiniz mi, tatilde başka bir yere tatile giden oldu mu, gittiğiniz yerin adı neydi? Okulu özlediniz mi? Sorularını sorarak çocuklarla sohbet eder. Çocukların tatil anılarını anlatmalarına fırsat verilir. Bu dönemde yapacakları etkinliklerle ilgili bilgiler verir. Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatır. "Portakalı soydum" adlı tekerleme öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. "Okula Başladık Heya" adlı şarkı öğretmen tarafından söylenir.

Portakalı Soydum

Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir yalan uydurdum

Duma duma dum

Kırmızı mum

Dolapta pekmez

Yala Yala bitmez

Ayşecik cik cik cik

Fatma cik cik cik cik

Sen bu oyundan çık

Okula Başladık

Okula başladık hey a okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size

Sevgili kardeşlerim günaydın size

Okula başladık hey a okula başladık

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarına çizilmiş geometrik şekiller ve resim kâğıdı dağıtılır. El işi kâğıtlarını çizmelerinden kesmeleri istenir. Kestikleri şekillerle, okul modeli oluşturmaları istenir. Çocuklara eğer okul bahçesini çocuklar yapsaydı nasıl olurdu? Sorusunu sorar. Pastel boylarıyla okul bahçesini hayal ettikleri gibi çizmeleri istenir. Etkinlik bitiminde çocuklar yaptıkları resmin sunumunu yaparlar. Etkinlik okul panosunda sergilenir.

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden hazır olacak şekilde sınıfın tavanından keseler sallandırır. Keselerin her birinde daire, üçgen, kare, dikdörtgen vb. kesilmiş tek renk şekiller bulunur. Çocuklarla keseler açılmadan önce kesenin dışından elleyerek tahminde bulunmaları istenir. Ardından keseler açılır ve çıkan şekiller bir sepetin içine dökülür. Öğretmen tüm çocukların görebileceği bir zeminde bu şekillerden oluşan bir örüntü başlatır.

Çocukların katılımıyla şekiller bitene kadar devam ettirilir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, makas, resim kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Örüntü

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil

AİLE KATILIMI

- Evde birlikte hazırlayacakları tangram oyununu, birlikte oynamaları tavsiye edilir.

DEĞERLENDİRME

Okul bahçesini resimlemek hoşunuza gitti mi?

Etkinliklerde kullandığımız geometrik şekillerin adı neydi?

Örüntüde en çok hangi şekilde zorlandınız?

Sabah okula gelirken hiç geometrik şekli olan şeyler gördünüz mü ?

Örüntü yapmak eğlenceli mi ?

Şekillerle başka nasıl bir oyun oynayabilirdik ?

UYARLAMA

TOP KAÇIRMA

Etkinlik Çesidi: Oyun , Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Nesnelere iter. Atılan topu elleri ile tutar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulurlar. Liderler önde durur. Her grup elemanları kendi lideri arkasında sıraya dizilirler. Liderlere birer top verilir. Oyun sırasında hareketli bir müzik açılır. “Başla” komutu ile toplar bacak arasından itilerek en arkadaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Topun sadece bacak arasından geçirilmesine dikkat edilir. Oyunun lideri tekrar başa geçene kadar devam eder. Grup lideri en önce tekrar sıranın başına gelen grup oyunu kazanır.

Daha sonra gruplar birleştirilir. Çocuklar sıra olur. Öğretmen topu eline alır. En öndeki çocuğa topu atar. Öndeki çocuktan topu tutmasını bekler. Topu tutan çocuk topu geri öğretmene atarak arkaya geçer. Bu şekilde her öne geçen çocuğa top atılır. Bu oyun sırasında hareketli müzik dinlenilir. Öndeki çocuk topu tutup geri atarken diğer çocuklardan müziğin ritmine göre hareket ederler.

Öğretmen daha önceden eşleştirme şeklinde, hem ön hem arkasının olduğu resimleri çıkartıp minik kağıtlar şeklinde hazırlar. Ardından çocuklara rastgele dağtır. Eline resmini alan çocuklara “Müziği açtığım anda sınıfın içerisinde serbest dolaşarak birbirinizin eline bakacaksınız. Elinizdeki karttaki resim ön ise arkadan olan eşini, arka ise önden olan eşini bulup el ele tutuşup bekleyeceksiniz” der. Tüm çocuklar eőleřene kadar etkinlik devam eder. Sonrasında çiftler eőleřtikleri resimleri tüm sınıfa sunarlar. Yanlış eőleřenler öğretmen rehberliğinde düzeltilir.

MATERYALLER

- Top, ön-arka resimleri, müzik

SÖZCÜKLER

- Top
- Eőleřmek

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla gazete kâğıtlarını buruşturarak top yapmalarını bu topa “ say at” oyununu oynamaları istenilir. Gazeteden yaptıkları topu birbirlerine atıp her topu tutan aile bireyinin 5’e kadar sayıp topu bir başka aile bireyine atmaları gerektiği anlatılır. Ertesi gün yapılacak yumurta boyama etkinliği için içi boşaltılmış yumurta istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurtanın Faydaları Saymakla Biter mi?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Yumurta Taze Mi?” isimli fen ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YUMURTANIN FAYDALARI SAYMAKLA BİTER Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir sepet yumurta ile gelir. Eğer temin edebilirse bıldırcın, kaz, kuş yumurtası gibi farklı yumurtaları sepete koyar. Yoksa sadece tavuk yumurtaları koyar. Çocukların yumurtaları incelemelerine fırsat tanır. Bunların ne yumurtaları olduğu sorulur. Çocuklarla yumurta ile ilgili sohbet başlatılır. Yumurtanın çok besleyici bir besin olduğu içinde bol miktarda protein olduğu söylenir. Sağlıklı beslenmek için mutlaka yumurta yenmesi gerektiği vurgulanır. Yumurtanın nerelerde kullanıldığı hakkında konuşulur. Hangi hayvanların yumurtladığına örnekler verilir. Bilmece sorulur. Tekerleme ve parmak oyunları söylenir.

Gıt gıt gıdaklar

Protein kaynağı

Kümeşte yumurta saklar

Kahvaltının nazlısı

Hangi hayvanım

Sert kabuk kırılınca

Haydi, bilin çocuklar?(Tavuk)

Karışır akı ve sarısı (Yumurta)

Kek Yapalım

Bir kek yapalım fırında (Kollar açılarak tepsi görünümü yapılır.)

İçine koyalım yumurta (Parmaklar birleştirilerek yumurtaları kırma hareketi)

Yumurtanın akımı

Karıştıralım sarısıyla

Karıştıralım karıştıralım (Kaşık tutuyor gibi karıştırma hareketi)

Yanına başka malzemeler yakıştıralım

Cevizleri kıralım

Pekmezle tanıştıralım (İki el tokalaşma hareketi)

Unu, yağı ve sosu sakın unutmayalım (İşaret parmağı ile kafaya dokunulur.)

Bir an üfledim una (İki avuç yan yana getirilerek üflenir.)

Dağıldı her bir yana

Kek kıvamını bulunca

Annem dokundu burnuma (Burnuna dokunur.)

Kek hamuru burnumda

Komik göründüm aynada (İki el ile baş tutulur gülümsenir.)

Yaptığım kek harika (Parmaklar birleştirilir sallanır.)

Siz de katılın bana (Elini sallayarak karşısındakileri çağırır.)

Yapalım bir kek daha. (S.POLAT)

Yumurta

Yumurtanın sarısı

Saymakla bitmez faydası

Sağlıklı olmak istersen

Sen de ye yumurtanı (S.POLAT)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır. ” *Resimleri inceleyelim. Neden yumurta yemeliyiz? Anlatalım. Hayal bulutunun içindeki yumurtaya desenler çizerek yumurtayı boyayalım.*”, “ *Yeşil kutunun içindeki tavuk ve civciv resmini inceleyelim. Resmin gölgeleri arasından farklı olanın altındaki kareyi boyayalım.*” yönergeli etkinlik yapılır.

Velilerden bir gün önceden içleri boşaltılmış yumurtaların gönderilmesi istenir. Sınıfça bir proje çalışması yapılır. Öğretmen eşliğinde önce çocuklarla 3 boyutlu büyükçe bir tavuk yapılıp, mukavvadan oluşturulan zemin üzerine sabitlenir. Yanına da isteğe göre küçük civcivler tapılabilir. Bu çalışma daha çok öğretmen merkezlidir. Çocuklar masalara alınır. Önlerine çeşitli boyalar, sim, pul, kağıt çeşitleri, artık malzemeler konularak yumurta boyama ve süsleme çalışması yapılır. Yaptıkları yumurtalar daha önceden hazırlanan tavuğun kenarlarına çocukların isimleri ile birlikte sergilenir.

MATERYALLER

- İçi boş yumurta, çeşitli boyalar, sim, pul, kağıt çeşitleri, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, müzik cdsi

SÖZCÜKLER

- Yumurta, protein

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte kek yapmaları istenilir.

DEĞERLENDİRME

Bu gün oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Sen yumurta yiyor musun?

Hangi hayvanların yumurtası var?

Çalışma sayfasını yaparken en çok nerede zorlandınız?

Yumurtaları evde nasıl boşalttınız?

Yumurtaları boyarken hoşunuza gitti mi ?

Bu yumurtalardan başka ne yapmak isterdiniz?

UYARLAMA

BU YUMURTA TAZE Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taze ekmek ve bayat ekmekleri çocuklara gösterir. Taze ve bayat ekmekler koklanır. Kokudaki farklılıklar hakkında sohbet edilir. Yumurtanın faydalı olabilmesi için yumurtayı taze yemek gerektiği anlatılır. Daha önceden bayat ve taze yumurta deney için sınıfta bulundurulur. Yumurtanın taze olup olmadığını nasıl anlarsınız? Sorusu sorulur. Daha sonra bir deney yapacaklarını bu şekilde yumurtanın taze mi, bayat mı olduğunu anlayabilecekleri anlatılır. Yumurtanın taze olup olmadığını nasıl anlaşılır? Yumurtaları yüzebilecekleri tamamen su dolu bardaklara konur. Yumurta suyun içinde yatay durumda kalırsa taze, dik yüzüyorsa bayat demektir. Bu bilgi çocuklara verildikten sonra deney uygulanır. Çocuklarla taze ve bayat yumurtalar ayrılır. Daha sonra çocuklara yumurtanın taze mi bayat mı olduğunu anlamının diğer bir yolu daha olduğu söylenir. Yumurta bir tabağa kırılır. Taze yumurta kırıldığında sarısı dağılmadığı ve bombeli bir şekilde kaldığı. Rengin parlak sarı olduğu ve yumurtanın akışkanlığı çocuklara gösterilir. Bayat yumurta kırıldığında ise sarısı yassılaştığı ya da dağıldığı yumurtanın akışkanlığı da azaldığını fark etmeleri sağlanır.

Öğretmen çocukları toplanma şarkısını söyleyerek halka yapar, ortada toplar. Ardından oyun etkinliğine geçilir.

El ele tutuşalım, halkaya karışalım

Haydi canım sende gel oynayalım loy loy

Bir adımla sağa koş, bir adımla sola koş

Ah ne güzel ne de hoş, oynayalım loy loy.

Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Ellerini çok sıkı tutarlar. Yüzler ortaya dönüktür. Sınıftan bir midilli 2-3 kişi de koşucu seçilir. Herkese görevleri anlatılır. Midilli olan çocuk ortadadır. Dairedeki çocuklar ; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin ?" Midilli ; " İçeriye atladım." Dairedeki çocuklar ; "Nasil çıkacaksın ?" Midilli ; " İşte böyle." dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 2-3 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

Çocuklar birbirlerinin görebilecekleri bir şekilde otururlar. Dinlendirici oyuna geçilir. Eğer o gün gelmeyen çocuk varsa oyuna başlanmadan mutlaka belirtilir. Öğretmen, "Çocuklar şimdi kimin sınıfta olup olmadığına dikkatlice bakın. Şimdi içinizden bir ebe seçeceğiz ve onun gözlerini bağlayacağız. Sessizce sınıftan birisini seçip kapının arkasına saklayacağız. ebe gözünü açacak ve sınıftan kimin çıktığını bulacak. eğer bulamazsa ufak ipuçları vererek(göz rengi, saç rengi, kişilik özellikleri vb.)bulmasına yardım edebiliriz" der ve oyun başlar.

Çocukların ilgisine göre devam eder.

MATERYALLER

- Cam bardak veya kavanoz, tuz, taze yumurta, kaşık

SÖZCÜKLER

- Midilli

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Taze-Bayat

AİLE KATILIMI

- Bu pratik bilgi not şeklinde ailelere gönderilir. Bu deneyi evde de yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyde yumurtanın taze olduğunu nasıl anladık?

Neden yumurta yemeliyiz?

Hangi hayvanların yumurtaları yenir?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resimleri Tamamlayalım” isimli oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Mantar” isimli sanat, müzik, drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RESİMLERİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesnelere oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözleri kapatılır. Bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar.

Nesnelere hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun olarak devam ettirilir.

Çocuklar tren olurlar ve elektrik süpürgesi oldukları söylenir. Ayrıca 3-4 tane öğrenci seçilir ve onlarında çöp oldukları söylenir. Çöpler sınıfa dağılır ve öğretmen “evet elektrik süpürgesini prize takacağız ve çalıştırıp sınıfımızdaki çöpleri yakalayacağız. Fakat elektrik süpürgesinin kopmaması lazım” der. Elektrik süpürgesi “vuuuu” diye çalıştırılır. Kopmadan çöpler toplanır, yakalanan çöpler süpürgeye katılır. Çöpler toplanana kadar oyun devam eder. “boyalarım” isimli şiir çocuklara okunur. Birlikte tekrar ederek söylenir.

Çalışma sayfaları masalara dağıtılır. ” *İki resim arasındaki dört farkı bulalım. Çarpı işareti ile işaretleyelim. Hangi resim daha kalabalık? Kalabalık resmin yıldızını boyayalım.* ”

Boyalarım

Ne çok severim sizi boyalarım

Hiçbirinizi diğerinden ayırmam

Pastel boya, sulu boya, keçeli kalem

Benim boyalarım

Sırlarımı onlarla paylaşırım

Öğretmen çocuklara kitaplarındaki resimleri incelemelerini ister. Resimleri sevdiniz mi? Siz bu kitabın ressamı olsaydınız çocukların kıyafetlerini ne renk yapardınız? Ressam olmak güzel midir? Sorular sorarak çocuklarla bir süre sohbet eder.Daha sonra “ *Ressamımız resmi yarım bırakmış. Resmi istediğimiz gibi tamamlayıp boyayalım.* ” yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

MATERYALLER

- Boyama sayfası, kalem

SÖZCÜKLER

- Ressam

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Eksiği bul’ oyununu sevdiniz mi?

Resimler arasındaki farkı bulmakta zorlandınız mı?

Elektrik süpürgesi oyunu başka nasıl oynanabilirdi ?

Ressamın yarım bıraktığı resmi tamamlamaktan hoşlandınız mı?

Bizler resmi tamamlamadan önce nasıldı ?

UYARLAMA

KÜÇÜK MANTAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Mantar ne demek? Mantar nerede yetişir? Ne renk olur?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen mantarların ormanlık alanda yetiştiğini çeşit çeşit mantar çeşidi olduğunu, bazı mantarların tadı çok güzelken bazı mantarların yenmemesi, sağlığa zarar vereceği bilgisini verir. Ardından öğretmen “şimdi mantar etkinliği yapmaya ne dersiniz? Haydi, şimdi dolaplarınızdan makas ve yapıştırıcılarınızı alın etkinliğimize başlayalım” der. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan küçük mantar etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Mantar şekilleri kesim çizgilerinden kesilir. Benekli kâğıt, pileleme yöntemiyle katlanır. Hazır zemin üzerine önce mantarın gövde kısmı, ardında da pilelenen kısım yapıştırılır. Öğretmen çocuklara daha önceden öğrettiği (şubat ayı planında) ”Mantarlar” adlı şarkıyı tekrar hatırlatarak hep birlikte söylenir. Sonra hep birlikte tekrarlanır. Mantarlar şarkısı söylenirken çocukların ritim tutmaları sağlanır. Önce elleriyle dizlerine vurarak, ardından şak şak yaparak, ayaklarını rap rap yaparak öğretmen eşliğinde farklı ritim çalışmaları yapılır.

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gidileceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Öğretmen doğa sesi açar. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır. Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları, kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir. Ardından “Ormanlarımız” isimli parmak oyunu birlikte tekrar edilerek birkaç kez söylenir.

Ormanlarımız

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (**Derin nefes alınır.**)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (**Yağmur yağma hareketi yapılır.**)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (**İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.**)

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (**İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.**)

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası, Makas, Yapıştırıcı, Doğa fon sesi

SÖZCÜKLER

- Mantar
- Orman,

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Mantar etkinliğini sevdiniz mi?

Mantarlar nerede yetişirmiş?

Hiç mantar yediniz mi?

Ormanda yolculuk yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sarı Kırmızı Çiçekler” isimli oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güzel Sözler” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SARI KIRMIZI ÇİÇEKLER

Etkinlik Çesidi: Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstermeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesnelere yan yana dize. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kırmızı sarı renklerde legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (farklı renklerde kalemler vb.) Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağtır. Çocuklardan resimleri sarı veya kırmızı renge boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açarak dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda sarı- kırmızı, sarı- kırmızı şeklinde dizilerek yan yana durmaları istenir. İkinci oyun için çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşarak halka olurlar. Söylenilecek şarkı eşliğinde halkamız dönmeye başlayacak. şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelecek ve halka oluşturacaktır.

Renkli çiçekler

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Sarıçiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

MATERYALLER

- Boyama sayfaları, boya kalemleri, rafya, delgeç

SÖZCÜKLER

- Çiçek
- Kolye

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı, Kırmızı

AİLE KATILIMI

- Evde kırmızı ve sarı renkte farklı nesnelere toplanır. Toplanan nesnelere bu çalışmaya uygun olanlar kullanılarak beyaz kağıt üzerine kenarlarından çizilerek gölgesi oluşturulur. Tüm sayfa dolduğunda gölgeler tek tek incelenerek sarı kalem, kırmızı cüzdan, kırmızı bardak vb. vurgulamalarla oyun oynanması istenir.

DEĞERLENDİRME

Sıralama yaparken zorlandınız mı?

Başka neleri sıralayabiliriz?

Daha önce sıralama çalışması yaptınız mı?

Sıralama çalışması hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

GÜZEL SÖZLER

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik saatine “Beş arı kardeş” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkatleri çekilerek başlanır.

Beş arı kardeş

Bir akşam arı kardeşler, uyumak için yatmışlar (**El yumruk yapılarak açık olan diğer elin üstüne konulur**) Sabah olunca (**Her parmak konuşturulurken ses değiştirilir.**)

Birinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (**Başparmak açılarak hareket ettirilir.**)

İkinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (**İşaret parmağı açılarak hareket ettirilir.**)

Üçüncü arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (**Orta parmak açılarak hareket ettirilir.**)

Dördüncü arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (**Yüzük parmağı açılarak hareket ettirilir.**)

Beşinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (**Küçük parmak açılarak hareket ettirilir.**)

Hep birlikte ellerini yüzlerini yıkamışlar, giyinmişler, kahvaltı etmişler

Bal toplamak için kırlara uçup gitmişler (**Beş parmak hareket ettirilerek uçuş hareketi yapılır.**)

Uçuşmuşlar, uçmuşlar... Bir de ne görsünler ? (**Çocuklara bakılır.**)

Birbirinden güzel, mis kokulu bir sürü çiçek varmış karşılarında.

Bu çiçeklerin her biri, mis gibi kokuyormuş.

Hemen onlardan bal özü toplamaya başlamışlar.

Menekşeye konmuşlar (**Çocuklardan birinin kafasına dokunulur. Beş parmak, çocuğun kafası üzerinde hareket ettirilir.**)

Ardından papatyaya... / Ondan sonra güle... / Laleye... / Sümbüle konmuşlar.

Çiçeklerden bal özlerini topladıktan sonra onlara, “Hoşça kalın, teşekkür ederiz.” deyip uçmuşlar, oradan ayrılmışlar.

Öğretmen çocuklara “Utku Okulda “ hikâyesini anlatır.

Utku Okulda

Utku anasının yeni başlamıştı. Öğretmenini ve arkadaşlarını çok sevmiş, çabuk alışmıştı. O sabah okula yine sevinçle gelmiş, sınıfının kapısından içeri girmişti. Öğretmeninin ve arkadaşlarının gülümseyerek kendisine baktığını fark etti. Utku da onlara gülümsedi ve bir şeyler söylemek istedi, ama bir an ne söyleyeceğini hatırlayamadı. “Sizce Utku öğretmenine ve arkadaşlarına ne söylemeliydi? Utku öğretmenine ve arkadaşlarına ne söylemiş olabilir? Daha sonra neler olmuş olabilir?” sorularını sorarak hikâyeyi birlikte tamamlama çalışmaları yapılır.

Hikâye bitiminde öğretmen, “Sizce insanlar sabah uyandıklarında ailesiyle, dışarı çıktıklarında, arkadaşlarıyla ve diğer tanıdıklarıyla nasıl selamlaşırlar?” sorusunu sorarak çocuklarla sohbet eder.

Siz sabah uyandığınızda ailenize, sabah gördüğünüz komşularınıza veya sınıfa gelince arkadaşlarınıza nasıl selam veriyorsunuz? Sorusunu sorar, selamlaşmanın bir nezaket kuralı olduğunu anlatır. Bu sınıfta bulunan çocuklar nezaket kurallarına uyuyor. O zaman güzel bir oyun oynamayı hak ettiler diyerek güzel bir oyun oynayacaklarını söyler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe'nin yüzü bir duvara döndürülür. Diğer çocuklar ebe'nin 7-8 adım arkasında başlangıç çizgisinde dururlar. Öğretmenin işareti ile çocuklar sessiz adımlarla ebeye yaklaşırken ebe de avucu ile (1, 2, 3) diye duvara vurur ve hemen başını geriye çevirir. Bu sırada kimi yürürken görürse onun adını söyleyerek başlangıç çizgisine gitmesini söyler. Ebe yine duvara dönerek çabuk çabuk (1, 2, 3) diye sayar ve tekrar başını çevirir. Yürüyüşünü belli etmeden ebeye yaklaşan ve onun sırtına dokunabilen oyuncu başarılı sayılır. Oyun yeniden başlatılır.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. "Vuralım Küçük Elleri" tekerlemesi söylenir.

Vuralım Küçük Elleri

Vuralım, vuralım küçük elleri.
Çevirelim, çevirelim değirmenleri.
Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.
Her zaman her yerde,
Uslu dururlar, hey!

Çalışma sayfaları dağıtılır. *"Uğur böcekleri sarmaşıkların üzerinde belli bir sıraya göre dizilmişler. Bir kırmızı, bir sarı, bir kırmızı, bir sarı uğurböceklerinin diziliş sırasını inceleyelim. Çıkartma sayfasındaki uğurböceklerini, diziliş sırasına uygun olarak kırmızı dairelerin üzerine yapıştıralım."*

"Emre sabah uyandı. Emre annesini görünce annesine ne söylemeli? Evet, Emre annesine "Günaydın" demeli. Emre gece yatarken annesine ne demeli? Söyleyelim. Gerektiğinde günaydın, iyi geceler diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım" yönergeli çalışma uygulanır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Selamlaşma, günaydın

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Selamlaşmanın önemli bir değer olduğu bu tür değerlerin küçük yaşlarda alışkanlık haline getirildiği söylenerek çocuklarının selamlaşma cümlelerini her kullandıklarında onlar için birlikte çiçekleri 5 çiçekten birini boyamaları istenilir. Ailelerden 5 çiçeğin hepsinin boyandığında bu çalışmayı sergilemek üzere okula getirmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Beş arı kardeş parmak oyununu daha önce bilen var mı ?

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe duvara elini vururken ne söylüyordu?

Tekerlememizin adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

Selamlaşırken hangi sözcükleri kullanırsınız?

İlk karşılaştığımızda hangi sözcüğü söyleriz?

Sabah uyandığımızda hangi sözcüğü söyleriz?

Vedalaşırken hangi sözcükleri kullanırsınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balondaki Değişimler” isimli fen, Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare Kuklamız” isimli matematik, Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BALONDAKİ DEĞİŞİMLER

Etkinlik Cesidi: Fen, Türkçe Ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Balondaki değişimler” adlı deney yapılacağı söylenir. Öğretmen iki balon şişirir. Çocuklarla birlikte iki balonun da çevreleri ölçülür ve not alınır. Balonlardan biri buzdolabına diğeri sıcak bir yere konur. Balon bir saat buzdolabından bekletildikten sonra çıkarılır. İki balonda yan yana tutulur. Aralarında fark olup olmadığı sorulur. İki balonun çevreleri tekrar ölçülür. Balonların ölçümlerinde değişiklik olduğu belirlenir. Bu değişimin neden kaynaklanmış olabileceği sorulur. Buzdolabına konan balonun çevresinde küçülme olduğu, sıcak yerde duran balonun çevresinde büyüme olduğu belirlenir. Böylece ısınan havanın kapladığı alanın büyüdüğü, soğuyan havanın kapladığı alanın küçüldüğü açıklanır. (Havanın kapladığı yerin sıcaklıkla değiştiği açıklanır.) Ardından “Kuğular” isimli parmak oyunu çocuklara oynatılır.

Kuğular

Beş kuğu gökyüzünden süzülerek geldi (**Bir elle uçuş hareketi yapılır**)

Gölün kıyısına kondu (**Bir elin beş parmağı diğer elin avuç içine konur**)

Kuğular birbirlerini gördü (**Beş parmağı birbirlerine bakacak şekilde karşılıklı tutulur**)

Bu kuğu diğerlerine dönüp “Merhaba” dedi (**Başparmak hareket ettirilir**)

Bu kuğu diğerlerine dönüp “Merhaba” dedi (**İşaret parmağı hareket ettirilir**)

Bu kuğu diğerlerine dönüp “Merhaba” dedi (**Orta parmak hareket ettirilir**)

Bu kuğu diğerlerine dönüp “Merhaba” dedi (**Yüzük parmağı hareket ettirilir**)

Bu kuğu diğerlerine dönüp “Merhaba” dedi (**Serçe parmak hareket ettirilir**)

Beş kuğu arkadaş oldular.

Birlikte gökyüzüne doğru uçtular (**İki elle uçuş hareketi yapılır**)

Çocuklar müzik eşliğinde odada serbestçe dolaşırlar. Lider müziği kestiğinde hemen yanındakiyle farklı şekilde selamlaşılır. Tokalaşma, el içlerini birbirine vurma, burnunu birbirine sürme, ayakları, dizleri, sırtı birbirine dokundurma vb. şeklinde olabilir. Drama çalışması bitince değişik selamlaşma çalışmalarını beraberce hatırlanır, ne hissedildiği hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- İki tane balon, ip, cetvel, mezura, müzik,

SÖZCÜKLER

- Balon, selamlaşma,

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Balonları şişirdikten sonra ne yaptık?

Parmak oyunu eğlenceli miydi?

Farklı şekillerde selamlaşırken ne hissettiniz?

Selamlaşmak neden önemli?

Gün içinde hangi durumlarda selamlaşıyoruz?

Selamlaşırken ne söylüyorsunuz?

UYARLAMA

KARE KUKLAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kare şeklinde büyük fon kartondan kestiği şeklin önüne, ağız burun çizerek bir kostüm gibi kullanmak üzere boynundan iple sararak sınıfa girer. Çocukların dikkatini çektikten sonra “Kare” isimli tekerleme söylenir.

Kare

Dört tane kenarım var

Hepsi de aynı boyda

Çocuklar beni bilin

Geçin hemen oyuna (S.TABAR)

Çocuklara “Sizce ben kim olabilirim? Ne olabilirim?” diye sorulur. İsmi açıklandıktan sonra kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Sınıfta kareye benzeyen şekilleri göstermeleri istenir. Öğretmen çocukların çember olup, sınıfın ortasına toplanmalarını sağlar. Ardından grup içinden iki çocuk seçilir. Öğretmen “Başlayın” dediğinde iki çocuk da yerlerinden çıkıp sınıfta kare şeklinde nesnelere bakarlar. 3 tane nesneyi ilk bulan çocuk tebrik edilir. Diğer çocuklarla da oyun devam ettirilir.

“Ben Kareyim” isimli parmak oyunu söylenir.

Ben Kareyim

Ben bir kareyim (İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)

Haydi, hemen çizelim(Havada kare şekli çizilir.)

Köşem dört tanedir (Dört parmak gösterilir.)

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört (Parmaklar sayılır.) (S.TABAR)

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği yapılacağı söylenir.

Çocuklar turuncu renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline yüz çizilir. Artık iplerden saçlar yapılır. Yine kartondan kesilen kollar ve bacaklar da yapıştırılır. Çocuklara pipet verilerek kuklanın arkasına yapıştırılarak kare kukla tamamlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “İşte kocaman turuncu renk bir kare. Turuncu karenin üzerinden parmağımızla gidelim. Küçük karelerin kesik çizgilerini birleştirelim.” Ve “Turuncu renkli kareleri çarpı işareti ile işaretleyelim”

MATERYALLER

- Kare şeklinde kostüm, fon kartonu, makas, pastel boya kalem, yapıştırıcı, pipetler, artık ipler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Kare
- Renk: Turuncu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden A4 büyüklüğüne yakın hayvan doğa vs. resimleri getirmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Kare şeklinin kaç kenarı var ?

Kaç köşeden oluşur?

Sınıfımızda hangi nesnelere kare?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yapboz Oynayalım Mı? isimli sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardan Adamlar” isimli fen, drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

YAPBOZ OYNAYALIM MI?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. A4 büyüklüğünde doğa hayvan veya meyve resimleri dağılır. Öğretmen tarafından resimler kesilmeye hazırlanır ve eşit 6 şar parçaya ayrılacak yerlerden çizilir. Çocuklar resimleri bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Çocuklar kesme işlemini tamamladıklarında, parçalar karıştırılır. Daha sonra çocuklara renkli A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan kestikleri parçaları yapboz gibi renkli kâğıtlar üzerinde yeniden bir araya getirmeleri, ardından da renkli kâğıt üzerine yapıştırıcı yardımıyla yapıştırmaları istenir. Tamamlanan resimler ile ilgili sohbet edilir. "Bu resim nedir? Bu manzarada sende olsan resmin neresinde olurdu? Yanında kim olurdu?" gibi sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklar oyun alanına alınır ve oyunun kuralları açıklanır. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler. Bu yönergeler öğretmen tarafından verilir.

Daha sonra çocuklar masalara alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. *"Şekillerden kopan parçaları bulalım. Çizgi ile eşleştirelim. Bu şekillere ait olmayan parçayı bulup çarpı işareti ile işaretleyelim."* *"Şekillerle aynı renk olan çiçekleri çizgi ile örnekteki gibi eşleştirelim."* yönergeli çalışma sayfası yapılır.

MATERYALLER

- Renkli A4 kâğıdı, yapıştırıcı, makas, boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Yapboz, dans

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça -Bütün
- **Renk kavramı:** Sarı, Kırmızı, Mavi

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte sırasıyla neler yaptık?

Makasla keserken zorlandınız mı?

Yapboz ile oynamayı seviyor musunuz?

Oyun oynarken hangi renk oldunuz?

Oyunda fon kartonlar hangi renkti?

UYARLAMA

KARDAN ADAMLAR

Etkinlik Çesidi: Fen, Drama, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların hepsinin görebileceği şekilde malzemeleri göstererek “kardan adamlar eriyor” deneyini yapacaklarını söyler. İlk önce kabartma tozuna çok az su ve beyaz, gri simler ekleyerek küçük bir kabın içinde hamur görünümlü bir karışım elde edilir. .Sonra bu karışım kağıt bardağa doldurup bastırılarak şekil verilir. Etkinliğin uygulayacağı kap yüzeyi düz ve derin bir kap olmalıdır. Kaba ters çevirerek çıkarılır. Eva ve oynar gözler kullanarak kardan adam görüntüsü verilir. Bu aşamalarda çocuklardan yardım alınarak yapılabilir. Kar tanesi şekilli delgeç kullanarak oluşturulan kar tanelerini zemine yerleştirip az kabartma tozu serpilir. Sirkeyi damlalıkla kardan adamların üzerine aktardıkça, kabartma tozu ve sirke etkileşimi oluşan görüntü izlenir. Çocuklara kardan adam dramasını yapacakları söylenir. Çocuklardan kendilerini birer kardan adam gibi hissetmelerini, vereceği yönergeler doğrultusunda içlerinden geldiği gibi hareket etmeleri istenir. Müzik eşliğinde öğretmen yönergelerini vermeye başlar. “Hepimiz birer kardan adamız. Güneş ışıldamaya başladı ve ilk defa vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık daha da arttı. Başınız erimeye başladı. şapkanız sallandı ve düştü. şimdi omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor. şimdi de burnunuzdaki havuç sallandı ve düştü. Artık bacaklarınız sizi tutamıyor. Yavaş yavaş aşağı düşüyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz. Su haline geldiniz.” vb. Öğretmen müziği kapatır. Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Çocukların drama sırasında kendilerini nasıl hissettikleri, konusunda sohbet edilir. “kardan adam yapalım” şarkısı söylenerek oyuna geçiş yapılır.

Kardan adam yapalım

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım

Kardan adam yapalım

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada

şapkanı giydir başına

Çocuklarla ayakta daire olunur ve “Sıcak-Soğuk” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanacak alan çocuklarla birlikte belirlenir. Daha sonra oyunun kuralları anlatılır. Bir kişinin sayışarak ebe seçileceği ve ebe olan kişinin arkasını döneceği, bu arada belirlenen bir yere pelüş oynuncağın saklanacağı söylenir. Ebe olan çocuk saklanan oynuncağı bulmaya çalışırken, diğer çocukların ebe oynuncağa yaklaştığında “Sıcak”, uzaklaştığında ise “Soğuk” diyerek ebeyi yönlendirecekleri söylenir. İsteyen diğer çocuklar da ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Köpük tabaklar, artık malzemeler, düğmeler, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- Pelüş, kardan adam

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Duyu:** Sıcak –Soğuk

AİLE KATILIMI

- Her ailenin kendi belirlediği materyallerden kardan adam yaparak sergilemek için okula göndermeleri istenir. Ertesi gün etkinliği için kışlık ve yazlık aksesuarlar göndermeleri istenir. (yazlık şapka, kışlık atı)

DEĞERLENDİRME

Sizce kardan adamlar neden eridi?

Deneyi nasıl yaptık nasıldı ?

Kardan adamlar ne zaman eridi?

Kar soğuk mu, sıcak mıdır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Berelerimiz” isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kol Kola Gir Kurtul” isimli oyun, müzik ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLİ BERELERİMİZ

Etkinlik Cesidi: Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen başına bere takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara bereyi göstererek adının ne olduğu, hangi mevsimde kullanıldığı sorulur. Kimlerin beresi olduğu sorgulur. Berelerinin rengi ve üzerindeki desenlerin nasıl olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından çalışma masalarına alınır. Öğretmen “Bir bere tasarlamaya ne dersiniz?” diye sorar. Çocuklara fon kartonlarına çizilmiş bere şekilleri dağıtılır. Çocuklardan kartonu çizgilerinden kesmeleri istenir. Çocukların masalarına çeşitli materyaller(pullar, kumaşlar, krepon kâğıtları vb.) konulur. Çocuklardan bereleri masadaki artık malzemeleri kullanarak süslemeleri istenir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanır, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir.

Ailelerden gelen farklı kışlık ve yazlık kıyafet ve aksesuarların hepsi bir kutunun içine konulur. Çocuklarla çember olunup halıya oturulur. Öğretmen çocuklara” Çocuklar biliyorsunuz bugün bereden bahsettik. Bere bizi soğuktan korur. Bunun gibi bizi soğuktan koruyan başka neler var ?” diyerek giriş yapar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen her gruba bir kutu verir. Gruplardan birisi kışlık ,diğeri yazlık kıyafetlerin olduğu grup olur. Gruplardan ikişer kişi seçilir. Öğretmen süreyi başlattığında ortadaki kutudan kendi kutularına uygun kostüm ve kıyafetleri taşırlar. Süre bitiminde kutulardakiler sayılır. Yanlış konulanlar üzerinde konuşulur.

“Üşümek yok” isimli hikayeye geçilir.

Üşümek Yok

Işık sabah uyandığında camdan baktı ve gözlerine inanamadı. Dün akşam yatarken sadece hava çok soğukken şimdi dışarda gördükleri inanılmazdı. Her yer bembeyazdı ve kar yağmıştı. Hemen elini yüzünü yıkadı. Kahvaltı bile yapmadı. Çıkmak için çok sabırsızdı. Hemen dolabının yanına gitti. Üzerine bir şeyler giydi. Koşarak annesinin yanına gitti. Annesi Işık'ı görünce çok güldü. “ Kızım bu ne hal. Sanırım kar seni şaşırtmış” dedi..... Hikayenin sonu çocuklara yöneltilen sorular yardımıyla tamamlanır.

“Işık ne giymiş olabilir?”

“Bu havada dışarı çıkmak istiyorsa sizce ne giymeliydi ?”

“Işık ne giyerse yanlış olur?”

“İnce giyerse ne olur ?” soruları sorularak hikaye birlikte tamamlanır.

MATERYALLER

- Fon kartonu, makas, artık malzemeler, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, kıyafet, aksesuarlar, kutu /sepet

SÖZCÜKLER

- Bere

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Soğuk-Sıcak
- **Mevsim:** Yaz-Kış

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinlikleri yaptık?

Kimlerin beresi var?

Bereyi ne zaman kullanırız?

Berelerinizi yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Hikayede siz olsaydınız ne giyerdiniz?

Neden hava sıcaklığına göre giyinmek önemli olabilir?

UYARLAMA

KOL KOLA GİR KURTUL

Etkinlik Cesidi: Oyun, Müzik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe'nin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez. Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer. Bir diğer oyuna geçilir oyun biraz değiştirilir. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe arkadaşlarını kovalarken elini kime değdirirse "Elim sende" diye yüksek sesle bağırır ve ebelikten kurtulur. Ebe ise ben ebeyim diyerek kendini arkadaşlarına tanıtır. Oyuna çocukların ilgilerine doğrultusunda devam edilir. Drama etkinliğine geçilir.

Öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Çocuklardan kar tanesi olduklarını hayal etmelerini ister. "Kar tanesi gökyüzünden süzülüyor... Rüzgâr şiddetlendi kar tanelerinin hızını arttırdı... Kar taneleri aşağıya düşerken hiç birbirine değmez sizde dikkat edin hızla aşağıya doğru düşerken birbirinize dokunmayın... Rüzgâr durdu... Şimdi kar taneleri yavaş yavaş süzülüyor... o da ne sıcak ülkelere göç etmesi gereken bir kuş burada kalmış... Üşüyor... (Öğretmen kuş taklidi yapar) " çok üşüyorum. Kar taneleri üzerime düştükçe daha çok üşüyorum en iyisi sığınacak bir yer bulayım" der... Kar tanelerinden kendisine sığınacak bir yer göstermelerini ister. Öğretmen bir masanın altına girer "burası sıcakmış, burada kalabilirim" der. Rüzgâr şiddetini arttırdı. Kar taneleri hızla aşağıya doğru iniyor. Aaaa gördünüz mü pencerede kardan adam yapmak isteyen çocuklar sizi bekliyor. Hadi yavaşça yere inelim. Hoooppppp hopppp... şimdi yerdeyiz. Çocuklarda berelerini atkılarını takmış geliyor. Bir çocuk bu kar tanelerinin yarısını birleştiriyor. Bu kardan adamın başı olacak... bir başka çocukta diğer kar tanelerini birleştiriyor. Yaklaşın birbirinize... bu da kardan adamın gövdesi olacak. Evet kardan adam bitti. Durun ben size bakıyım harika görünüyorsunuz. Çok güzel bir kardan adam oldunuz. Kendinizi alkışlayın" der." Hareketli bir müzik açılır ve "Şimdi kar taneleri dansı yapalım" der. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Kar Yağdı

Müjdelersun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Rüzgâr, kar tanesi, müjde

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Ailelerinden çocuklarıyla birlikte kış mevsimi ile ilgili serbest resim çalışması yapmaları istenir. Ertesi gün etkinliği için 1-2 adet tahta mandal göndermeleri rica edilir.

DEĞERLENDİRME

İlk oyunumuzun kuralları neydi?

Ebe olduğumuzda arkadaşınıza dokunduğunuzda yüksek sesle ne söylediniz?

Kar tanesi dramasından hoşlandınız mı?

Söylediğimiz şarkıda kardan adamın başına ne takıyoruz?

Kardan adam yaptığımızda onu nasıl giydiririz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi Kim?” isimli oyun, Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ponponlardan Tırtıl Yapalım” isimli oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

KEDİ KİM?

Etkinlik Cesidi: Oyun, Türkçe ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım” dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve “Kedi kim?” diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa “Kedi miyavla!” denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur. “Kedi” isimli parmak oyunu oynatılır. Çocuklara kısa bir öykü anlatılır.

Kedi

Pencerede bir çıtırtı (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)

Çıt çıt çıt çıt (Pencereye vurma hareketi yapılır.)

Aaa...bak kim gelmiş (El ağza götürülür ,şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)

Pisi gelmiş pisi pisi gelmiş (Kedi severmiş gibi okşama hareketi yapılır.)

Hoplamış zıplamış (Hep birlikte hoplanır.)

Çok terlemiş (İki elle serinleme hareketi yapılır) (S.TABAR)

“Selin arkadaşına oynaması için ayıcığını vermiş. Arkadaşı oynarken oyuncağın ayağını kopartmış. Selin’e söylemeden oyuncağı sepetin içine koymuş. Selin ayıcığını böyle görünce çok üzülmüş.”..... Öğretmen öyküyü burada keser. Çocuklara öyküde yapılan yanlış davranışın ne olduğunu sorar. “Siz arkadaşınızın oyuncağına istemeden zarar verseydiniz ne yaparsınız?, Selin in arkadaşı sizce ne yapmalıydı?” gibi sorularla çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. Doğru söylemenin önemi vurgulanır. Hikâye çocuklarla birlikte tamamlanır. Öğretmen sınıfın zeminine birbirine paralel olacak şekilde bantlarla veya tebeşirle birisi düz birisi zig zag olan iki çizgi çizer. Çocukların içinden iki kişi seçer ve bu çizgilerin başına geçerler. Öğretmen “başla” dediğinde iki çocuk da önündeki çizgiyi takip ederek diğer uca ulaşmaya çalışır. Bu durumda düz yoldaki çocuk daha çabuk ulaşır. “Çocuklar gördüğünüz gibi düz çizgideki arkadaşınız daha çabuk hedefe ulaşırken, eğri yoldaki arkadaşınız geç kaldı. Doğru söylemek de böyledir aslında. Doğru, dürüst davranışımızda her zaman daha çabuk amacımıza ulaşırız. Ama eğer doğru davranmayıp dürüst olmazsak işimiz rast gitmez. Tıpkı eğri çizgide yürüyen arkadaşınız gibi.” der.

MATERYALLER

- Örtü , renkli bant veya tebeşir

SÖZCÜKLER

- Dürüst, doğru

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Altında
- Zıt: Düz- Eğri

AİLE KATILIMI

- Doğru konuşmak ve dürüst davranmak neden önemli ? Bu konu ile ilgili sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Doğruyu söylemek neden önemli?

Doğru söylememek nasıl bir davranış ?

UYARLAMA

PONPONLARDAN TIRTIL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir ve tek sıra duran gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır. Mandallarla sanat etkinliği çalışmasına geçilir. Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir. Eller yıkandıktan sonra sınıfa gelinir. Bilmece sorularak çocuklar toplanır.

Yolun kenarında durdum,

Önceleri çok korktum.

Üzerine çıkınca,

Trafikten kurtuldum. (Üst geçit)

Öğretmen çocuklara sınıfta bulunan bazı nesnelere ilgili “Kalem dolabın neresinde çocuklar?, Masanın altında ne var? Oyuncak sandalyenin neresinde? “ gibi sorularla dikkatlerini çeker. Ardından herkesin eline sınıf oyuncaklarından birer nesne verir. Sandalyelerini de sınıfın ortasına açık şekilde dizer. Çocuklara “ şimdi size vereceğim yönergelere uygun nesnelere sandalyenin altına yada üstüne yerleştirmenizi istiyorum” der. Yanılan çocuklar dikkat etmeleri için uyarılır. Ardından öğretmenin daha önceden hazırladığı, altında üstünde kavramı ile ilgili görsel kartlar sınıfın her yerine serpiştirilir. Sınıfta kullanılan bir masa sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan yerlerde bulunan resimli kartları alarak resme uygun olan şekilde sınıfın ortasındaki masanın altına yada üstüne koymaları istenir. En son sınıfça kontrol edilip yanlış olanlar düzeltilir.

MATERYALLER

- Mandal, ponpon, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, müzik, sandalye, oyuncak, masa, resimli kavram kartları

SÖZCÜKLER

- Mandal, tırtıl

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinlikleri yaptık?

Ponpondan tırtıl yaptığımız etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Ponponları neyin üzerine yapıştırdık?

Ponponlar hangi renkti?

Tırtıllar ne ile beslenir?

Sandalyenin altına ve üstüne oyuncak yerleştirirken zorlandınız mı ?

Kartlar da ki resimler size neyi gösteriyordu?

Kartları toplarken eğlendiniz mi ?

Odanızda buluna bir oyuncak neyin altında/üstünde?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eller Havaya Haydi Vuralım” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balık Ördek Kurbağa” isimli müzik sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELLER HAVAYA HAYDİ VURALIM

Etkinlik Cesi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinden çocukların seçtiği bir öykü anlatılır. Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Heykel Ol

Eller havaya haydi vur vur (Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.)

Sayalım bir iki üç (Birden üçe kadar ellere vurulur.)

Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.)

Alkışlayalım haydi vur vur (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Sayalım bir iki üç (Birden üçe sayılır.)

Şimdi kımıldamadan dur dur

Parmak şaklatalım şak şak şak (Parmak şaklatılır.)

Sayalım bir iki üç (Ritmik sayılır.)

Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) (S.TABAR)

Öğretmen çocuklara ince ve kalın nesnelere göstererek hangilerinin ince hangilerinin kalın olduğunu sorar. İnce ve kalın nesnelere gruplanır. Daha önceden kesilmiş bir kısmı kalın bir kısmı ince karton şeritler masaya konulur. Karton şeritlerin iki kutuya kalın ve ince olarak ayrılması istenilir. Daha sonra sınıf 2 gruba ayrılır. Bir grup kalın bir grup ince şeritleri toplamakla görevlendirilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır.

Çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. . ”Emre ile Mert boru Legolarla oyun oynuyorlar. Çok güzel oyuncak maketler yapmışlar. Hangisi oyuncakını yaparken kalın boru kullanmış? Söyleyelim. Kutunun içindeki Legolardan kalın olanları işaretleyelim” yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

MATERYALLER

- Hikaye kitabı, kalın-ince nesnelere, kalın- ince kesilmiş şeritler, çalışma sayfaları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Boyut: İnce -Kalın

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte ince-kalın kavramı ile ilgili çalışmalar yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kalın ve ince şeritleri gruplarken zorlandınız mı?

Masanın bacakları çok ince olsa ne olur?

Kalemlerimiz çok kalın olsa ne olur?

Hangi eşyalarımız ince ?

Hangi eşyalarımız kalın?

UYARLAMA

BALIK ÖRDEK KURBAĞA

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler. Ardından “**Balık ördek kurbağa**” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Balık Ördek Kurbağa

Zıp zıp zıplar karada
Yüzer tatlı sulara
Vırrak vırrak seslenir
Eğlenir şu kurbağa

Paytak paytak yürürken
Kaz ve ördek karada
Vak vak vak yüzerler
Eğlenirler sulara

Suda yasar balıklar
Sessiz sessiz yüzerler
Bazen sürü halinde
Bazen yalnız gezerler

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çitlenbikler etkinlik kitabında yer alan “Kurbağa Kardeş” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Desenli ve düz daireler kesim çizgilerinden kesilir. Büyük benekli daire ortadan ikiye katlanarak küçük benekli büyük dairenin üzerine yapıştırılır. Gözler ve ayaklar resimdeki gibi gövde kısmına yapıştırılır.

MATERYALLER

- Müzik kutusu
- Sanat etkinliği sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Kurbağa

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Hangi şarkıyı öğrendik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lütfen Sessiz Olalım” isimli Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardaklar İç İç” isimli oyun, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

LÜTFEN SESSİZ OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde oturlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. “Arkadaşlarım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Arkadaşlarım

Ben büyüdüm, okula gidiyorum.(Başparmak hareket ettirilir.)

Okulda bir arkadaşım oldu.(İşaret parmağı hareket ettirilir.)

Okulda iki arkadaşım oldu.(Orta parmağı hareket ettirilir.)

Okulda üç arkadaşım oldu.(Yüzük parmağı hareket ettirilir.)

Okulda dört arkadaşım oldu.(Serçe parmağı hareket ettirilir.)

Okulda beş arkadaşım oldu.(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

Öğretmen çocuklara oyun hamurlarından hazırladığı karakterlerle, masanın üzerinde oynatarak kısa bir öykü anlatır.

Tavşan Ne Yapsın?

Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan Ponpon’u görüp ona selam vermiş. Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırmış. Ponpon ’un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş. Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş. Kaplumbağa ona neden kulaklarını kapattığını sormuş. Ponpon, “Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım” demiş. Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş.....“Sizce kaplumbağa ona ne önermiştir” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklardan birine bir hikâye kitabı verir. Hikâye kitabındaki resimleri arkadaşlarına anlatmasını ister bu sırada arkadaşlarından da onu dinlemeden bağıarak şarkı söylemesini ister. Daha sonra hikâyedeki resimleri arkadaşlarına anlatan çocuğa neler hissettiği sorulur. Bu birkaç kez başka çocuklarla tekrarlanır. Her çocuktan da neler hissettiğini anlatmaları istenilir. Ardından her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kelebek, kuzu, inek, tırtıl, kuş, uğur böceği...vb.) Çocukların her birinin kendilerine verilen hayvan karakterlerinin hangi sesi çıkardığını düşünmeleri istenir. Çocuklar ses çıkartırlar. Fakat bazı hayvanların sesleri çıkmadığı için bu çocuklar sessiz kalır.

Çocuklarla sesli sessiz hakkında sohbet edilir. Sinemada tiyatrodan hastanede daha sessiz olunması gerektiği hakkında bilgi verilir. Bazı ortamlarda çok ses yükseltmeden konuşulması gerektiği, bazı ortamlarda ise çok sessiz kalınması gerektiği belirtilir. Sadece ortamlarda değil bazen sesli olabileceğimiz yerlerde birisi kitap okurken, ders çalışırken, banyoda, tuvalette de bu davranışların gösterilmesi gerektiği söylenir. Bu davranışın hem başkalarını rahatsız etmeyeceği, hem de bir ahlak kuralı olduğu vurgulanır.

Daha sonra çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. “ *Eda sessizce parkta kitap okurken parkta elma şekeri satan satıcının megafonla “En güzel elma şekerleri burdaaaaa! Diye bağırmasıyla çıkan sestten rahatsız oldu. Biz Eda’nın yerinde olsaydık şekerçiye ne söyledik? Şekercinin arabasının üstüne çocukların dışarıda satılan yiyecekleri yememesi için bir işaret koyalım.”* Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, poşet, kartlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- Evde sessiz olunması gereken yerler ve zamanlarla ilgili uyarıcı minik levhalar hazırlayıp birlikte kapı yada duvarlara asmaları istenir. Asarken de sessizliğin neden gerektiği ile ilgili mutlaka sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Nerelerde daha sessiz olmamız gerekir?

Parmak oyunumuzu sevdin mi?

Neden açıkta satılan yiyecekleri yememeliyiz?

Sesi çıkmayan hayvanlar ne hissetti?

Her şeyin sesi çıkıyor mu ?

Çevrenizde sessiz olan neler var ?

Bazı ortamlarda sesli konuşmamak neden önemli ?

UYARLAMA

BARDAKLAR İÇ İÇE

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında iki küçük masa aralarında mesafe kalacak şekilde yan yana konulur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Masaların yanına grup sayısı kadar plastik bardak konulur. Masanın üzerine de başlangıç için öğretmen tarafından bir bardak ters çevrilerek konulur. Gruplar arka arkaya dizilirler. Hareketli bir müzik açılır. En önde duran iki çocuk başla komutuyla koşarak kendi sepetlerinden bir bardak alıp masadaki bardağın üzerine ters kapatır. Bardağı kapatan çocuk, koşarak ikinci sıradaki arkadaşının eline dokunarak sıranın arkasına geçer. Hangi grup bardakları önce bitirirse oyunu o grup kazanır. İç içe takılan bardaklar hep birlikte sayılır.

Çocuklar masalara alınır ve önlerine makas, yapıştırıcı, plastik bardak, pipet, krepon kağıtları, artık malzemeler ve çeşitli boyalar verilir. Önceden renkli fon kartonla çizilmiş olan 3-4-5 yapraklı çiçeklerden her biri çocuklara dağıtılır. Her çocuğa 3 çiçek verilir. Çiçekler kenar çizgilerinden kesilir. Verilen pipetler sap olacak şekilde yapıştırılır. Ardından daha önceden kullanılan plastik bardaklardan çocuklara birer tane dağıtılır. Bardakların saksı olarak kullanılacağı söylenir. Bardakların içlerine uzun şeritler halinde kesilmiş renkli krepon kağıtları verilerek toprak gibi doldurmaları istenir. Hazırlanan çiçekler de saksıya sabitlenerek, 3-4-5 yapraklı çiçek dikili olan saksılar oluşturulur. Çiçeklerini ve saksılarını istedikleri şekilde süslemek ve boyamak için çocuklara fırsat verilir ve rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Plastik bardak, sepetler, masa, makas, yapıştırıcı, pipet, krepon kağıtları, artık malzemeler, çeşitli boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- “Hangi Bardağın Altında” isimli dikkat oyununun oynanması istenir. (Bardaklar ters çevrilerek birisinin altına bir nesne saklamak şartıyla bardakların yerleri değiştirilip hangisinde olduğu bulunur.) Oynanış şekli velilere gerekirse not şeklinde öğretmen tarafından gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Masada hangi etkinliğimizi yaptık?

Bardaklardan başka ne yapabiliydik?

Her saksıda kaç çiçek var?

Çiçeklerin yapraklarını saydınız mı ?

Saksılarınızı oluştururken en çok hangi aşamada zorlandınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Hissediyorum?” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli müzik, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

NELER HİSSEDİYORUM?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir küp alarak çocukların yanına gelir Küpün her bir yüzeyinde duygu durumlarını anlatan resimler vardır. Çocuklardan el ele tutuşup çember şekli oluşturmaları istenir. Çocuklar yere çömelirler. Çocuklara sırayla küpü yere atmalarını hangi duygu durumuna ait resim üste gelirse o duyguyu hangi durumlarda yaşadığını anlatmalarını istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklardan resimlere yüz ifadelerini tamamlamaları istenir. Ardından istekli olanların çizdikleri resimleri nedenleriyle birlikte sunmaları sağlanır. (üzgün çizdim, çünkü en sevdiğim arkadaşı hastalanmış vb.) "Duru'nun elbisesi" adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

Duru'nun Elbisesi

Duru elindeki paketi sevinçle açtı. Paketin içinden çok güzel bir elbise çıktı. Duru " Babacığım bu elbise çok güzel. Çok teşekkür ederim" dedi. Akşam kuzeninin doğum günü vardı. Babası da bu elbiseyi almıştı. Duru hemen elbisesini giydi. Elbise ona çok yakışmıştı. Akşam yemeklerini yedikten sonra doğum gününe gideceklerdi. Akşam yemeğine oturdular. Duru çorbasını içerken üzerine döktü. Duru çok üzüldü. Duru "Anneciğim elbisem kirlendi. Ben şimdi ne giyeceğim?" dedi. Annesi durunun elbisesini hemen çıkarttı. Annesi "Üzülme kızım şimdi şöyle yapalım..." öykünün sonu çocuklara tamamlanır. Farklı fikirler sunmaları için yönlendirilir. "Kim mutlu, kim neşeli" isimli parmak oyunu oynatılır.

Kim Mutlu, Kim Neşeli

Kim mutlu, kim neşeli,
Hep beraber çırpalım ellerimizi(Eller önde çırpılır)
Kim mutlu, kim neşeli,(Baş iki yana sallanır)
Hep beraber sallayalım başımızı.
Kim mutlu, kim neşeli.(eller bele konur.)
Hep beraber tutalım belimizi.

MATERYALLER

- Küp
- Kale,İfadesiz yüz resimleri

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Korkmuş, Kızgın, Mutlu, Üzgün

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Küpün üzerinde hangi resimler vardı?
Duygularım şarkısını beğendiniz mi ?
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?
Peki hikayede Duru'nun yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?

UYARLAMA

DUYGULARIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Toplanma tekerlemesi söylenerek çocuklarla çember olunur ve ayakta durulur. Şarkı söyleme öncesinde nefes açma egzersizleri yapılır.” Çocuklar şimdi size söylediğim şeyleri hayal etmenizi ve taklidini yapmanızı istiyorum” der.

- “Nefis kurabiye kokusu geliyor mutfaktan koklayın bakalım!” (Burundan derin nefes alma)
- “Elinizde balon olduğunu hayal edin. Şişirelim birlikte. Daha çok, daha büyük...”(Kesik kesik üfleme)
- “Sınıfın ortasında kocaman bir alev var, ateş yanıyor eyvah hemen söndürelim.”(Uzun süre üfleme)
- “Koşan bir sporcu çok yorulmuş, nasıl nefes alır.” (Sık sık nefes alıp verilir)
- “Çocuklar gökyüzünde yıldızlar parlıyor, üfleyelim uzağa gitsinler. aaaaaaa çok uzağa gittiler içimize çekelim. Biraz yakına gelsinler” der. Böylece nefes açma çalışmaları tamamlanır.

“Duygularım” adlı şarkı önce öğretmen tarafından daha sonra hep birlikte tekrar edilerek söylenir.

Duygularım

Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / İı ıı ıı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2) (Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2) (Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2) (Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2) (Gülme sesi)

Ardından çocuklara verilen farklı ritim aletleriyle eşlik etmeleri istenir.

Birkaç adet sandalye yan yana dizilir. Sandalye sayısı, oyuncu sayısından bir azdır. Çocuklar herhangi bir müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar ve müzik durduğunda herkes sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk dışarda kalır ve her arada bir sandalye çıkarılır. Böylece en son kalan çocuk kazanmış olur. Çocuklar tekrardan masalara alınır. Önlerine konulan farklı renklerde oyun hamurları, kalıplar, merdaneler ile serbest çalışmalarını sağlarlar.

MATERYALLER

- Ritim aletleri , oyun hamuru, hamur kalıpları, merdaneler

SÖZCÜKLER

- Kızmak, şaşırma, korkmak, sevinmek

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Korkmuş, Kızgın, Mutlu, Üzgün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkıdan önce hangi nefes egzersizlerini yaptık ?

En çok hangisini yaparken zorlandınız?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı daha önce duymuş muydunuz?

Sandalye kapmaca oyunu eğlenceli miydi?

Dışarıda kalınca ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“En Sevdiğim Yemek” isimli fen, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Erken Uyuyalım” isimli Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Cesidi: Fen, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır

DİL GELİŞİM

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur. Tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdiğikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “Yiyeceklerin hepsi tatlı olsaydı ne olurdu?” yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında “Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin?” gibi sorular sorularak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkân sağlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara köpük tabak dağıtılır. Kartona çizilmiş farklı meyve resimlerinden istediklerini keserler ve yapıştırırlar. Masada bulunan artık materyaller de kullanılarak ve yapıştırılarak kendi meyve tabaklarını oluşturmaları için rehberlik edilir. Öğretmenin hazırladığı tuz seramiği hamurundan da istedikleri meyveleri yaparak kurumuş şekilde tabaklarına yapıştırmaları sağlanabilir. “Meyve sebze toplama” adlı parmak oyunu oynanır.

Meyve sebze toplama

Tak sepeti koluna, haydi sebze toplamaya!

Ooo! O da nesi? Bu, bir köprü olmalı. Altından geçilmez, ortasından geçilmez, hadi üstünden geçelim

(Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır.)

Ooo! O da nesi? Bu, bir taşlık olmalı. Altından geçilmez, üstünden geçilmez, hadi ortasından geçelim (Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır.)

Ooo! O da nesi? Bu, bir çimenlik olmalı. Üstünden geçilmez, ortasından geçilmez, hadi altından geçelim (Eller, birbirine sürülerek yürüme hareketi yapılır.)

İşte geldik bahçeye, toplayalım karnabaharları (1, 2, 3, 4, 5 ritmik sayılır.)

Şimdi sıra, pırasalarda. Toplayalım bakalım (En çok kimin topladığı sorulur.)

Zıplayarak elmalar ve armutlar toplanır.

Aaa o da nesi? Bu, bir ayı olmalı. Al sepeti koluna. “Kaç kaç!” denir. Sınıfın içinde bir tur koşulur ve öğretmen, “Herkes, evine girsin.” dediğinde bütün çocuklar, yerlerine oturur.

MATERYALLER

- Köpük tabak, fon kartona çizilmiş meyve kalıpları, yapıştırıcı, makas, artık malzemeler, tuz seramiği hamuru

SÖZCÜKLER

- Meyve, sebze

KAVRAMLAR

- **Duyular** : Acı-tatlı-ekşi-tuzlu
- **Sayı/sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Hangi yiyeceklerin tadına baktık?

Siz en çok hangi tadı seversiniz?

Tabağımıza hangi meyveleri koydunuz?

Daha önce hiç mutfakta meyve tabağı hazırladınız mı ?

Oyunda hangi meyveleri topladık?

En çok hangi meyveden sepetinize topladınız?

UYARLAMA

ERKEN UYUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe , Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar

Gösterge: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gösterge: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gösterge: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gösterge: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gösterge: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla dinlenmenin ve uykunun önemi ile ilgili sohbet edilir. “Büyüme için dinlenmeye ihtiyacımız var. Erken yatar uykumuzu alırsak hem sağlığımızı korumuş oluruz, hem de daha çabuk büyürüz.” açıklaması yapılır. Sağlıklı olmak için erken uyumanın gerekli olduğu vurgulanır. “Çiçek Ol” isimli parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

Çiçek Ol

Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat (**El çırpılır.**)

Şıklat şıklat, şıklat şıklat şıklat (**Parmak şaklatılır.**)

Döndür döndür, döndür döndür döndür (**Eller çevrilir.**)

Salla salla, salla salla salla (**Eller sağa-sola sallanır.**)

Uslu çocuk ol arkana yaslan.

Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Daha sonra istekli çocukların bu hikâyeyi resimlerine bakarak tekrar etmeleri istenilir. Ardından “Sağlık Öğüdü” adlı şarkı söylenir.

Sağlık Öğüdü

Kim erken yatarsa

Vaktinde kalkar

Pislikten hiç hoşlanmazsa

Çok uzun yaşar.

Çocuklar masalara alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. “*Eda erken yatıp erken kalkıyor. Biz de Eda gibi saat 9.00’da yatmalıyız. Boyanmamış yıldız, erken yatan çocuklar için boyayalım*” yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Sağlık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere bir hafta boyunca çocuklarının yatış saatini takip edebilecekleri bir çizelge önerilir. 5 günden oluşan çizelgede saat 09:00-09:30 arası yattığı her gün için bir çiçek veya yıldız boyama gibi bir sayfayı birlikte oluşturmaları istenir. Takibin ardından okula göndermeleri talep edilir. Yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklenmesi söylenir.

DEĞERLENDİRME

Uyku neden önemlidir?

Neden erken uyumalıyız?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Uyandıığımızda ailemize ne söyleriz?

Uyumadan önce ailelerimize ne söyleriz?

Şarkımızın adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsime Göre Giyin” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Penguen” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MEVSİME GÖRE GİYİN

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çeşitli dokulardan oluşan kumaş parçaları getirir. Kumaşların hepsini elleyip incelemeleri için fırsat verir. Kumaşın nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır ve çocukların fikirleri alınır. Öğretmenin hazırladığı kumaşın oluşumu olay sıralama kartlarını slayt şeklinde sınıfa sunar. Ardından çocukların bu sıralamayı sözel olarak yapabilmeleri için rehberlik edilir. Çocuklara bu kumaşlara dokunarak hangilerinin ince hangilerinin kalın olduğu, hangilerinin suda ıslandığında suyu çekeceği, hangilerinin suyu çekmeyeceğini sorar. Bu şekilde çocuklardan kumaşları sınıflandırmalarını ister. Daha sonra çocuklardan ellerindeki kumaşlara bardaktan su boşaltarak test etmelerini ister. Testin sonucunda çocuklardan “Neden bazı kumaşlar suyu çekerken bazılarının çekmediği” ile ilgili yorumları dinlenir ve yağmurlu ve karlı günlerde nasıl giyinmemiz gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

Öğretmen çocukları büyükçe bir masanın çevresine oturtur. Öncelikle kağıda bir insan figürü çizilir. Bu figürün üstüne bir asetat konulur, alttaki figürün bedenine ve mevsime uygun birden fazla çeşitte kıyafet ve aksesuar çizilir ve boyanır. Bu işlem yağmurlu ve karlı havalarda giyilenler şeklinde çeşitlendirilir. Sonra çocuklarla sohbet edilerek, hava durumuna uygun giyinmenin önemini vurgulanır. Materyal masaya yerleştirilir ve çocuklardan birisi ile uygulanmaya başlanır. Öğretmen farklı durumlar vererek kağıt üzerinde asetatlarla uygun kıyafeti oluşturmaları sağlanır. “dışarıda yağmur yağıyorsa...kar lapa lapa bastırılmışsa.....hava sıcak ama yağmurluysa...”gibi durumlar farklı şekiller denendikten sonra oyun etkinliğine geçilir.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Onlara ilk önce “uykucu horoz” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar. Ardından oyuna başlanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyum gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırlar. “Uykucu horoz “arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

MATERYALLER

- Kumaş parçaları, olay sıralaması slayt, su, asetat, asetat kalem, kağıt

SÖZCÜKLER

- Kumaş, asetat, uykucu

KAVRAMLAR

- **Boyut:** ince-kalın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Deneyi nasıl yaptık?

Deneyin sonunda ne oldu?

Kıyafetleri kağıt üzerinde yerleştirirken eğlendiniz mi ?

Başka hangi kıyafetler çizilebilirdi?

Hava durumuna uygun giyinmek neden önemli ?

Yağmurda ıslanırsak ne olur ?

Oyun eğlenceli miydi?

Horoz nerede yaşar?

UYARLAMA

KÜÇÜK PENGUEN

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe “Üzgün Kukla” adlı kukla oyununu anlatarak başlar.

Üzgün Kukla

Ayşegül: Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi. Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

Üzgün kukla: Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

Ayşegül: üzgün kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünüz?

Üzgün kukla: Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem

Ayşegül: Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

Üzgün kukla: Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (diyerek ağlamaya başlar)

Ayşegül: Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Mutsuz kuklaya söylenir. Ama kukla yine mutsuzdur.

Ayşegül: Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül: Üzgün kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

Üzgün kukla: Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor

Ayşegül: Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları

Üzgün kukla: Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller?

Ayşegül: Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımda da evi çok uzakta, onlarla okulda oynuyorum.

Üzgün kukla: İşleri olmasa seninle oynarlardı mıydı?

Ayşegül: Tabi ki oynardık

Üzgün kukla: Ama benim hiç arkadaşım yok.

Ayşegül: Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım dedin mi?

Üzgün kukla: Hayır sadece bir arkadaşşıma dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi

Ayşegül: Peki ona sordun mu, neden gelmemiş?

Üzgün kukla: Şey sormadım bekledim, ama gelmedi.

Ayşegül: Arkadaşlar üzgün kukla sizce ne yapabiliriz lütfen söyleyiniz?

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir

Üzgün kukla: Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun

Ayşegül: Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmıştım, bak ama artık mutluyum

Üzgün kukla: Neden mutlusun?

Ayşegül: Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden

Üzgün kukla: Kimi buldun burada kimse yok ki.

Ayşegül: Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

Üzgün kukla: Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir, artık kukla gülümser mutludur.)

Ayşegül: Gülmek sana çok yakıştı kukla mutlu kukla...

Üzgün kukla: Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim

Çocuklara günlük hayatımızda bazen problemlerle karşılaşabileceğimizi böyle bir durumlarda duygularımızı kontrol etmemiz gerektiği söylenir. Kuklalar çocuklara verilerek öyküyü tekrar etmelerine fırsat verilir.

Çocuklara daha önceden penguen görüp görmedikleri sorulur. Penguen gibi yürüme taklidi yaptırılır. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Penguen resmi ve elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı masalara konur. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar istekleri doğrultusunda çalışmayı tamamlar.

MATERYALLER

- Kuklalar
- Etkinlik Sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas
- Elişi Kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Arkadaş
- Penguen
- Kukla

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kukla sahnesinde hangi kuklalar vardı?

Kuklalar hangi konuda konuşuyorlardı?

Siz hiç arkadaşsız kaldınız mı ?

Sıkıldığımız zamanlarda kendinizi nasıl hissettiniz ?

Sanat etkinliği çalışmasında hangi hayvan vardı?

Hiç penguen gördünüz mü?

Penguen nasıl bir hayvan?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden Resim Yaptım” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süslü Dört” isimli matematik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ŞEKİLLERDEN RESİM YAPTIM

Etkinlik Çeşidi :Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır .

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekiller kesilir(kare, daire) Çocuklar masalara alınır. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Çocuklar bu şekilleri kullanarak insan ev, araba, ağaç vb. oluşturabilirler. Çalışma tamamlanınca her çocuk hangi şekli kullandığını neler yaptığını anlatır. Çocuklara etkinliklerini birbirlerine gösterip incelemeleri sağlanabilir.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. **“Kuş evlerinin üzerindeki boyanmamış şekilleri, resmin altındaki şekillerin rengine uygun olarak boyayalım”** yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

Hoplayalım Zıplayalım

Büyük kartonlardan kesilmiş daire ve kare şekilleri sınıfın yerlerine serpiştirilir. Hem daire hem kare çocuk sayısı kadar olmalıdır. Öğretmen çocuklar oyunu anlatır. “Hoplayalım zıplayalım, dairemize zıplayalım” şarkısı söylenir. Hoplayalım zıplayalım kısmında çocuklar sınıfın içinde serbest zıplarlar. Dairemize zıplayalım dediğinde, hemen yerdeki bir dairenin üzerine konarlar. Açıkta kalan olmamalıdır. “Hoplayalım zıplayalım, karemize zıplayalım” dediğinde de aynı şekilde kare şekilleri kullanılır. Hoplayalım zıplayalım kısmına çift ayak, tek ayak gibi yönergeler öğretmen tarafından eklenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıtları, yapıştırıcı, çalışma sayfası, daire ve kare şeklinde kesilmiş fon kartonlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire, Kare
- **Yön/Mekânda Konum:** Alt-Üst

AİLE KATILIMI

- Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi oyuncaklar yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Daire şekli neye benziyor?

Kare şekli neye benziyor?

Kare ve daireden yeni şekiller yaparken zorlandınız mı?

Etkinliklerde en çok neyden hoşlandınız?

Zıplarken en çok hangisinde zorlandınız?

Çevrenizde gördüğünüz kare şeklinde bir nesne söyler misiniz?

Çevrenizde gördüğünüz daire şeklinde bir nesne söyler misiniz?

UYARLAMA

SÜSLÜ DÖRT

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumlulukları yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa önceden büyükçe mukavvadan bir 4 rakamı hazırlar. Bu rakamda ağız, göz, burun, saçlar, ayaklar, eller yani karakter olabilmesi için hepsi vardır. “Çocuklar sizi kiminle tanıştıracam bakın? Diyerek sınıfa girer. Çocukların dikkatini çektikten sonra 4 rakamını konuşturmaya başlar. “Merhaba çocuklar benim adım 4. Daha önce beni duyan oldu mu ? Ben duydum ki bu sınıfta beni bilen çocuklar varmış. Sizinle ilgili güzel şeyler duydum. Oyunlarınız çok eğlenceli geçiyormuş. Bende sizlerle tanışmak istedim ve geldim. Size bir sorum var. Beni sayabilmeniz için kaç tane olmam gerekiyor? Bana sınıftan bulduğunuz nesnelere kaç adet olduğumu gösterir misiniz?” diyerek çocukların çalışmaya katılmaları sağlanır. Sınıfta bulunan minik top havuzu topları getirilir. Çocuklarla birlikte 4 rakamı konuşturularak 4 tane top sayma, 4 erli gruplama çalışmaları yapılır. ardından çocuklarla 4 kere zıplama, 4 kere elleri şıklatma, 4 kere oturup kalkma gibi hareket etkinlikleri yapılır. 4 rakamı sınıfın en görünür yerinde misafir edilmek üzere bir köşeye kaldırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde dört rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklardan el işi kâğıtlarını elleriyle küçük parçalara bölmeleri istenir. Çocuklar kâğıtları yırtarak küçük parçalara bölerler. Küçük parçalar dört rakamının üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

Öğretmen çocuklara vücutlarını kullanarak 4 rakamını oluşturacaklarını söyler. Önce parmaklarıyla ardından elleri ve kollarıyla daha sonra hep birlikte oluşturulur. 3 çocuk seçer çocuklarla yerde 4 rakamını oluşturur. Daha sonra çocuklardan 3 erli grup olmalarını ister gruplardan birlikte 4 rakamını oluşturmalarını ister. Zorlanan gruplara rehberlik eder.

Çocuklar masalara oturulur. Çalışma sayfaları dağıtılır.” *Rakamların kesik çizgilerini ok yönünde birleştiririm.” ve” Kahramanımızı labirenti takip ederek bisiklete ulaştıralım. Bisiklete kaç balon bağlanmış söyleyelim”* yönergeli çalışma sayfalarının uygulanmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- 4 rakamlı karakter, top, sınıf oyuncakları, çalışma sayfaları, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, kalem

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerde gördükleri 4 rakamlarını bulmaları ve işaretlemeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

4 rakamını oluştururken zorlandınız mı?

Rakamlar olmasa ne olurdu?

Bu etkinlikten hoşlandınız mı?

En çok hangi 4 etkinliği hoşunuza gitti?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kurbağa Top Nerede?” isimli matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boya ve Kazı” isimli sanat, oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÜÇÜK KURBAĞA TOP NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Ortaya bir masa alınır. Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur. Öğretmen plastik bardakların etrafını yeşil krepon kâğıdı ile kaplamış ve gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 4 sayısı keçeli kalemle yazılır. Top bardaklardan birinin altına saklanır. Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur. Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir.

Çocuklara şöyle seslenir; "Çocuklar 4 rakamının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağa yutmuş?" diye sorar. Çocukları sıra ile oyuna katılır. Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Çıkartma sayfasındaki turuncu kareleri 4 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştırılm. Karenin içine 4 tane balon resmi yapıştırılm**" yönerge doğrultusunda çalışma tamamlanır.

"Sayılarla alkışlayalım" isimli şarkı önce öğretmen tarafından daha sonra hep birlikte söylenir.

Sayılarla Alkışlayalım

Haydi 1,2,3 diye sayalım

4'ü 5'i hiç unutmayalım

4 ü ben cebime attım

4 deyince annemizi alkışlayalım

Haydi 1,2,3 diye sayalım

4'ü 5'i hiç unutmayalım

4 ü ben cebime attım

4 deyince babamızı alkışlayalım

Haydi 1,2,3 diye sayalım

4'ü 5'i hiç unutmayalım

4 ü ben cebime attım

4 deyince kendimizi alkışlayalım.

MATERYALLER

- 4 plastik bardak, pinpon topu, çalışma sayfaları,

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Geometrik Şekil: Kare

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

4 rakamını yutan kurbağayı bulmakta zorlandınız mı?

Bu oyundan hoşlandınız mı?

Turuncu kareleri 4 rakamının üzerine yapıştırmak eğlenceli miydi?

Şarkı söylerken eğlendiniz mi ?

Hangi rakamı öğrendik bugün?

UYARLAMA

BOYA VE KAZI

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz fon kartonu dağıtılır. Çocuklar pastel boyaalarını kullanarak fon kartonlarını rengârenk boyarlar. Daha sonra siyah pastel ile tüm resim kâğıtlarını boyayarak kaplarlar. Çocuklara, ucu hafif sivri (kürdan yada suluboya fırçasının ters kısmı) bir nesne verilir. Çocuklar bu nesneyi kullanarak kâğıtlarını kazıyarak bir resim oluştururlar. Çocuklarla birlikte yapılan resimler panoya asılır. Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara bir bahçede oldukları ve çeşit çeşit meyveler toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Sepetim, sepetim. İçi dolu elma” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen tefe hızlı- yavaş vurarak çocukların uygun hareket etmesi için yönlendirir. Daha sonra “Çiftçi geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi geldi kendisine elma toplarken yardım edecek birini de yanında götürdü, bakalım kimi götürmüş” dindikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, Oyun farklı yönergeler ve meyvelerle devam eder. Ardından “Oklava“ adlı tekerleme söylenir.

Oklava

Oklava, oklava

Gelin yiyelim baklava.

Baklava bitmeden,

Annem evden gitmeden,

Hoppala cup bala

Çiçekleri toplama

Çiçekler dizi dizi,

Unutmayın siz bizi (S. TABAR)

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır ve “İnsanlar“ adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

İnsanlar

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)

Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.)

MATERYALLER

- Pastel boya, resim kâğıdı, kürdan, örtü, tef, hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Kazıma, boya

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?

Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik?

Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberden Geç” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çalışkan Arılar” isimli sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇEMBERDEN GEÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır ve “çemberden geç” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun çocuklara anlatılır. Çocuklar eşit sayıda iki takım oluşturur. Arka arkaya dizilirler. önlerine birer çember konur. Oyuna başlama işareti verildiğinde ilk sıradaki çocuklar koşmaya başlar. Çemberi başından geçirir ,ayaklarından çıkarır ve yerine döner. Sonraki oyuncunun eline vurur. İkinci oyuncuda aynı hareketi yapar ve oyun böyle devam eder. Çemberi geçirirken düşüren çocuğun takımına bir kötü puan verilir. En az kötü puan alan veya oyunu önce bitiren takım kazanmış olur. Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir. Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerini alarak otururlar. Bilmece sorarak çocukların etkinliğe geçişi sağlanır. Ardından “Elif’in eskiyen eşyaları” isimli hikaye gerçek nesnelere yardımcıyla anlatılır. Gerçek çorap, şapka gibi nesnelere öğretmen tarafından sınıfa getirilerek hikaye anlatım esnasında canlandırma için kullanılır.

Onu giyince ayakların üşümez ve kirlenmez

O ne çoraptır, ne de terlik

Onu dışarda giyeriz

Eve girince çıkarmayı unutmamalıyız. **(Ayakkabı)**

Başımızı sıcak ve soğuktan onu giyersek koruruz

Fötr, kasket bere gibi birçok çeşidini giyeriz. **(Şapka)**

Yağmur yağıyor seller akıyor

Onun altında hiç ıslanmadan geziyor **(Şemsiye)**

Elif’in Eskiyen Eşyaları

Elif o gün kahvaltısını yapınca odasını toplamak için doğru odasına çıktı. Dolabının kapağını açtı. Düzlenmesi gereken o kadar çok eşyası vardı ki. Ayrıca dolabında giymediği , eskiyen ve bir daha hiç giymeyecekleri kıyafetleri vardı. Dolabından tüm kıyafetlerini çıkardı ve içlerinden eski olanları seçmeye başladı. Bir taraftan da yeni olan çok sevdiği kıyafetlerini seçip katlayarak dolaba kaldırması gerekiyordu. Ama biraz sonra kafası karıştı. Acaba hangi kıyafetlerini eskiye, hangilerini yeniye ayırmalıydı ? Sanırım bunun için abisinden yardım istemeliydi. Hemen abisinin yanına gitti. “Abicim çok acil yardımına ihtiyacım var” dedi. Abisi Elif’i çok severdi ve hiç kırmazdı. “Elimden gelen bir şey ise mutlaka yaparım” dedi. Elif “Abi benim odama gitsek iyi olur. Çünkü yardım etmen gereken eşyalar odanın içinde ve çok fazla. Onları buraya getirmem imkansız” dedi. Abisiyle odaya gittiler. “Abicim benim bu kıyafetler içinden eskiyenleri seçmem gerekiyor. Yeni olan kıyafetlerimi de seçip dolaba koymalıyım. Ama sanırım nasıl seçmem gerektiğini bilmiyorum” dedi. Abisi seve seve yardım ederdi. “Bak Elif ‘cim” dedi. Mesela şuradaki kırmızı tişörtünün ön kısmı yırtık. Bu eskimiş artık giymemelisin. Bak buradaki pantolonunun da rengi hep solmuş ve söküklüğü var.” diyerek birkaç örnek gösterdi. “Peki abicim bu çoraplarım eski mi yeni mi ?” diyerek abisine çoraplarını gösterdi. “Elif ‘cim bu çorapların altı artık delinmiş. Kesinlikle eski ve giyilmez” diyerek yardımcı oldu. “Elif bazı eşyalar kullanıldıktan bir süre sonra kullanılmaz olurlar. Bazen sökülen kıyafetlerimizi dikerek onarım yapabiliriz. Böylece hala işimizi görmeye devam eder. Ama bazıları vardır ki biz büyüdüğümüz için bize küçük gelir. İşte onların da dolaptan

çıkması gerekir. Rengi giden, yırtılan tüm kıyafetler eskidir” diyerek elife bilgi verdi. “Abicim yırtık kıyafetler bir daha kullanılmayabilir ama bana küçük gelenler daha kullanılabilir. Çöpe mi atalım?” diye sordu.

“Elif bence bizim küçük gelen kıyafetlerimizi bizden daha küçük çocuklara giymeleri için verebiliriz. Hem bu paylaşım çok güzel bir davranış olabilir. Ama mutlaka yeni ve giyilebilir olmalı unutmayalım” dedi. Abisine teşekkür eden Elif odasını topladığı için rahatlamıştı, çünkü artık odası düzenliydi.

Hikaye bitiminde çocuklar masalara alınır. Kağıtlar dağıtılarak, parmak boyası ile serbest çalışma yapılır.

Öğretmen de çocuklara rehberlik eder.

MATERYALLER

- Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar,
- Eski-yeni birkaç kıyafet,
- Kağıt,
- Parmak boyası

SÖZCÜKLER

- Şemsiye,
- Ayakkabı,
- Şapka,
- Dolap,
- Minder

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

- Evde bulunan eski ve yıpranmış bir kıyafeti birlikte onararak, farklı yerlerini kesip parçalarını değiştirerek giyilebilecek bir kıyafet yapılması istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

En çok hangi poz verirken eğlendin?

Poz verirken zorlandın mı?

Eski dediğimiz eşyaların özellikleri nedir?

Bir eşyaya yeni dediğimizde nasıl olmalıdır?

Hikayeyi dinlerken ne hissettiniz?

Siz Elif’in yerinde olsaydınız ilk çöpe atacağımız kıyafetiniz hangisi olurdu?

UYARLAMA

ÇALIŞKAN ARILAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Çalışkan Olmalıyız” adlı şarkı dinletilir. Ritim aletleri dağıtılır ve çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

Çalışkan Olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Tembel tembel durmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabından “Çalışkan Arılar” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Resmin kesik çizgileri tamamlanır. Sayfanın boş yerlerine sulu boya ile parmak baskısı yapılarak arı oluşturulur.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Etkinlik sayfası
- Sulu boya
- Kalem

SÖZCÜKLER

- Çalışkan

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?

Çalışkan olmak ne demek?

Neden çalışkan olmalıyız?

Hangi etkinliği yaptık?

Arılara neden çalışkan denir?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : .../02/2016
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Kardeş” isimli müzik, Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ateş Don” isimli oyun, hareket ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

MİNİK KARDEŞ

Etkinlik Cesidi: Müzik, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturtur. Tekerleme söyleyerek sohbet için dikkatleri çeker. Tekerleme daha sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

Haydi

Haydi kızlar buraya

Eller eller havaya

Zıp zıp zıplayalım

Yerimizde hoplayalım

Çeşitli bilmece sorular. Bazı ipuçları vererek çocukların bilmeceyi bilmesine yardımcı olunur.

Dışı yeşil, içi kırmızı

Bu meyve, sulu mu sulu. (**Karpuz**)

Kılıçklarını ayırırım,

Yemeye bayılırım. (**Balık**)

Haydi erkekler buraya

Eller eller havaya

Zıp zıp zıplayalım

Yerimizde hoplayalım

Fış fış diye ineklerden sağmışlar;

Lıkır lıkır içmem için bardağıma koymuşlar. (**Süt**)

Sarısı beyazın içinde,

Tavada, cezvede pişirmece. (**Yumurta**)

Bir kişi kura ile ebe seçilir dizleri ve elleri üzerine çöker. Diğer arkadaşları da ellerini sırayla üst üste koyarlar. En üstte kimin eli olduğu ebeye sorulur. Eğer bilirse, eli en üstte olan ebe olur. Bilemezse “iğnemi iplik mi davul mu zurna mı” diye sorulur. İğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına batırılır. Davulu seçerse sırtına vurulur, zurnayı seçerse kulağında bağırılır. Oyun böylece devam ettirilir.

Ardından çocuklar çember olurlar ve halıya toplanırlar. Minik kardeş şarkısı hep birlikte söylenir.

Minik Kardeş

Minicik minicik bir can gözleri mercan.

Minicik minicik bir can ben sana hayran.

Küçük kardeş, küçük kardeş

Can can can.

Minik kardeş, minik kardeş.

Can can can.

Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin.

Minik bana gel desem, gelmeyi bilmezsin.

Küçük kardeş, küçük kardeş.

Can can can.

Minik kardeş, minik kardeş

Can can can.

Ufacık tefecik başlı gözleri yaşlı.

Karacık kuracık tenli, yay gibi kaşlı.

Yoruldu mu acıktın mı neden sustun.

Darıldın mı, gücendin mi neden küstün.

Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin

Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin

Küçük kardeş, küçük kardeş.

Can can can.

Minik kardeş, minik kardeş

Can can can

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

• - KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızda neden bahsediyor?

Tekerlememiz eğlenceli miydi?

Oyunumuzun adı neydi?

UYARLAMA

ATEŞ DON

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerekliğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Ateş- Don” oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar ebeye yakalanmadan kaçmaya çalışır. Ebe dokunduğu çocuk donarak hareketsiz kalır. Tekrar hareket edebilmesi için başka bir arkadaşı tarafından bacaklarının arasından geçilip ateş diye bağırılması gerekmektedir. Oyuna çocukların ilgisi süresince devam edilir. Çocuklara ikinci bir oyunun oynanacağı söylenir. “Büyü büyü, küçül küçül” oyununun kuralları açıklanır. Çocuklar ayakta durur. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır.

Büyü büyü

Kollarımı yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Ayak parmaklarının ucuna bas

Daha çok yüksel, daha çok yüksel

Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol... (Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir)

Küçül küçül

Kollarımı indir

Çömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol...

Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Çocuklar oyun bitiminde masaya alınır. Masalara makas, yapıştırıcı ve artık malzemeler konulur. Her çocuğa siyah kağıt/ karton dağıtılır. Beyaz pastel boyalar da verilerek siyah karton üzerine beyaz boya ile bir kış günü çalışmalarını istenir. Masalarda bulunan artık malzemelerle de süsleme çalışmaları yapmaları için rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Siyah karton
- Beyaz Pastel Boya
- Yapıştırıcı
- Makas
- Artık malzemeler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hareketli - Hareketsiz
- **Boyut:** Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunları oynadık?

Ateş- Don oyununda hareketsiz olmaktan nasıl kurtulduk?

Uzun süre hareketsiz kalmak zor muydu?

İkinci oyunumuzu nasıl oynadık?

Siyah kartona resim çizmek eğlenceli miydi?

Siyah kartona başka hangi renkle çizilebilirdi? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /02/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaratıcı Etkinlikler” isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi, Oynayalım” isimli oyun, müzik, hareket ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YARATICI ETKİNLİKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Büyük Grup Ve Ve Küçük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir. (karton kutular çeşitli kumaş parçaları tuvalet kâğıdı ruloları el işi kâğıdı pullar simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları ürünlerin sunumunu yaparlar. Daha sonra “ Piri Piri” tekerlemesi önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

Piri Piri”

Piri piri pamuk
Ceviz dolu sandık
Gittim deve yoluna
Deve yolu bit pazarı
Deve yolunda ayı
Ayı beni korkuttu
Kulağını sarkıttı
Angela Mandela
Çek şunu sandala

Komik hayvanlar serisinden “**Balon Patlarsa**” isimli hikaye, hikaye kitabından çocuklara okunur. Ama hikayenin ismi çocuklara söylenmez. Bitiminde hep birlikte hikayeye bir isim verilir. Ardından çocukların hepsine birer balon dağıtılır. Üfleyip şişirmeleri için teşvik edilir. Şişirilen balonlar oyun etkinliğinde değerlendirilmek üzere sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen oyunu çocuklara anlatır. Müzik açıldığı anda çocuklar sınıfta serbest yaratıcı dans yaparlar. Müzik durduğunda hepsi birer balon kapar. Balonu vakalayamayan çocuk kenarda izlemek için oyundan çıkar. Öğretmen oyun alanına bir kaç çalgı getirir. (Flüt, melodika, mandolin, zil, davul, akordeon, gitar... vb.) Bu çalgıları birer birer çalarak (Adları, bicimleri ve sesleriyle) çocuklara tanıtır. Çocukların tanıdıklarından emin olduktan sonra, bir çalgıyı alır, çalar ve çocuklara sorar "Bu ses hangi çalgının sesidir ?" ... Çocuklar yanıtlarlar. Ancak öğretmen, soru sormak için çalgıyı çalmadan önce (Kukla sahnesinin arkasına) saklanır. Çocuklar çalgıyı görmezler. Sesinden tanımaya çalışırlar. Oyun daha sonra, her çocuğa ayrı ayrı sorularak da oynanır.

MATERYALLER

- Artık malzemeler, yapıştırıcı, flüt, mandolin, zil, akordeon, gitar, balon

SÖZCÜKLER

- Akordeon, flüt, mandolin, zil, gitar

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına çeşitli sesleri dinletip ne olduğunu sormaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Artık materyallerle ne tür bir etkinlik yaptın?
Müzik aletlerinin sesini kolay tanıdın mı?
Bu müzik aletlerini daha önce tanıyor muydun?
Sesinden Tanı oyununu nasıl oynadık?
Balonları patlatırken vücudunuzun neresini kullandınız?
Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

HAYDİ OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Hareket ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısırda” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısırda

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(Bütün çocukların ismi söylenir) İsmi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar. Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılmıca heykel oyununa geçilir. Öğretmen çocukları halka şeklinde sınıfın boş alanına yerleştirir. Tam ortalarına geçerek çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Daha sonra müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Müzik kapatıldığında çocuklardan heykel olmaları istenir. Müzik kapatıldığı esnada hareket eden yanmış olur. Oyun böyle devam eder. En son kalan çocuklar tarafından alkışlanır.

Çocuklara yanmayan mum deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.(Mum iki balon su ip kibrit)Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir. Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır.(Üzerine tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur. Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır.

MATERYALLER

- Top, müzik cd, mum, iki balon, su, ip, kibrit

SÖZCÜKLER

- Heykel

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ertesi gün etkinliği için okula mor renkte bir kıyafet giyip gelecekleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunu nasıl oynadık? Anlatır mısın?

Bu oyuna benzeyen başka oyun biliyor musun?

Deneyimizin adı neydi?

Balonların içine ne koyduk?

Hangi balon hemen patladı?

İçinde su olan balon neden geç patladı?

UYARLAMA

**MART AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

MART AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekkânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnemin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarına söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

M
A
R
T

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: İsmi ve söğüme hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklikten atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerdan yuvarlar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkarak. Nesnelere kopartır/yırtar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dil ile iletişim amacıyla kullanır.

**M
A
R
T**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

M A R T

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirilmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

<p><u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>	<p>KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu-Mavi Geometrik Şekil: Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Çember Sayı/Sayma: Baştaki-Sondaki-Ortadaki Miktar: Az-Çok, Ağır-Hafif Yön/Mekanda Konum: Altında-Üstünde, Yüksek-Alçak, Alt-Üst, İçinde-Dışında, Yakın-Uzak, Sağ-Sol Zıt: Canlı-Cansız, Hızlı-Yavaş, Yakın-Uzak, Parça-Bütün, Büyük-Küçük, Sıcak-Soguk Zaman: Mevsimler-İlkbahar, Önce-Sonra Boyut: Büyük-Küçük, İnce-Kalın Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş Duyu: Sesli-Sessiz</p>	<p>MART</p>
<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>Orman Haftası (21 – 26 Mart) Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)</p>	<p>ALAN GEZİLERİ</p> <p>Bir tiyatro oyununa gezi düzenlenir. Kütüphanelere gezi düzenlenir.</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerde çocukları ile birlikte mor renkli eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir. • Ailelerden geometrik şekillere yönelik eşleştirme çalışmalarını yapmaları istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte şelale resimlerini incelemeleri istenilir. • Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir. • Ailelerden şarkıyı çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir. • Ailelerden Renk kartları hazırlayabilir, aynı renkteki kartları eşleme oyunu oynayabilirsiniz. • Ailelere çocukları ile birlikte baykuşlarla ilgili araştırma yaparak okula göndermeleri istenilir. • Ailelerden çocukları ile birlikte eve dönüş yolunda çevrelerini incelemeleri,

		<p>gözlemedikleri ile ilgili çocuklarınla konuşmaları istenir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenilen şarkının sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilerek ailelerin çocuklarına şarkıyı tekrar ettirmesi istenir.• Ailelerden çocukları ile birlikte “ormanı korumak” ile ilgili afiş yapmaları istenilir.• Ailelerden çocukları ile birlikte yanardağ görsellerini incelemelerini isteyebilirsiniz.• Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.• Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.
<p>DEĞERLENDİRME Çocuklar,</p>		
<p>Program,</p>		
<p>Öğretmen,</p>		

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Mor Renk” isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Parmak Varmış” isimli Türkçe, matematik, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HOŞ GELDİN MOR RENK

Etkinlik Çeşidi :Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık , Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bir gün öncesinde okula mor renkli kıyafetlerle gelmeleri istenir. Sınıfta bulunan bir panoya mor renkli meyve, sebze ve nesne görselleri asılarak çocukların dikkati çekilir. Etkinliğe geçilmeden önce çocuklara bugün hangi renk giyindik ? Sizce neden bu rengi giyindik? Gibi sorular yöneltilerek yaptıkların davranışın amacını anlamaları sağlanır. Daha sonra etkinlik masalarına geçilir. Kırmızı ve mavi renk parmak boyalarını göstererek bunları birbirine karıştırıp hangi rengin ortaya çıkacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların fikirleri alındıktan sonra önlerine verilen A4 kâğıtlarına çocukların da parmak boyası ile aynı renkleri kullanarak mor rengi elde etmeleri sağlanır. Hangi rengin ortaya çıktığı çocuklara da sorulur. Masalar ve eller temizlendikten sonra çocuklar toplanma şarkısı ise sınıfın ortasında toplanır.

Koş koş koş sınıfın ortasına

Sende katıl bize

Gülelim eğlenelim

Öğretmen çocuklardan birisini seçer. Sınıfa şöyle bir göz atmasını ister. Seçilen çocuktan sınıfımızdaki mor renkli nesnelere bulmaları istenir. Farklı çocuklarla oyun devam eder. Önemli olan her seferinde farklı bir nesneyi ortaya çıkarmak olmalıdır. Daha sonra öğretmen, bir torba içine çok sayıda sarı, kırmızı, mavi, mor, turuncu renklerde küçük oyuncak veya eşyalar koyar. Çocuklara torbadan bir tane nesne çekmelerini söyler. Daha sonra çektikleri nesneyi şekli, rengi, özellikleri ile arkadaşlarına tanıtır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“Sulu boya fırçasından bir sürü mor boya damlıyor.**

Boyanmamış damlaları mor rene boyayalım. Gördünüz mü? Bir mor damla şaşkın. Acaba neden şaşırması olabilir? Tahmin edelim.” Ve **“Mor çerçeve içindeki Kaplumbağa ile kuş resminin gölgelerini bulalım.**

Çiçekleri mor rene boyayalım” Çocukların çalışma sayfalarını yönerge doğrultusunda yapmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Parmak boyası
- Sarı, kırmızı, mavi, mor, turuncu renklerde nesnelere
- Bez torba

SÖZCÜKLER

- Pano

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı, Mavi, Mor
- **Duygu:** Şaşkın

AİLE KATILIMI

- Ailelerde çocukları ile birlikte mor renkli eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi renkleri kullanarak mor rengi elde ettik?

Sınıfımızda mor renkli neler var?

Evde mor renkli bir eşyanız var mı?

Renkleri ayırt etmek neden önemli?

Bugün mor giyinmek hoşunuza gitti mi ?

UYARLAMA

BEŞ PARMAK VARMİŞ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Matematik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları, sınıfa geldiklerinde onları yaşlı karakterine bürünmüş şekilde karşılar. Çocuklara masalcı nine gibi davranarak onlarla tanışmak istediğini söyler. Çocukları etrafına toplar ve sohbet etmeye başlar. Bu arada da çocuklara yaşlı olduğundan, bu sınıfa bile gelirken çok zorluklar yaşadığından bahseder. Hatta yolda yorulup dinlendiğini, oturduğu yerden kalkarken de çok zorlandığını ama yanına çocukların gelip yardım ettiğinden bahseder. Çocuklara yardımlaşma konulu bir öykü anlatır. "sizlere bir öykü anlatayım çocuklar" diyerek kocaman bir masal kitabını dizine açar ve anlatmaya başlar. (öğretmenin belirlediği öykü paylaşılır.) ardından masalcı nine gitmesi gerektiğini söyler ve vedalaşarak sınıftan çıkar. Öğretmen sınıfa kendisi olarak gelir ve çocuklara neler olduğunu sorar. Çocuklara "Masalcı nine size nasıl bir hikaye anlattı" diyerek özetle anlatmalarını sağlar ve rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılır. Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet başlatılır. Hangi durumlarda yardım edilebileceği en son kime nasıl yardım ettikleri vb sorular sorularak cevapları dinlenir. "Yardımlaşalım" adlı şiir hep birlikte söylenir.

Yardımlaşalım

Arkadaşlarım yardım isterse benden

Yardım etmek için koşarım hemen

Yardımlaşınca işler kolaylaşır

Oyun oynamaya bol zaman kalır (S. TABAR)

Öğretmen üzerinde beş rakamının yazılı olduğu kartı göstererek hangi sayı olduğunu sorar. Çocukların cevabından sonra sayının beş olduğu açıklanır. Hep birlikte beşe kadar ritmik sayma yapılır. Beş parmak isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Beş Parmak Varmış

Beş parmak varmış (Sol elin parmakları gösterilir.)

Hepsi de uyuyormuş (Parmaklar yumuk şekilde tutulur.)

Sabah olmuş uyanmaya başlamışlar

Önce başparmak uyanmış (Başparmak gösterilir.)

Arkasından işaret parmağı(İşaret parmağı gösterilir.)

Orta parmakta uyanıp yanlarında durmuş(Orta parmak gösterilir.)

Yüzük parmağı durur mu o da uyanmış (Yüzük parmağı gösterilir.)

Serçe parmak hala uyuyormuş(Uyuma hareketi yapılır.)

Kardeşleri hep bir ağızdan günaydın diye bağırılmışlar(İki el ağza götürülür.)

Serçe parmakta uyanmış (Serçe parmak gösterilir.) (S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde beş rakamının yazılı olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılır.

Masaya renkli krepon kâğıtları konur. Çocuklar krepon kâğıtlarını büzüp yuvarlayarak rakamın içine

yapıştırırlar. Çalışma sonunda etkinlikler panoda sergilenir.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. "İçinde 5 tane uğurböceği bulunan çerçevelerin mantarını boyayalım.", "

İpte 5 kuş var. İpte 5 rakamı sallanıyor. İçinde 5 varlık bulunan kutuların altındaki çiçekleri boyayalım." Ve

"Desenli olan 5 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 5 rakamlarının kesik çizgilerini

birleştirelim" yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, boyama sayfası, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, çalışma sayfası, 5 rakamı boyama kağıdı

SÖZCÜKLER

- Yardımlaşma

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Yardımlaşmanın öneminden bahsedilmesi istenir. Evde anne yada babanın yaptığı bir işte çocuğun da ona yardımcı olması sağlanarak uygulamalı şekilde yardımlaşma konusunu işlemeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Masalci nine size hangi öyküyü anlattı?

Yardımlaşma ne demektir?

Evde annenize yardım ediyor musunuz?

Hangi durumlarda çevremizdeki insanlara yardım ederiz?

Size hiç yardım eden birileri oldu mu ?

Yardımlaşmak neden önemli ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgeni Tanıyalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şelale Gördünüz mü ?” isimli fen, Türkçe, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DİKDÖRTGENİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlarken çocukların yakalarına farklı renklerde dikdörtgen şeklinde kesilmiş yaka kartları tutturur. Bunların ne olduğunu ve neden yaptıklarını söylemez. Soran çocuklara da “ Bu yaka kartları sizin bugün ki etkinliklere katılmanız için önemli. Yakanızda taşıdığımız şeyin ne olduğunu ve ne anlama geldiğini etkinlikler esnasında öğreneceksiniz. Etkinli saatine geçildiğine çocuklara dikdörtgen şekli gösterilerek bu şeklin neye benzediği sorulur. Yakalarında bulunan şekiller aynı olduğu fark ettirilir. Sınıftan dikdörtgen şekline benzeyen nesnelere bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri üzerine sohbet edilir. Bir kare bir de dikdörtgen bir nesne yan yana konularak, aynı ve farklı yönleri üzerinde sohbet başlatılır.

Çocuklar masalara alınır. Dikdörtgen şekli çizilmiş, yapışkanlı eva kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar dikdörtgen şekillerini kestikten sonra, istedikleri şekilde A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Verilen yapışkanlı oynar göz ve ağızlar dikdörtgen şekillerin üzerine yapıştırılır. Artık malzemeler ve boyalarla resmi tamamlayıp eğlenceli dikdörtgen ailesi oluşturulması için rehberlik edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen, bir torba içine kartondan kesilmiş çok sayıda geometrik şekli koyar. Çocuklara torbadan bir tane şekil çekmelerini ister. Torbadan çıkarmadan bunun hangi şekil olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra tahmin ettikleri şekli arkadaşlarına tanıtır. Ardından torbadan çekilen şekli çıkarıp arkadaşlarına gösterirler. Tahminleri ile aynı olup olmadığı gözlemlenir.

Çalışma sayfası uygulanır “*İşte kocaman bir mor dikdörtgen. Dikdörtgenin köşelerinde kaç çiçek ver?*

Söyleyelim. Çiçekleri boyayalım. Sence kapı mı yoksa top mu dikdörtgen şekline benziyor? Dikdörtgen

şekillerinin kesik çizgilerini birleştirelim.” ve “ Mor renkli dikdörtgenleri çarpı işareti ile işaretleyelim”

yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER

- Dikdörtgen şeklinde yaka kartları, dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton, kalem, boyalar, eva kâğıtları, makas, geometrik şekiller, torba, çalışma sayfası

SÖZCÜKLER

- Şekil

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen
- **Sayı/Sayma**
- **Renk:** Mor

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde bulunan artık kumaş ya da kağıtlardan, farklı geometrik şekiller kesmelerini ve aynı olan şekilleri eşleştirme oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Dikdörtgeni nasıl tarif edersiniz?

Çevremizde neler dikdörtgene benziyor?

Dikdörtgenin kaç kenarı var?

Bu etkinliği yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

ŞELELE GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şelale resmi gösterilir. Bu resimdeki ne olduğu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra şelale olduğu açıklanır. “Şelale ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Şelale deneyi” yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selobantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fışkırdığı görülür. Ardından su ile ilgili bilmece sorulur. “Yağmur hanım” isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. Musluklardan akar, Her yere temizlik katar.

Açık unutursan, Evini basar. (Su)

Yürür gider canı yok, boğazlasan kanı yok.

Dünyaya can dağıtır, kendisinin canı yok. (Su)

Kaynayınca buharım, donunca buz olurum.

Bir bardak içtiniz mi, karıştır siz olurum. (Su)

Donunca kabına sığmaz (Su)

Yağmur Hanım

Tık tık cama kim vuruyor?

Aç bakalım ne soruyor?

Dışarıda yağmur var,

Yağmur hanım yağmur hanım,

Gel beraber oynayalım.”

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Gel bize katıl bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. Drama çalışması için toplanılır. Çocuklardan minderlerini yerlere koyarak uzanmalarını ister. Sınıfın ışıkları kapatılır ve gerekirse perdeler de kapatılarak loş bir ortam sunulur. Öğretmen bir fon müzik açar ve çocuklara başlamadan önce yönergeyi verir. “Çocuklar sizlerden minderlere uzanmanızı ve gözlerinizi hiç açmadan sadece benim söylediklerimi hayal etmenizi istiyorum” der ve müzikle birlikte başlar. “Şimdi sen küçük bir su şişesinin. Kendini hayal et. Uzun ve incesin. Şeffafsın. Sahildeki kumların üzerine birisi senin içindeki suyu içtikten sonra bir kenara atmış. Canın çok sıkıldı, çünkü günlerdir orda sıcakta bekliyorsun. O da ne bir rüzgar çıktı. Vuuuuu... sende rüzgarın etkisiyle yerinden hareket etmeye başladın. Hızlandın, uçmaya başladın ve birden denizin dalgalarına karıştın. Biraz başın döndü biraz önce ama şimdi denizin sakin sularının altındasın. Ooo! inanılmaz bir güzellik bu. Denizin altında neler var neler...” Der ve bir süre çocukların hayal etmesini sağlar. Ardından çocukların gözleri açtırılır ve “denizin altında ne gördün” diye sorulur. Cevaplar alınarak drama çalışması sonlandırılır.

Gel Bize Katıl Bize

Gel bize katıl bize,
Hem oyuna hem söze.
Türkü söyleyip oy oy,
Oynayalım loy loy

Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş.
Bak ne güzel, ne de hoş
Oynayalım loy loy

MATERYALLER

- Boş Plastik Şişe
- Sivri Uçlu Çivi
- Su, Selobant
- Ritim Aletleri
- Fon Müzik

SÖZCÜKLER

- Şelale,
- Basınç

KAVRAMLAR

- **Yön Mekânda Konum:** Alt-Üst

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte şelale resimlerini incelemeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Deney hoşunuza gitti mi?
Söylediğimiz tekerlemenin ismi neydi?
Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?
En çok hangi müzik aleti ile ritim tutmaktan hoşlanıyorsunuz?
Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkının sözleri ne anlatıyor?
Daha önce bu şarkıyı dinledin mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süslü Kuş “ isimli sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zaman

“Zıp Çıktı Çiçek Açtı” isimli oyun, fen, hareket ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SÜSLÜ KUŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Ve Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliği kitabında yer alan “Süslü Kuş” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan kuş şeklini, kesim çizgilerinden kesmeleri istenir. Ayaklar gövdeye monte edilir. Renkli şeritler yuvarlanıp kanat kısmına resimdeki gibi yapıştırılır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinliğin ardından çocuklara “Süslü Kuşun Kahvaltısı” draması yapacakları açıklanır.

Süslü Kuşun Kahvaltısı

Öğretmen tarafından yönergeler verilir. Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırır

“Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı. Kuş çok yükseklerde uçuyor. Kuş solucan bulmak için alçaklara indi. Sonra serçe bir solucan buldu. Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu.” Der ve çocuklardan yönergeleri hareketleri yapmaları beklenir. Daha sonra “Yüksek bir tepe düşünün o tepede bir ağaçta bulunan bir yapraksızın yüksekten aşağıya doğru bakıyorsunuz çiçekler, tavşan, kuşlar... ve önünüzde uzun bir dere ve dereye yüzen ördekler, balıkları görüyorsunuz. Ördekler balıklara göre daha yüksekte. Birde baktınız ki uçan kuşlardan bir tanesi size doğru geliyor ve siz korkuyorsunuz ve koptunuz şimdi yüksekten alçaklara doğru düşüyorsunuz. Biraz önceki gördüğünüz şeyler kayboldu. Artık alçakta ve yerdesiniz yatıyorsunuz şimdi neler görüyorsunuz. Çocukların neler hissettikleri sorulur yüksek ve alçak kavramı arasındaki farklar konuşulur.

Öğretmen sınıfın ortasından bir ip gerer. Sınıfa getirdiği kutudan çıkan eşleştirme kartları çocuklara gösterir. Yaklaşık 10 tane nesnenin eşli olarak, yüksekte ve alçakta kavramına uygun resimleri bulunur. Öğretmen kartlar arasından seçtiği farklı nesnelere ipe mandalla tutturur. Ardından çocukların ortak görebileceği bir alana diğer kartları açık bir şekilde serer. Çocuklardan ipe dizilen resimlere bakmalarını ister. Resimde yüksekte olan nesnenin alçakta (ya da tam tersi) şekli kartlar arasından bulunarak mandalla ipteki resmin altına tutturmaları söylenir. Çocukların isteğine göre başlanır ve her çocuğa fırsat verilir.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası, makas , yapıştırıcı, ip mandallar, eşleştirme kavram kartları, kutu

SÖZCÜKLER

- Kuş, eşleştirme

KAVRAMLAR

- Yön/ Mekânda Konum: Yüksek-Alçak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız kuşun adı neydi?

Makas kullanırken nelere dikkat ettin?

Evinizde makas var mı?

Dramanın adı neydi?

Hoşunuza gitti mi?

Kartları mandallarla tuttururken eğlendin mi ?

Yüksekte olan nesneye hangi nesneyi mandalla tutturdun?

Evde yüksekte/alçakta duran eşyalar hangileri ?

UYARLAMA

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp çıktı çiçek açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşırın çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Sınıfı bir su kaplumbağası getirilir. Gün boyunca çocukların incelemeleri için de fen merkezine konulur. Etkinlik saatinde merkezden alınan su kaplumbağası hep birlikte incelenmek masanın üzerine konulur.

“Çocuklar sizce su kaplumbağasının ne tür özellikleri var ?” diye sorulur. Yavaş hareket eden bir hayvan olduğu üzerinde durulur. “Peki hangi hayvanlar hızlı hareket ederler?” sorusuna verdikleri cevaplarla, hızlı ve yavaş kavramı farklı örneklerle somutlaştırılır. Kaplumbağanın bakımı ve beslenmesi konusunda çocuklara gereken tüm bilgiler verilir. Çocuklara sınıfımızda bundan sonra kaplumbağanın bizimle olacağını ve bakımından bizim sorumlu olduğumuzu söyler. Hep birlikte bir isim konulur. Fen merkezinde zarar görmeyecek bir yere yerleştirilir. Hafta sonları evlerine götürmek isteyen çocukların sırayla götürebilecekleri söylenir.

Çocuklar sınıfın ortasına halının üzerine alınır. “Çocuklar şimdi biz hepimiz bir sporcuuz. Sınıfımızda bir kamera var ve sürekli bizi çekiyor. Kameraların çektiği görüntüler televizyonda bir programda yayımlanıyor. Bizden görek spor yapan yüzlerce insan var. Ne dersiniz hepimiz iyi bir spor hocası olmaya hazır mısınız?” diyerek çocukları hazırlar. Yönergeler verilerek hareket etkinliği tamamlanır.

Eller belimizde, sağ ayak ileri geri ileri geri sallayın. (**Önce yavaş sonra hızlı**)

Şimdi sol ayak ileri geri ileri geri aynı şekilde sallayın. (**Önce yavaş sonra hızlı**)

Ellerimiz belde belimizi döndürelim kıvrır kıvrır... (**Önce yavaş sonra hızlı**)

Şimdi başımızı bir sağa bir sola, sağ sol sağ sol...

Yönergeler öğretmen tarafından artırılarak egzersizler yapılır. (tek/ çift ayak sıçrama, ileri geri sallanma, parmak uçlarında yürüme, koşma vb.) “Fındık Fıstık” tekerlemesi söylenir. Öğretmen tekerlemeyi önce hızlı şekilde söyler. Daha sonra yavaş yavaş söyleyerek hızlı ve yavaş kavramına dikkat çeker.

Fındık Fıstık

Fındık fıstık

Çıtır çıtır

Hem kan yapar, hem ısıtır

Altın gibi sarı üzüm

Hiç nazlanma iki gözüm

MATERYALLER

- Su kaplumbağası ve bakım malzemeleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Hangi hayvanlar hızlı?

Hangi hayvanlar yavaş?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağır Hafif Toplar” isimli fen, Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Vurabilir Misin?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık ve hareketli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞIR HAFİF TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde ağır bir yük varmış gibi yürür. Pazardan geliyorum. Elimde çok ağır torbalar var. Bana yardım edin. Bu yükleri size paylaştırıyım der. Her çocuğa bir poşet veriyormuş gibi yapar. Çocuklarla birlikte ağır torbalar taşınır. Öğretmen sınıfta bulunan eşyaları iki torbaya koyar. Bu torbaların birinin hafif birinin ağır olmasına dikkat edilir. Çocukların bu torbaları taşınması ve hangi torbanın ağır olduğunu hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılmıyormuş gibi yapılır. “Bu bir basketbol topu, biraz ağır, kaldırmakta zorlanıyorum” gibi yönergeler verilir. Top yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. “Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum” gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleterek yere atılır. Yerden gülle alınıyor gibi yapılır. Bu çok çok ağır. Kaldırmak çok zor. Gülle demirden yapılıyor ve çok ağır. Gülle ile basket atmıyorum. Gülle azıcık oynatılıp geri bırakılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif de değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabilirdiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

Çocuklara bilmeceler sorulur ve tekerleme söylenir.

Turuncudur rengim

İster sıkın ister dilimleyin(**Portakal**)

Kış meyvesiyim

Vitamin deposuyum (**Portakal**)

Ağaçta yetişir

Kabuğu kalın İçi suludur (**Portakal**)

Çocuklarla birlikte fen merkezine geçilir. Fen merkezinde bulunan meyve sepeti çocuklar birlikte alınarak masanın üzerine konulur. Çocuklarla birlikte kaç tane portakal olduğu sayılır. Portakalın nasıl tüketildiği sorulur.

Alınan cevaplar da dikkate alınarak, dilimleyerek yenilebileceği veya sıkılarak meyve suyu şeklinde tüketilebileceği sonucu çıkartılır. Çocuklara “ ne dersiniz önce hepimiz birer dilim portakal yiyelim “ denir.

Öğretmen tarafından dilimlenen portakallar çocuklara dağıtılır. Portakalları yerken portakalın kokusu, rengi ve tadı hakkında çocukların fikirleri alınır. “Şimdi de portakalın suyunu sıkalım ve içelim” diyerek çocuklara portakal suyu sıkacakları söylenir. Portakallar ortadan ikiye ayrılır. Çocukların da katılımı sağlanarak, meyve sıkacağı ile portakallar sıkılır. Bardaklarla çocuklara portakal suları dağıtılır. Zaman geçmeden hemen tüketmemiz gerektiğini yoksa portakal içindeki vitaminin kaybolabileceği hatırlatılır. Dilim portakal ile portakal suyu arasındaki farklar ve benzerlikler üzerinde konuşulur. Çocuklar meyve sularını içerken, başka hangi meyvelerin sularının sarı yada turuncu renginde olabileceği sorulur.

Portakal

Portakal dilim dilim

Ekşiymiş yandı dilim

Soyup içine baktım

İçinde var sekiz dilim

MATERYALLER

- Portakal , metal meyve sıkacağı, plastik bardak

SÖZCÜKLER

- Dilimleme
- Sıkmak
- Vitamin

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır –Hafif
- **Sayı/Sayma**
- **Renk:** Sarı-Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Dramamızın adı neydi?

Dramamızda neleri taşıdık?

Dramaya hangi hareketlerle başladık?

Tekerlememizin adı neydi?

Meyve suyunu nasıl hazırladık?

Portakal suyunun tadı nasıldı?

UYARLAMA

ŞEKİLLERİ VURABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Hareketli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare grubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasin vb. yönergelerde bulunulur. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler. Sınıftaki çocuklar 4 gruba ayrılır. Ana renklerden oluşan üçgen, kare, dikdörtgen ve daire şekillerden 10 ar adet kesilip sınıfın zeminine dağıtılır. Müzik açılır çocuklardan gruplarına ait şekilleri toplamaları istenilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır. Çalışma sayfası uygulanır **“Şekilleri yandaki boya damlaları ile aynı renge boyayalım”** yönergeli çalışma sayfasının uygulanmasına öğretmen rehberlik eder. **“Şekilleri Öğreniyorum”** isimli şarkı önce öğretmen tarafından daha sonra çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklara ritim çocuklara verilir. Şarkı içerisinde geçen 1-2-3-4 kısımlarında çocukların ritim çubuklarıyla rakamlar kadar vurarak eşlik etmesi, daire kısmında etraflarında dönerek ellerindeki çubukları sallamaları istenir. Yaratıcı hareketlerle çeşitlendirilen etkinlik öğretmen tarafından çalışma tamamlanır.

Şekilleri Öğreniyorum

Üçgendir benim adım, tın tın tın tın tınlarım

Üç kenarım vardır benim 1 2 3

Karedir benim adım her yerde ben de varım

Dört eşit kenarım var 1 2 3 4

Dairedir benim adım yuvarlak döner başım

Hiç kenarım yoktur benim çünkü ben bir çemberim

Dikdörtgen benim adım dört kenardan yapıldım

İki kısa iki uzun çubuklarla buluştum

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta ara tara kurcala

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta haydi bulsana

MATERYALLER

- Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant, tebeşir, ritim çubukları

SÖZCÜKLER

- Şekil, zemin

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Kare-Daire-Üçgen-Dikdörtgen
- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarında hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şanslı Tavus Kuşu” isimli drama, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar” isimli müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞANSLI TAVUS KUŞU

Etkinlik Çeşidi: Drama, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Öğretmen sınıftan seçtiği küçük bir oyuncu gettirir. Yapılacak çalışmayı çocuklara anlatır. Önce öğretmen başlar. Kendisinde bulunan fiziksel bir özelliği söyleyerek elindeki oyuncu çemberdeki başka bir çocuğa atar. Çocuklardan oyuncu alanların, fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir.(saçlarım, sarı gözlerim, kahverengi vb.) Etkinlik bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır.

Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen “kızgın heykeller” der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara “neden kızgınsın?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler(mutlu, üzgün şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa “Neden mutlusun? Neden şaşkınsın?” vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Şanslı Tavus Kuşu” adlı çalışmanın yapılacağı açıklanır. Tavus kuşu şeklinin parçaları kesim çizgilerinden kesilir. Yuvarlanarak uçlarından yapıştırılır. Kuyruk kısımları kesim çizgilerinden kesilerek kalem yardımıyla yuvarlanır. Baş kısmı geriye doğru katlanır. Tüm parçalar öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak monte edilir.

MATERYALLER

- Oyuncak
- Müzik CD’si
- Etkinlik Sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kılgın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Sohbet ederken nelerden bahsettik?

En çok nelere kıvarsınız?

En çok nelere üzölürsünüz?

Sizi en çok ne şaşırtır?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi :Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla, “Hayvanlar ” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir. Çocukların ellerine daha önce öğretmen tarafından hazırlanmış şarkıda geçen hayvanların resimlerinin kartları karışık olarak dağıtılır. “Çocuklar şarkımızı söylerken bazı yerlerde hayvanların çıkardığı sesleri taklit ediyoruz. Şimdi hep birlikte şarkımızı söyleyeceğiz. Sizlerde elinizde bulunan kartlara dikkatlice bakın. Şarkıda sadece elinizde bulunan karttaki hayvanın olduğu kısım söylenirken uygun sesleri çıkartacaksınız” diyerek çocukların ellerindeki karta uygun sesler çıkarmaları sağlanır. Şarkı önce yavaş daha sonra hızlı şekilde söylenir.

Hayvanlar

Kediler hep miyav der

Miyav der, miyav der

Kediler hep miyav der

Miyav der

Köpekler hep hav hav der

Hav hav der, hav hav der

Köpekler hep hav hav der

Hav hav der

Eşekler hep ai der

Ai der, ai der

Eşekler hep ai der

Ai der

Ördekler hep vak vak der

Vak vak der, vak vak der

Ördekler hep vak vak der

Vak vak der

Çocuklar Komik hayvanlar serisinden “Kediler Aynaya Bakarsa” isimli hikaye anlatılır. Sınıfa büyükçe bir ayna getirilerek, çocukların farklı duyguları yansıtan ifadelerle aynaya bakarak duygularının yansımalarıyla tanışırlar.

MATERYALLER

- Resimli hayvan kartları
- Ayna
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Ayna, taklit

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

- Ailelerden “Pazara Gidelim” isimli şarkıyı çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabiliriz?

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkıdaki hangi hayvanın sesini taklit etmek daha eğlenceliydi?

Hikayemizdeki kediler neden şaşırmışlardı?

Siz kedilerin yerinde olsaydınız ne hissederdiniz ?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Edelim” isimli drama, Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardeşimi Gördünüz Mü?” isimli oyun , okuma yazmaya hazırlık ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama, Türkçe ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup ve Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

Kuş gibi uçalım.

Kedi gibi yürüyelim.

Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim.

Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur. Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa Ve Tavşan” adlı masalı anlatır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. “Kaplumbağa çizelim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Kaplumbağa Çizelim

Kalem aldım elime (**Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.**)

Kaplumbağa çizmeye başladım (**Çizme hareketi yapılır.**)

Önce kocaman bir gövde (**İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.**)

Sonra da başını çizdim (**İki el parmak uçlarından birleştirilir.**)

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim(**Ayaklar gösterilir.**)

Hani nerede gözleri (**Gözlük hareketi yapılır.**)

Hani nerede ağzı(**Ağız gösterilir.**)

Hani nerede burnu (**Burun gösterilir.**)

Kuyruğunu unuttuk (**Şaşıрма hareketi yapılır.**)

İşte küçük, küçük minnacık bir kuyruk (**Parmak ucu gösterilir.**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD den kaplumbağa etkinliği yapılır. Çocuklara CD, kaplumbağanın baş ve ayaklarının çizili olduğu yeşil fon kartonu dağıtılır. Çocuklar fon kartonu çizgilerinin üzerinden keserek modele uygun şekilde CD üzerine yapıştırırlar ve çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvanlara ait görseller, CD, fon Karton, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hangi hayvanın hareketlerini yaparken daha çok zorlandınız mı ?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Kaplumbağayı başka hangi malzemelerle yapabildik?

UYARLAMA

KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kardeşimi Gördünüz mü?” adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasında ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; “Kardeşimi gördünüz mü?” der. Çocuklar “Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb.” Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara sarı, kırmızı, mavi, yeşil, mor, turuncu, mavi renklerde kesilmiş renkli, karton daireler verir. Daha sonra öğretmen sınıfın zeminine, farklı renklerde ve geometrik şekillerden oluşan fon kartonları ile çocukların görebileceği bir yere örüntü başlatır. Örn; sarı üçgen, yeşil kare, mavi daire... (örnekler öğretmen tarafından belirlenir). Sıra ile çocuklardan öğretmenin başlattığı örüntüyü tamamlamaları istenir. Örüntüyü tamamlayan çocukların ellerine gülen yüz şekilleri çizilerek etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil, Mor, Turuncu, Renkte Ve Farklı Geometrik Şekillerde Kartonlar

SÖZCÜKLER

- Geometrik şekil
- Kardeş
- Örüntü

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Çember
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde bulunan farklı renklerdeki (Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu) eşyalarla eşleştirme oyunu oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?

Kardeşinizi doğru tahmin edince neler hissettiniz?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Örüntüleri tamamlarken zorlandınız mı ?

Örüntü hangi şekiller vardı?

Örüntü hangi renkler vardı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İkiz Fareler” isimli Türkçe, matematik, sanat ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Farecik “ isimli oyun , müzik ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İKİZ FARELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Kazanım 17: Neden Sonuç İlişkisi Kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri okur.

Kazanım7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kahvaltının günün en önemli öğün olduğunu söyler. Kahvaltı da yenmesi gereken besin maddelerinin neler olduğunu çocuklara sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Önceden hazırladığı kahvaltıda yenilen yiyeceklere ait resimleri çocuklara gösterir. Ardından bir yiyecek resmini (örneğin yumurta) resminin olduğu boyama sayfasını çocuklara gösterir. Resmi ortadan ikiye keser. Resmin yarısını göstererek yarım olduğunu söyler.

Öğretmen Peynirin çok faydalı bir besin olduğunu anlatır. Sınıfa davet edilen bir anne ile birlikte lor peynir yapılacağı söylenir. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. Çocuklara lor peynirin nasıl yapılacağı açıklanır. Süt, sirke, süzgeç ve tülbent kullanılarak lor peyniri yapılır.

Öğretmen çocuklara farelerinde peyniri çok sevdiğini anlatır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "İkiz fareler" isimli etkinlik sayfaları dağıtılır. Fare şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Daire şekilleri katlama çizgilerinden içe doğru katlanır. Hazır zemin üzerinde kuyrukların bulunduğu yerlere yapıştırılır. Kulaklar ise ortadan hafifçe içe doğru bükülür. Farenin baş kısmına resimdeki gibi monte edilir.

Yaramaz Farecik

İşte minik fare Adı miki fare (Sağ elin işaret ve orta parmakları ile kulak işareti yapılır.)

Kulaklarını dikti tıkır tıkır mutfağa gitti(Sağ elin parmakları sol kolun üzerinde yürütülür.)

İşte orada kocaman bir tabak (İki kol yana açılır.)

Üzerinde bir kalıp peynir (İki el yan yana tutulur.)

Sağa sola baktı(Sağa sola bakılır.)

Bu peyniri hemen kapmalı (Yakalama hareketi yapılır.)

Peyniri kaldırmaya çalıştı. İhhh peynir çok ağır kaldıramadı(Baş sağa sola sallanır.)

Peyniri böldü ikiye (İki el yan yana tutulur sonra sol el yana doğru çekilir.)

Peyniri aldı eline ihhh bu peynirde çok ağır

Yarımı böldü yine ikiye

Kaldı çeyrek dilim elinde

Hop dedi kaldırdı peyniri

Taşımaya başladı takır tıkır evine (Sağ elin parmakları ile sol kol üzerinde yürütülür.)

MATERYALLER

- Süt, sirke, süzgeç, tülbent, makas, etkinlik sayfası, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Lor
- Sirke
- Süzgeç
- Tülbent

KAVRAMLAR

- Zıt: Parça-Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sohbetimizin konusu neydi?

Kahvaltı da neler yeriz?

Kahvaltı neden önemlidir?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Hangi sanat etkinliğini yaptık?

UYARLAMA

FARECİK

Etkinlik Çeşidi: Oyun , Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen yere renkli bantla büyük bir dikdörtgen şekli çizer. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe kedi rolündedir. Diğer çocuklara fare rolü verilir. Şeklin dışında, fareler koşarak zıplayarak oyun alanında serbest dolaşır. Öğretmen “kedi geliyor” diye seslenir. Fareler oyun alanından dikdörtgen şeklin içine koşarlar. Kaçarken kediye yakalanmamaya çalışırlar. Yakalanan fare kedi olur.

Öğretmen çocuklara nefes çalışması yapacaklarını söyler. Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağı indirirken ağızdan nefes verilir. Bu çalışma birkaç kez tekrar edilir. “Şimdi elimizde bir mum var. Ancak bu mum sönmüyor. Birkaç kez üflemez gerekiyor dedikten sonra mum üfleme öykünmesi yaptırır. Mumları söndürdük. Şimdi kendimizi alkışlayalım. Şimdi de elimizde bir balon var kocaman şişirelim”. Der. Balon şişirmek için nefes çalışmaları yapılır. “Balonlarımız çok şişti pattttt” komutu verir. Çocukların patlama komutu ile hareket etmeleri beklenilir.

Öğretmen “Farecik” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklardan el ele tutup halka olmaları istenir.

Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir.

Farecik

Bizim mutfakta
Bir yuvası var
Ben bilemem ki
Kaç yavrusu var

Her şeyi kemirdi
Her şeyi dağıttı
Annem babamı çıldırttı
Farecik farecik
Çok yaramazsın farecik

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Çocuklar masalara alınarak 4 gruba ayrılır. Öğretmen önceden farklı yiyeceklerin (yumurta, süt, elma, ekmek) olduğu resimleri çıkartıp 4-6 parçaya böler. Her masaya bir puzzle vererek çalışmayı grupça tamamlamalarını ister. Tamamlanan resimler bütün halinde öğretmen yardımıyla bir zemine yapıştırılır. Çocuklar tarafından resimlerin sunumları yapılır. Günlük hayatta en çok yemekten hoşlandıkları yiyecekler hakkında sohbet edilir.

MATERYALLER

- Bant
- Puzzle

SÖZCÜKLER

- Puzzle

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Parça-Bütün
- **Mekanda konum:** İçinde-Dışında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Nefes çalışması yaptıktan hoşlandınız mı?

Balon şişirmek mi hoşunuza gitti, mum üfleme mi?

Hiç fare gördünüz mü?

Yaptığınız puzzle çalışmasında hangi yiyecek çıktı?

En çok neyi yemekten hoşlanırsınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hey Bakın Şapkanın Altında Ne Var?” isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesleri Duyuyor Musun?” isimli fen , oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HEY BAKIN ŞAPKANIN ALTINDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen huni şeklindeki şapkanın altına bir baykuş oyuncak saklamıştır. Çocuklara "Sizce Şapkanın altında ne var?" diye sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen çocuklara çeşitli ipuçları verir. (bir kuş olduğu, ağaç dallarında yaşadıkları vb) Çocukların tahminleri dinlenir. Öğretmen şapkayı kaldırır ve baykuş oyuncak görülür. "Baykuş nerede yaşar?" diye sorularak çocuklardan gelen cevaplardan sonra, ağaçların üstünde yaşadığı vurgusu yapılır. Çocuklara hayvanların nerelerde yaşadığı sorularak, toprağın altında ve üstüne yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet başlatılır. Toprağın altında yaşayanlara solucan, köstebek, fare, yılan vb., toprağın üstünde yaşayan hayvanlara da kedi, köpek, tavşan, aslan gibi örnekler verilebilir. Ardından öğretmen şapkadan çıkan baykuş karakterini anlatıcı olarak kullanır "Karda Oyun" hikayesi anlatılır.

Karda Oyun

Ayşe sabah uyandığında hemen cama koştu. Camdan dışarı baktı, dışarda kar yağıyordu. Birden üşüdü ve koşarak yorganın altına girdi. Tam o esnada mutfaktan annesi seslendi. Annesi Ayşe'yi çağırıyordu. Aslında sıcacık yatakta yorganın altında biraz miskin miskin yatmak hoşuna gitmişti ama artık kahvaltı zamanıydı. Üstünü giyindi ve hızlı annesinin yanına gitti. Mutfaktan nefis kokular geliyordu. Annesine "günaydın" dedi ve yardım etmek istediğini söyledi. Annesi de "öyleyse ben sana neler yapabileceğini söylerim" dedi. "Peki annem" diyerek işe koyuldu. Çünkü biran önce kahvaltısını yapıp dışarda karların üzerine yatıp oynamak ve kardan adam yapmak istiyordu. Hemen masanın üzerine dolaptan kahvaltılıkları, tabakları çıkardı. Annesi de nefis şeyler hazırlamıştı. Afiyetle yedi ve dışarı çıktı. Bir de ne görsün...
diyerek hikayenin sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği sayfasında yer alan "**Bay baykuş**" adlı sanat etkinliğinin yapılacağı söylenir. Baykuş resminin olduğu sayfaya el baskısı yapılarak çalışma tamamlanır.

Çocuklara çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. "**Baykuşu tanıyalım. Hayal bulutunun içine başka kuşların göremeyeceği, sadece baykuşların görebileceği mavi bir kuş evi çizelim.**" ve "**İki resim arasında beş fark var. Farkları bulalım. Çarpı işareti ile işaretleyelim**" Yönerge öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Baykuş oyuncuğu, şapka

SÖZCÜKLER

- Kar, baykuş

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile birlikte baykuşlarla ilgili araştırma yaparak okula göndermeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Baykuşları sevdin mi?

Baykuş etkinliğini başka nasıl yapabildik?

Şapkanın altından başka ne çıkmasını isterdiniz?

Hikayemizin adı neydi?

Ayşe karların üstünde ne yapmış olabilir?

UYARLAMA

SESLERİ DUYUYOR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun ve Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. bir grup ritm sopaları ile ritim tutar. Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için rehberlik edilir. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir.

Çocuklar uzanırken öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Çocuklara oyun anlatılır. Öğretmen bir hayvan ismi söyler ve elindeki defe vurduca çocuklar söylenen hayvanın sesini çıkartarak taklidini yaparlar. Öğretmen elindeki defe durdurunca çocuklar donurlar. Eğer söylenen hayvan sesi olmayan bir hayvan ise çocuklar sessizce sadece talidini yaparlar. Öğretmen her turda farklı bir hayvan ismi söyler.

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesnelere
- Def

SÖZCÜKLER

- Ritim
- Nefes

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-sessiz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

Hangi hayvanların seslerini çıkardık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Liderleri Takip Edelim” isimli oyun, fen ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlkbahar Mevsimi” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

LİDERLERİ TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Gel Bize Katıl Bize “ şarkısını söyleyerek çocuklardan halka olmasını ister.

Gel Bize Katıl Bize

Gel bize katıl bize hem oyuna hem söze

Sarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy

3 adımla sağa koş 3 adımla sola koş

Bak ne güzel nede hoş oynayalım loy loy

Hopla haydi sağa koş hopla haydi sola koş

Bak ne güzel nede hoş oynayalım loy loy

Çocuklar halka olduktan sonra öğretmen rehberliğinde jimnastik hareketleri yapılır. (elleri kaldır indir, eller belde kıvrır kıvrır, ayakları aç kapa, kolları kaldır indir, eller başta bir sağa bir sola eğil kalk vb.)

Öğretmen çocuklara “Liderini Takip Oyunu” oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır.

Sayışmaca ile bir lider seçilir. Lider oyun başlayınca nereye dokunursa tüm çocuklarında aynı yere dokunması gerektiği açıklanır. Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, lider sıranın başına geçer müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nereye dokunuluyorsa oraya aynı şekilde dokunmaları istenir. Sınıf içinde bir süre dolaşıldıktan sonra sınıfın farklı alanlarına dokunulmaya başlanır. Çocuklardan da aynı yerlere sırayı bozmadan dokunmaları istenir. .

Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

Çocuklar hepsinin görebileceği bir alana çember şeklinde otururlar. Çocuklara “Çiçek Açtı” deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen büyükçe bir leğen içerisine su doldurur. Önceden renkli kağıtlardan kesilen çiçek şekilleri,

yaprakları ortada toplanacak şekilde katlanır. Öğretmen çocuklara malzemeleri gösterir ve “çocuklar şimdi elimde görmüş olduğunuz kağıtlarda size sürpriz şekiller var” diyerek çocukların hepsine birer tane katlanmış kağıtlardan dağıtır ve çocukların ellerindeki kağıtları suya bırakmalarını ister. Bir süre beklenir ve gözlemlenir.

Islanan kağıtların yaprak kısımları açılmaya başlar. Çocuklara neden açıldıkları ve hangi şeklin çıktığı sorulur. Tüm çocukların çiçekleri açıldıktan sonra, “Çocuklar çiçekler su aldığı için ıslandıkça yapraklarını açtılar. Bizler bu aydan itibaren ilkbahar mevsimine geçtik. Yağmur yağmaya başlayınca tüm ağaçlardaki çiçekler, bu şekilde açılacaklar ve her yer mis gibi kokacak” der ve etkinlik çocukların sorularını cevaplayarak devam eder.

MATERYALLER

- Leğen, kesilmiş çiçek şekilleri

SÖZCÜKLER

- Çiçek, lider

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Neden spor yapmalıyız?

Hangi malzemeleri kullandık?

Suya atılan çiçekler neden açıldı?

İlkbaharda çiçekler nasıl açıyor ?

UYARLAMA

İLKBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır ve resimlere dikkat etmeleri sağlanır. Çocuklara canlı çiçek gösterilerek “Çocuklar elimdeki çiçek ne kadar güzel öyle değil mi? Çiçekler hangi mevsimde açar? Sizce biz hangi mevsimdeyiz?” gibi sorular sorularak sohbet başlatılır . İlkbahar mevsimi ile ilgili neler bildikleri sorulur ve hangi ayda olduğumuz sorulur. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı, ilkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır.

Ardından “Benim Bahçem “ adlı parmak oyununu hareketleri ile söylenir. Hep birlikte tekrar edilir.

Benim Bahçem

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (**Ayakla kazma işlemi yapılır.**)

Otlarını ayıklarım (**Ot toplama hareketi yapılır.**)

Tırmıkla düzeltirim (**Eller tırmık gibi açılır.**)

Sebze fidelerini ekerim (**Elle ekme hareketi yapılır.**)

Çiçek tohumlarını ekerim (**Elle ekme hareketi tekrarlanır.**)

Yağmurlar yağacak (**Yağmur hareketi yapılır.**)

Güneş açacak (**Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.**)

Fidelerim büyüyecek (**Yerden yavaş yavaş kalkılır.**)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (**Eller açılarak hareket ettirilir.**)

Her taraf mis gibi kokacak (**Koklama hareketi yapılır.**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. ”İlkbahar Ağacımız ”çalışmasının yapılacağı söylenir. Üzerinde ağaç

resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ağaç resmini boyamaları

patlamış mısırları da dalların üzerine yapıştırmaları istenir.

Etkinliğin ardından “Gökçe Özgür Olmak İstiyor “ adlı hikaye okunur.

Çocuklar masalara alınarak çalışma sayfası uygulanır” **Çerçevenin içindeki resme bakarak ilkbahar mevsimindeki hava durumu hakkında sohbet edelim. İlkbaharda yağmur yağar. Ağaçlar yeşermeye başlar. Havalar ısınır. Güneşi daha çok görürüz. Emre dışarıya çıkacak. Emre ilkbahar mevsiminde hangi giysileri giyebilir. Düşünelim. Emre’nin giyebileceği giysileri yuvarlak içine alalım.”**

MATERYALLER

- Çiçek, patlamış mısır, yapıştırıcı, ilkbahar mevsimine ait resimler

SÖZCÜKLER

- İlkbahar, mevsim

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte çevrelerini incelemeleri evde bir ilkbahar resmini birlikte yapıp paylaşım için okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

Hangi etkinliği yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kon Kon Kelebek” isimli oyun, sanat ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kıyafetlerimi Çok Seviyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KON KON KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları görebileceği şekilde oturur. Çocuklara önce kendisi birkaç kere “Mandallar sepete “adlı parmak oyunu oynar. Daha sonra çocuklardan katılmalarını ister.

Mandallar Sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük... çoook büyük bir sepet verdi (**İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.**)

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hoop attım sepete (**Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.**)

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete (**Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.**)

Mavi mandalı aldım hoop attım sepete (**Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.**)

Yeşil mandalı aldım hoop attım sepete(**Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.**)

(**Çocuklar birbirlerine iyice yaklaştıktan sonra**)

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım(**İki kol karın bölgesinde birleştirilir, daire şekli alır sallanır .**)

Tüm mandallar karıştı. (**Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar.**)

Çocuklar oyun alanına alınır. İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyulur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetleri yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirir.

Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl

kullanacakları uygulamalı olarak gösterilir. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Mandaldan

Kelebek” yapılacağı söylenir. Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin

ortasına mandal takması istenir. Mandalın uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

MATERYALLER

- Mandallar
- Sepet
- CD
- Peçete
- Yapıştırıcı, Renkli Peçeteler
- Mandal
- Artık Malzemeler

SÖZCÜKLER

- Mandal

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Miktar: Az-Çok
- Renk: Kırmızı, Sarı, Mavi, Yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabildik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

UYARLAMA

KIYAFETLERİMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen el kuklaları alarak kukla sahnelerinin yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

Kıyafetlerimi Seviyorum

Can: Zeliş nerede kaldı, hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor.

Can: Ne...Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: O zaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır ..hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun, ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey.. elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş: Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne...ama neden bu elbiseyi giyiyorsun.?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyordum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş'e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş 'e tekrarlanır.

Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

Terletir

Vücudumuzda sıkıldığı için ağrı yapabilir

Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş' e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş' e tekrarlanır.

Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

Kardeşi varsa giyebilir.

İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can: Kime verecekmış?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. Ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbiseyi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçülen kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz...(S. TABAR)

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Daha sonra öğretmen sınıfa iki sepet getirip ortaya koyar. Sepetin içindeki kıyafetler incelenir. Bu kıyafetlerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Yazlık ve kışlık giysiler olduğu söylenir. Bütün giysiler karıştırılır. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Müzik açılır. Müzik kapatılana kadar grupların yazlık ve kışlık giysileri ayırmaları istenir. Süre bitiminde yazlık ve kışlık giysilerin kontrol edilir.

MATERYALLER

- El kuklaları
- Yazlık Ve Kışlık Giysiler
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- Yaz, kış, giysi

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Zaman**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Mevsime uygun giyinmediğimizde ne olur?

İlkbaharda nasıl giyinmemiz gerekir?

Kukla oyunundan hoşlandınız mı?

Siz Zeliş' in yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Sizler küçük gelen eşyalarınızı ne yapıyorsunuz peki ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişe Devirmece” isimli oyun, sanat ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahar Ağacım” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞİŞE DEVİRMECE

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Şişe Devirmece” oyunu için çocuklar yan yana dizilerek aynı hizada otururlar. Öğretmen yaklaşık 8-10 tane pet şişelerin üzerine farklı renk, şekil ve hayvan resimlerini yapıştırır. Çocukların oturduğu alanın tam karşısına üçgen şekilde arkalı önlü dizer. Sınıf oturduğu yerden iki gruba ayrılır. Önce gruplardan birer kişi seçilir. Gelen çocuk yerden yuvarlamak şartıyla topu şişelere atar. Devrilen şişeleri alan çocuk, şişeler üzerinde geometrik şekil olanların şeklini, rengi olanların rengini, eğer hayvan resmi varsa taklidini yaparak şişeyi kazanır ve yerine geçer. Bilemezse şişe tekrar oyun alanına dizilir. Sonra sıra diğer gruba geçer. Oyunun sonunda hangi grup daha fazla şişe kazanırsa oyunun galibi olur. Tüm çocuklar tebrik edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Bahar Ağacım” faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Öğretmen etkinliğin nasıl yapılacağını açıklar. Yıldız makarnalar sulu boya ile boyanır. Ağaç resminin üzerine yapıştırılır. Öğretmen büyükçe bir mukavva karton üzerine büyükçe bir ağaç resmi çizer. Ardından farklı renklerde keçelerden meyveler kesilmiştir. Çocuklarla söylenen kadar nesneyi ağca yapıştırma etkinliği yapılacağı söylenir. Çocuklara bunun kıştan kalma bir ağaç olduğu şimdi ise ilkbahar geldiği için artık yavaş yavaş dallarının dolacağı belirtilir. Çocuklara “ağacın dallarında 3 tane kırmızı çiçek vardı” der ve çocuklardan birisi önlerinde bulunan nesnelere arasından 3 kırmızı çiçeği seçerek yapıştırır. Ardından “2 tane de yeşil yaprağı belirdi” der ve yaprakları alan çocuk istediği şekilde yapıştırır. Öğretmen keserek hazırladığı nesnelere göre yönergeleri vererek yaza doğru meyve vermiş bir ağaç şeklini aldırır. Çocuklarla ağaçlarda meyve oluşumu ve hangi meyveleri daha çok sevdikleri hakkında sohbet başlatılır.

MATERYALLER

- Pet şişeler
- Yapışkanlı Renk
- Şekil, Hayvan Resimleri
- Top
- Etkinlik Sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı
- Ağaç Resmi

SÖZCÜKLER

- Bahar

KAVRAMLAR

- **Renk;** Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil Mor, Turuncu
- **Geometrik şekil:** Daire, Kare, Dikdörtgen, Üçgen

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Oyundaki şişelerde hangi renkler ve şekiller vardı?

Hayvan taklidi yapmak eğlenceli miydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Baharda ağaçlar nasıl olurlar ?

Ağaca meyve ve yaprakları yapıştırmayınca ağaç nasıl olurdu?

UYARLAMA

BAHAR AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim tutarak “küçük fidan “ şarkısını söyler.

Küçük Fidan

Top oynarken dikkat et

Büyütürsen çiçek açar

Kırma dalımı

Meyve olurum

Koparma hiç yaprağımı

Sana konut olurum

Yakma canımı

Çalgı olurum

Sana kalem olurum

Gemi, okul, odun, kitap

Defter olurum

Her şey olurum.

“Çocuklar şarkımızı söylerken aslında, ağacın ne zamanlar ne yaptığından bahsediyoruz. Şimdi sizlere bazı resimler göstereceğim” diyerek, ağacın oluşum aşamalarının resimlerinin olduğu olay sıralama kartları çocukların görebileceği şekilde yere serilir. Öğretmen rehberlik ederek hep birlikte bu sıralamayı sohbetle ve şarkı tekrarı yapılarak, yapmaları sağlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. İki gruba ayrılır. Gruplardan biri küçük fidanlar olur biri minik baykuşlar.

Öğretmen ormandaki birçok hayvanın, evinin ağaçlar olduğunu anlatır. Ağaçlar kımıldamadan kollarını açarak dururlar. Öğretmen oyun esnasında ağaç olan çocuklara “rüzgar esiyor dallar sallanıyor, ilkbahar geldi ağaçlar çiçek açıyor...” gibi yönergeler vererek ağaçları sürekli hareketlendirir. Baykuşlar öğretmenin her defte vurduğunda başka bir ağaca uçar. Rüzgarda birlikte sallanırlar. “baykuşlar uyuya kaldı, baykuşlar evlerini temizliyor...” gibi yönergelerle de kondukları dalda yapacakları hareketler konusunda yönergeler verir.

Ağaçların hayvanların korunmasında çok önemli olduğundan ve ağaçları korumanın gerekliliğinden bahsedilir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Olay Sıralama Kartları
- Def

SÖZCÜKLER

- Fidan

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Küçük-Büyük
- **Zaman:** Önce-Sonra

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ağaçlar olmasa kuşlar nereye yuva yapardı?

Ağaçlar rüzgar eserken ne yaptı?

Rüzgar eserken baykuşlar zorlandı mı ?

Ağaçlar büyüyüp meyve verirken nasıl bir sırayı takip ediyorlar?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkleri Adımlayalım” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağıyor” isimli fen, müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLERİ ADIMLAYALIM

Etkinlik Cesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yaklaşık 15cm çapında değişik renklerde karton daireler hazırlar. Renkli daireler oyun alanının zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Aynı renkteki daireler birbirine en fazla bir adım mesafede yerleştirilir. Her çocuğun ayakkabısının üstüne yerdeki dairelerle aynı renkte olan bir daire takılır. Müzik başladığında, çocuklar sıra ile oyuna alınır. Çocuklardan ayakkabısının üstünde takılı olan dairenin rengindeki dairelerin üstüne basarak ilerlemesi istenir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. Öğretmen eline davul alır. "Ben kaç kez davula vurursam o kadar daireye basmanızı istiyorum" der. Örneğin 4 kez davula vurduysa o zaman çocuk sekizinci daireye kadar ilerleyecek ve orada yürüyüşünü tamamlayacaktır.

Çocuklar masalara alınarak önlerine yapıştırıcı ve farklı renklerde boyalar verilir. Sim, pul gibi süsleme materyalleri de konulur. Her çocuğa farklı renklerde A4 kağıtları dağıtılır. Ardından birer tane muffin kek kağıdı verilerek ortadan ikiye katlanıp, sayfanın istediği bir yerine yapıştırılmaları için rehberlik edilir. Şemsiye görüntüsü oluşturacak şekilde renkli tüylü teller uçları baston gibi kıvrılarak kek kağıdı ile birlikte yapıştırılır. Çocuklara, "yağmurlu bir günde bizi koruyacak şeylerden birisi şemsiyedir. Şimdi sayfanızda olan şemsiyenizin etrafına istediğiniz resmi yaparak tamamlayabilirsiniz" denir. İsteyen çocuklar artık malzemelerle ek süslemeler yapabilirler.

Çalışma sayfası uygulanır "**Her sırada farklı desende olan şemsiyeleri yuvarlak içine alalım**" yönergeli çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Renkli daireler
- Muffin Kek Kağıtları
- Tüylü Teller
- Artık Malzemeler
- Yapıştırıcı
- Renkli A4 Kağıtları

SÖZCÜKLER

- Tüylü tel, şemsiye

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Yağmurlu havalarda neden şemsiye kullanıldığı ve hangi mevsimlerde şemsiye kullanıldığı ile ilgili sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi havalarda şemsiye kullanıyoruz?

Kendinize ait şemsiyeniz var mı ?

En sevdiğiniz renk nedir?

Sanat çalışmasında hayalindeki şemsiyeyi yapabildin mi?

UYARLAMA

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın tavanından yağmur damlaları sarkıtılır. Çocuklara bunların ne olduğu ve ne zamanlar olduğu sorulur. “Hiç yağmurda ıslanan oldu mu ? İslandığınızda ne yaptınız? Yağmur yağdığına hava sıcak mı oluyor? Soğuk mu ? Eğer evden çıkarken yağmur yağdığını görürsek ne yaparız ?” gibi sorular sorulur. Konu mevsimlere ve oradan ilkbaharın özelliklerinden olan yağmurun yağması olayına getirilir. Yağmurun nasıl oluştuğunu gözlemleyebilmek için “ Yağmur Yağıyor” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynayanaya kadar kaynatılır. (buhar çıkana kadar). Daha sonra kavanozun içerisine buhar çıkan suyu dökülür ve üzerine içerisinde buz olan tabak konulur. Buhar kavanozdan yukarı doğru çıkmaya çalışacak buz dolu tabağa çarpıp yağmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun içerisine düşecektir. Çocuklarla izlenen deney hakkında sohbet edilir.

Ardından “Yağmur Yağıyor Seller Akıyor” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Hareketleriyle birlikte eşlik etmeleri için rehberlik edilir.

Yağmur Yağıyor Seller Akıyor

Yağmur yağıyor, seller akıyor

Arap kızı camdan bakıyoruz

Yağmur yağıyor, buğday bitiyor

Fırınlarda ekmek pişiyor

Yağmur yağıyor, sular akıyor

Dalda bir kuş ne hoş ötüyor

Öğretmen sınıfa getirdiği şemsiye, yağmurluk, şapka, ayakkabı vb. farklı gerçek nesnelere çocuklara gösterir.

“Çocuklar bu eşyalar size neyi hatırlatıyor” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra “Şimdi sizinle birlikte bu eşyaları kullanarak bir hikaye oluşturalım. Bakalım neler anlatacağız.” diyerek ilk cümleyi öğretmenin söylemesiyle hikaye oluşturma çalışması başlar. (nesnelere ilkbahar ve yağmur temalı olacak şekilde öğretmen tarafından belirlenebilir)

MATERYALLER

- Kartondan kesilmiş yağmur damlaları, kavanoz, çaydanlık, tabak, buz, şemsiye, yağmurluk, şapka, ayakkabı

SÖZCÜKLER

- Yağmur

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Sıcak- Soğuk

AİLE KATILIMI

- Yağmur yağın günlerde okula getirirken mevsime uygun giydirilmesi ve kıyafet seçimini birlikte yapmaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce yağmurun nasıl oluştuğunu bilen var mı ?

Bu deney başka nasıl yapılabilirdi?

Şarkımızın adı neydi?

Hikaye oluştururken zorlandınız mı ?

Siz yağmur yağdığına ne giyersiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Kimin Elinde Kaldı” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda Gezinti” isimli Türkçe, müzik, sanat ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TOP KİMİN ELİNDE KALDI?

Etkinlik Cesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline canlı ve cansız varlıklara ait resimleri alarak çocuklara gösterir. Hangileri canlı hangileri cansız diye sorulur. Çocuklardan birini yanına çağırır. Elindeki kartları ters çevirir. Çocuktan bir kart seçmesi istenir.

Çocuktan çektiği kartın üzerindeki nesneyi konuşmadan arkadaşlarına anlatması istenir. Örneğin kuş resmini çektiyse kuş gibi uçuş hareketi yapar. Heykel kartı çektiyse heykel olur. Yılan gibi sürünme vb

Canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklardan el ele tutuşulup daire olmaları ve yere oturmaları istenir. Öğretmen canlı/ cansız oyununu oynanacağı söyler. Çocuklara top verilir. Müzik başlayınca topun elden ele dolaşacağını müzik durduğunda ise Öğretmen yüksek sesle “Canlı ya da cansız” diye seslenir.

Top hangi çocuğun elinde kaldıysa canlı bir varlığın adını söylemesi istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Oyunun ardından Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Bahçedeki Çiçekler

Umut annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyarete gittiler. Dedesinin evi bahçe içinde tek katlıydı. Bahçesinde meyve ağaçları ve renk renk çiçekler vardı. Bahçeden içeriye girince Umut çok şaşırıldı.

Umut “Çiçekler neden solmuşlar” diye annesine sordu. Annesi “Deden hasta olduğu için bahçeyi sulayamamış. Bitkilerde bizim gibi canlılar. Onlarında bizim gibi suya ihtiyacı var” dedi.

(Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

MATERYALLER

- Top, canlı-canlılık varlıklara ait görseller, müzik CD

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl tamamladık?

Çevremizde bulunan bir canlı söyler misiniz?

Canlılara özenli davranmak neden önemli?

UYARLAMA

ORMANDA GEZİNTİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Müzik, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ormanlar hakkında ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgi verilir. Bu haftanın ülkemizde “Orman Haftası” olarak kutlandığı söylenir. Ormanın ne demek olduğu sorulur. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. “Ormanlarımız” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Ormanlarımız

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (**Derin nefes alınır.**)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (**Yağmur yağma hareketi yapılır.**)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (**İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.**)

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (**İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.**)

(S.TABAR)

Ormanların oksijen kaynağı olduğu, binlerce canlıların barınağı olduğu, yağmurun yağmasına neden olduğu toprak kaymasını önlediği açıklanır. “Orman” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Orman

Tohumlar fidana

Yuvadır kuşlara

Fidanlar ağaca,

Örtüdür toprağa

Ağaçlar ormana

Can verir doğaya

Dönmeli yurdumda

Ormanlar yurdumda

Bir tek dal kırmadan

Yuvadır kuşlara

Ormansız kalmadan

Örtüdür toprağa

Her insan bir fidan

Can verir doğaya

Dikmeli yurdumda

Ormanlar yurdumda (Söz – Müzik: Mahir DİNÇER)

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gideceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır. Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Orman konulu proje çalışması yapılacağı açıklanır. Çocuklara kesme katlama yöntemiyle ağaç modeli oluştururlar. Oluşturulan ağaç modelleri tam tabaka fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak ağaç çizmek isteyenlere fırsat verilir. Ormanda yaşayan çeşitli hayvan resimleri istekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri boyar, kenar çizgilerinden keserek ağaç modellerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı, pastel boya, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Orman

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Öğrenilen şarkının sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilerek ailelerin çocuklarına şarkıyı tekrar ettirmesi istenir.
- Ertesi gün “Orman Haftası” nedeniyle sınıfa “Ağaçtan Yapılan Eşyalar Müzesi”ne koymak üzere evde bulunan, ağaçtan yapılmış eşyalardan sınıfa göndermeleri rica olunur.(kalem, kağıt, kitap, defter)

DEĞERLENDİRME

Orman ne demektir?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Orman neden önemlidir?

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Ne Güzel” isimli Türkçe, sanat ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırkayak” isimli fen, Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMAN NE GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere dokunur. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlarken öğretmen önceki gün velilerden talep ettiği ağaçtan yapılmış malzemeleri çocuklardan teslim alır. Çocuklara “Hep birlikte ağaçtan yapılmış eşyalar müzesi oluşturalım. Okul isteyen herkes müzemizi gelip ziyaret edebilir.” der ve seçilen bir köşeye farklı afişler ve süslemelerle çocukların getirdiği malzemeler bir müze şeklinde sergilenir. Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerini alıp otururlar. Öğretmen ağaçlar ve orman haftasıyla ilgili bulduğu eğitici videoyu izletir. Ardından “Ağaç” isimli şiir önce öğretmen tarafından söylenip, daha sonra öğrencilerle birlikte tekrar edilir.

Ağaç

Bahçemize dün sabah

Annem bir fidan dikti

Her gün onu sulayacak

Ara sıra çapalayacak

Zamanla uzayacak

Büyüyüp ağaç olacak

Uzanan dallarının üstüne

Kuşlar konacak. (S. CÖMERT)

Öğretmen çomak kuklalar kullanarak çocuklara “Konuşan ağaç” isimli öyküyü anlatır.

Konuşan Ağaç

Seda: Zeynep Nerede kaldı acaba? Beni parka bekle dedi ama hala gelmedi.

Ağaç: Merhaba

Seda: Kim o? Bana kim merhaba dedi?

Ağaç: Benim ben yaslandığın ağaç

Seda: Ağaç mı? Ama... Ama sen konuşuyorsun.

Ağaç: Evet konuşuyorum,

Seda: Ama bu nasıl olur, ağaçlar nasıl konuşur?

Ağaç: Biliyor musun Seda, ben burada çok yalnızım. Seninle konuşmak istedim.

Seda: Peki ama neden yalnızsın*Neden başka ağaç yok bu parkta?

Ağaç: İki ay öncesine kadar benimde bir çok arkadaşım vardı bu parkta, âmâ ...

Seda: Ama dedin? Diğer ağaçlar nerede şimdi?

Ağaç: Nerede olacak hepsi yandı?

Seda: Nee... yandı mı? Peki nasıl oldu, ağaçları kim yaktı?

Ağaç: Kim olacak tabi ki siz insanlar

Seda: İnsanlar mı, hangi insan yapar bunu anlamıyorum ki lütfen bana şu olayı baştan anlatır mısın.

Ağaç: Tabi ki anlatırım. Bundan iki ay önce akşam karanlık bir saatte üç arkadaş parka gelip ısınmak için ateş yaktılar Yaktıkları ateşi iyice söndürmeden buradan ayrıldılar.

Seda: Nee... bunu nasıl yaparlar. Canım ağacım inan çok üzüldüm.

Ağaç: Bende çok üzüldüm, bu parkta tek başıma kaldım.

Seda: İnsanlar nasıl böyle dikkatsiz oluyorlar. Bir ağacın yetiştirilmesi uzun yıllar alıyor.

Arkadaşlar bir şeyler yapmalı Sevgili ağacımızın burada yalnız kalmaması için bir çözüm bulmalıyız. Sizce neler yapabiliriz lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir. Yeni fidanlar dikmeliyiz önerisi gelinceye kadar fikirler dinlenir. Söylenilen her öneri değerlendirilir.

Seda: Sevgili ağacım artık yalnız olmayacaksın bak arkadaşlarımın da önerisiyle yarın buraya gelip yeni fidanlar dikeceğiz. Ben şimdi eve gidiyorum. Babama ve diğer komşularımıza olanları anlatacağım. Görüşmek üzere...

AĞAÇ: Görüşürüz.

(S.TABAR)

Öykünün ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane rulo verilir. Kahverengi el işi kâğıdı yırtma yapıştırma tekniğiyle yapıştırılır. Yeşil krepon kâğıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir krepon kâğıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kâğıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını yerleştirmeleri için gereken rehberlik sağlanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, rulolar, ağaçtan yapılmış nesnelere, eğitici video, kuklalar

SÖZCÜKLER

- Müze, orman, ağaç

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte "Ormanı Korumak" ile ilgili afiş yapmaları ve okula göndermeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Müzemize neleri koyduk?

Müzemize koyduğumuz eşyaların ortak özelliği ne?

Şiiri beğendiniz mi ?

Orman ne demek?

Ormanların faydaları neler?

Ağaç yaparken en çok hangi aşama hoşunuza gitti?

Bahçenizde ağaç var mı ?

Piknik yaparken gittiğimiz yerlerde çevremizde neler görüyoruz?

UYARLAMA

KIRKAYAK

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bitki yetiştirme olay sıralaması kartları öğretmen tarafından çocuklara gösterilir. Çocukların da fikirleri alınarak, öğretmenin rehberliğinde sınıfın görünür bir yerine doğru şekilde sıralanarak sabit şekilde konulur.

Öğretmen “Bitki yetiştirelim” isimli tekerlemeyi söyleyerek çocukları fen merkezine toplar.

Bitki Yetiştirelim

Gelin birlikte deney yapalım.

Saksılarımızı alalım

Tohumlarımızı saksıya koyalım

Ama önce toprak koymayı unutmayalım

En önemlisi bol bol sulayalım

Her gün günaydın deyip

Mutlaka halini soralım

Acaba kimin bitkisi

Kocaman olacak bakalım.

Tekerlemenin ardından öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Her gruba farklı renkte bir saksı verir. Toprağı bir kap içerisinde getirir. Farklı bitki fideleri öğretmen tarafından önceden temin edilir. Ardından çocuklara, birlikte bitki dikeceklerini ve her gün bakımını yapacaklarını tüm grupların bitkilerini ara sıra gözlemleyeceklerini söyler. Grupların kendi saksılarına toprağı koymalarını söyler. Uygun miktarda konulan toprağın üzerine tohumlar yerleştirilir ve üzeri başına kadar doldurulur. Ardından can suyu verilerek ışık alan cam kenarı bir yere saksılar yerleştirilir. Saksıların üzerine çocukların isimleri yazılır.

Çocuklara toprakta yaşayan canlıların olduğundan bahsedilir. Sorularla toprak altında yaşayan canlıları söylemeleri sağlanır. Ardından “Kırkayak” oyununa geçilir. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar birbirlerinin bellerinden tutacak şekilde arka arkaya geçerler. En önceki çocuk kırkayağın başı olur. En arkadaki ise kırkayağın kuyruğudur. Öğretmen başla dediğinde en öndeki çocuk kırkayağın kuyruğunu yakalamaya çalışır. Bu arada önemli olan kaçarken kırkayağın kopmamasıdır. Kopan yerdeki çocuk arkaya geçer. Oyun bu şekilde çocukların isteğe göre devam ettirilir.

MATERYALLER

- Olay sıralama kartları, saksı, toprak, tohum, su

SÖZCÜKLER

- Saksı, tohum

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailece ağaçları korumakla görevli vakıf , dernek gibi çevrelerinde bulunan yerlere başvuru yaparak ağaç dikme kampanyalarına katılmaları için yönlendirilir.
- Evde orman konusuyla alakalı bulunan kitap ,dergi, broşür, albümler göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Ağacın yetişmesinde nasıl bir sıra var ?

Daha önce hiç bitki yetiştirdiniz mi ?

Sulanmadığında bitkiye ne olur?

Kırkayak oyununda eğlendiniz mi ?

Toprak altında hangi hayvanlar yaşar?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ördek Yavruları” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zaman

“Dağlar Taşlar, Ağaç Olacak” isimli müzik, oyun, drama, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖRDEK YAVRULARI

Etkinlik Çeşidi :Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ördek Yavruları” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

Ördek Yavruları

Bu anne civciv (**Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.**)

Bunlar da yavruları (**Sol elin üç parmağı gösterilir.**)

Annesi onları dereye götürüp yüzmeyi öğretecekmiş yüzme hareketi yapılır

Yürümüşler yolda paytak paytak(**Kollar bel hizasında eller yana doğru açılır.**)

Konuşmuşlar vak vak vak (**İki el avuç içleri birbirine değdirilir açılıp kapanır.**)

Önce birinci ördek cup diye atladı suya (**Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.**)

Başladı salınarak dereye yol almaya (**Yüzme hareketi yapılır.**)

Sonra ikinci ördek cup dedi atladı suya (**Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.**)

Başladı salınarak dereye yol almaya(**Yüzme hareketi yapılır.**)

Üçüncü ördek cup dedi atladı suya(**Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.**)

Başladı salınarak dereye yol almaya (**Yüzme hareketi yapılır.**)

Yavrular Yüzmeyi Öğrendi Anne ördek buna çok sevindi (**Gülümсенir.**)

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıca eşit iki gruba ayrılır. Ayrılan gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Çocuklara ördeklerin nasıl hareket ettiği sorulur. Ardından model olunarak gösterilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. “Başla” komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden tutarak, belirlenen mesafeyi ördek gibi yürür ve geri dönerler. Onlar başlangıç çizgisine gelince, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar. Hangi grubun çocukları önce biterse o grup oyunu kazanmış olur. Oyunun ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Bizim Ev” isimli çalışma öğretmen rehberliğinde yapılır. Ev ve pencere şekli kesim çizgilerinden kesilir. Pencere katlama çizgileri dikkate alınarak yanlardan içe doğru katlanır ve evin pencere bölümüne yapıştırılır.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Ördek

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi hayvanın yürüyüşünü taklit ettik?

Başka hangi hayvanlar taklit edilebilirdi?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

UYARLAMA

DAĞLAR TAŞLAR AĞAÇ OLACAK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun , Drama ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde ayakta dururlar. Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Eğitimci ritim sopaları ile ritim tutarak çemberin dışında dolaşır. Bir çocuğun arkasında durur ve ritme devam eder. Çocuk kendi arkasında ritim tutulduğunu fark ettiği zaman arkasına dönerek ritim sopalarını alır. Eğitimci çemberde çocuğun yerine geçer. Çocuk aynı şekilde çemberin etrafında ritim tutarak yürür ve bir arkadaşının arkasına geçerek durur. Arkasında durulan çocuk sesi fark ettiği zaman arkasını döner ve arkadaşı ile yer değiştirir. Çalışma bu şekilde devam eder. (Alıntıdır) (D. Duraklı)

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Dağlar taşlar ağaç olacak ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Dağlar taşlar ağaç olacak

Dağlar taşlar ağaç olacak

Yaz gelecek kış geçecek

Ülkemiz cennet olacak

Etkinliğin ardından bir müzik açılır. Müzik eşliğinde öğretmenin yönergesi doğrultusunda, çocuklar gözlerini kapatıp düşünürler. Çocuklara; “Hepiniz birer balonsunuz. Renk renk... Yavaş yavaş şişiriliyorsunuz. Artık hepimiz uçan bir balonsunuz. Gökyüzünde özgür bir şekilde uçuyorsunuz. Çok mutlu bir balonsunuz. Herkesi mutlu etmek istiyorsunuz. Top oynarken topları kaybolan çocukların yanına gidip onları mutlu ediyorsunuz. Sizinle top oynuyorlar. Bir oraya bir buraya gidiyorsunuz. Çok mutlusunuz. Şimdi de ağlayan bir çocuk var, hemen onun yanına gidip onun balonu oluyorsunuz. Çocuk artık çok mutlu... Ve şimdi de başka birisini mutlu etmek için oradan uzaklaşıyorsunuz. Evet, evet haydi bir kişi daha mutlu et... 10’a kadar saydıktan sonra balonlar sönecek, sınıfa sönmüş olarak gelip gözlerinizi açacaksınız.”

Ailelerden gelen kitap, dergi, broşürler çocuklarla incelenir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede gördükleri doğaya ait şeyleri toplamaları gerektiği söylenir. Süreç içerisinde öğretmen tarafından rehberlik edilir. Toplanan taş, kum, yaprak ve ağaç dalları sınıfa getirilir. Öğretmen eşliğinde çocuklarla birlikte büyük bir fon karton albüm haline getirilir. Ardından bulunan doğal malzemeler ve ailelerden gelen kitap dergilerdeki resimlerde kullanılarak, karton sayfalara yapıştırılır ve albüm oluşturulur.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, ritim sopalar, albüm için fon karton, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Taş, toprak, kum, yaprak, ağaç dalı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinlikte en çok neyi sevdiniz?

Başka nelerle ritim tutabilirdik?

Evimiz ağaçtan olsa ne olurdu?

Albüme neleri yapıştırdık?

Bahçede neler gördük?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaçlarımız” isimli sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zaman

“Eşli Yürüme” isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞAÇLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara bir orman oluşturacaklarını söyler. Çocuklar tuvalet kâğıdı rulolarını, sulu boya ile boyarlar. Yeşil krepon kâğıdı verilir. Çocuklar yeşil krepon kâğıdını elle büzüştürüp top haline getirerek rulonun üzerine yapıştırırlar. Tamamlanan ağaçlar mukavva üzerine belirli aralıklarla yapıştırılır. Farklı süsleme ve boyamalarla bir orman projesi yapılır.

Daha sonra çocuklardan büyük bir halka oluştururlar, yere otururlar. Çocuklar arasından bir bahçıvan ve bir de yaramaz çocuk seçilir. Bahçıvan çiçekleri sularken yaramaz çocuk bahçede dolaşmaktadır. Bahçıvan yaramaz çocuğun yanına giderek “sakın çimlere basma, çiçekleri koparma” der. Yaramaz çocuk “beni yakalamayı başarsan söylediklerini yaparım” der ve kaçmaya başlar. Ama yaramaz çocuk hangi hareketi yapıyorsa bahçıvan da aynı hareketleri yapmak zorundadır. (Örneğin çocuk iki kez kendi etrafında dönerse bahçıvan da dönecek, tek ayakta koşarsa bahçıvan da tek ayakta koşacaktır.)

Çocuklara etkinlik sayfası verilir.” *Ormanlar birçok ağacın bitkinin ve hayvanın yaşadığı yerdir. Ormanların faydaları hakkında sohbet edelim. Ağaç resminin içindeki kitap resimlerini bulup işaretleyelim.* “ yönergeli çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Tuvalet kâğıdı ruloları
- Yeşil fon kartonu
- Sulu boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi ağaç isimlerini biliyorsunuz?

Bahçenizde ağaç var mı?

UYARLAMA

EŞLİ YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Türkçe Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerini alarak otururlar. Önce çocuklara bilmeceler sorulur.

Çok ağaçlı bir bölge

Baharda giyer yeşilleri

Oksijen dolu her yerde

Yazın serinletir bizleri

Bil bakalım burası nere? (**orman**)

Kışın çıplak olan bu canlı

Bilin bakalım kimdir (**ağaç**)

Bilmecelere çocuklar cevap verdikten sonra “pat” tekerlemesi birlikte söylenir.

Örümcek ipten ev yapmış

Kediyi davet etmiş

Kedi tırmanıp çıkmış

Pat diye yere düşmüş.

Tekerleme söylendikten sonra hikaye etkinliğine geçilir. Sınıf kitaplığından seçilen orman, ağaç, doğa konulu bir hikaye okunur. Çocuklara ormanları nasıl koruyabileceğimiz sorulur. “Ormanlarda piknik yaparken hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Ormandaki canlıları nasıl koruyabiliriz? ormanlarda hangi canlılar bulunur? Oranlar olmazsa ne olur?” soruları çocuklara sorularak verilen cevaplar üzerine sohbet başlatılır.

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.

“Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

MATERYALLER

- Kurdele
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Kayma, eş

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

UYARLAMA

.....
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../03/2017
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dala Bir Kuş Konmuş” isimli Türkçe, hareket ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahar Gezimiz” isimli Türkçe, müzik, fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DALA BİR KUŞ KONMUŞ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Minik kuş isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Minik Kuş

Dala bir kuş konmuş (**Uçma hareketi yapılır.**)

Yalnızlıktan sıkılıyormuş

Sağa bakmış kimseyi görememiş(**Sağ tarafa bakılır.**)

Sola bakmış kimseyi görememiş (**Sol tarafa bakılır.**)

Biraz daha beklemiş

Tekrar sola bakmış mavi bir kuşun uçtuğu görmüş (**Sola bakılır uçma hareketi yapılır.**)

Sağa bakmış sarı bir kuşun uçtuğunu görmüş (**Sağa bakılır uçma hareketi yapılır.**)

Onları görünce çok sevinmiş (**Gülümsenir.**)

İki kuş yanına gelmiş

Biri sağ biri sol tarafına konmuş (**Sağ ve sol taraf gösterilir.**)

Minik kuş artık sıkılmıyormuş (**Baş sağa sola sallanır.**)

Oyun etkinliğine geçmek için çocuklar toplanır. Çocuklar, tavşanlar ve tilkiler olmak üzere iki gruba ayrılırlar.

Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Tilkilerin kenarda bir evi olur ve bu civarda tilkiler saklanır.

Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve tilkilerin evine doğru ilerler. Anne tavşan tilkilerin evine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş ! " diye bağırır. Tavşanlar da evlerine doğru koşmaya başlarlar. Yakalananlar tilki olur. Oyun bir kaç defa böyle devam eder.

"Biz Dans Ederiz" isimli hareket etkinliği için çocuklar çember olurlar.

Biz dans ederiz

Sağ eller havada böyle döneriz(**sağ elleri havaya kaldırıp, sol elleri belde etraflarında dönerler**)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (**sol elleri havaya kaldırıp, sağ elleri belde etraflarında dönerler**)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (**Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.**)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz(**Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.**)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (**Sağ el belde etraflarında dönülür.**)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz(**Sol el belde etraflarında dönülür.**)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (**Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır.**)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (**Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar.**) (S. TABAR)

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Bu parmak oyununun adını değiştirsek yeni ismi ne olurdu?

Oyun eğlenceli miydi?

Sağ ve solunu ayırt etmek neden önemli ?

UYARLAMA

BAHAR GEZİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, katlar ,yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. Sınıfa dönülür çocuklar gözlemediklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir. “Yağmur” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Yağmur

Yağmur yağıyor şırl şırl (İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)

Cama vuruyor tıklar tıklar (İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)

Şemsiyeni almadan sakın çıkma (Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)

Yoksa ıslanırısın şıpır şıpır (Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)

”Kuşları dinle” adlı şarkı söylenir.

Kuşları Dinle Bak Ne Güzel

Kuşları dinle, bak ne güzel,	Leyleği gördüm dün havada,
Ne güzel ötüyor kırlarda,	Süzüle süzüle uçuyordu,
Çiçek çiçek dolaşır, kelebek,	Sevinç içindeydi kuzular,
Bal yükü var arılarda	Hepsi kırdı koşuyordu.

Çocuklara kuş yuvası resmi gösterilir. Bunun ne olduğu, hangi hayvana ait olabileceği, neden bu yuvalara ihtiyaç duydukları sorulur. Öğretmen çocuklara “kuşlar korunması gereken hayvanlardır. Kışın kalacak yerleri olmadığında çok üşürler ve aç kalabilirler. Ormanlar kuşların evlerinin olduğu binlerce ağaca sahip. Ağaçların dallarında kurdukları yuvalarda anne kuşlar da yavrularıyla üşümeden kalabiliyor. Ama orman olmayan şehirlerde kuşlar çok zorlanıyorlar. Ne dersiniz biz de en azından okulumuzun etrafındaki kuşlar için bir yuva yapıp dışarıda uygun bir yere takalım mı?” diyerek çocukları yönlendirir. Büyük içecek plastik şişesi orta kısmı yatay şekilde açılarak içine çocuklarla bahçeden toplanan saman, dal parçaları konulur. Su içecekleri bir kap ve biraz da yem konularak çocuklarla birlikte sınıfın camının önüne (veya kurumun uygun yerine) konulur.

Çocuklarla kuş yuvası yapılarak çalışma tamamlanır. Aynı çalışmayı evlerinde de yapabilecekleri hatırlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabından “Dalda Duran Kuş” isimli etkinliğin yapılacağını söylenir. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocukların modele uygun çalışmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, pet şişe, dal parçaları, su, yem, etkinlik sayfası

SÖZCÜKLER

- Yuva

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Ertesi gün etkinliği için evden çocuklarının en sevdiği kitabı okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

Kuş yuvası yaparken eğlendiniz mi ?

Başka hangi hayvanlar için yuva yapılabilir?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneler Haftası” isimli alan gezisi, Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardaklardan Çıkan Sesler” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güne başlarken “kitap okuma anı” yaparak evden getirdikleri kitapları incelemelerini ve birbirleriyle paylaşmaları için yönlendirilir. Çocuklara bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir. “Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara, okul kütüphanesine gidecekleri söylenilir. Ayakkabılarını giymeleri istenir, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkarılır. Önce çocukların gözlemlemelerini istenir. Sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanılır vb.)

Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemeleri sağlanır. Süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmeleri istenir. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir.

Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konular, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneye ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? vb. sorularla sohbet edilir. “Boyama Kitabım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Kitaplarla ilgili bir öykü anlatılır.

Boyama Kitabım

Elime bir kitap aldım (İki el açılır yan yana tutulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım (Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)

Birinci sayfayı açtım (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Baktım bir kelebek (İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)

Boyadım onu benek benek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

İkinci sayfayı açtım (Sol işaret parmağı gösterilir.)

Baktım bir balık (İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)

İki kulaklı hop hop tavşan (Hoplama hareketi yapılır.)

Boyadım onu renk renk(Sağ el sol elin içine sürülür.)

Dördüncü sayfayı açtım (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Baktım bir çiçek (Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Beşinci sayfayı açtım (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş (Uçma hareketi yapılır.)

Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yorulduğum kitabımın kapağını kapattım.(İki el üst üste konur.)(S. TABAR)

Ardından çocuklara “kağıdın oluşumu” ile ilgili bir eğitici video izletilir.

Öğretmen sınıfta kitap toplama kampanyası başlatır. Velilere gönderdiği notlarla ve çocuklara yaptığı konuşmalarla kampanyanın detaylarını paylaşır. Kitapların çok değerli olduğundan, fakat hala kütüphanesi

olmayan, maalesef ki kitapları olmayan okulların veya sınıfların varlığından bahseder. Dönem sonuna kadar sürecek bu kampanyada evlerde kullanılmayan ve hala sağlam kaynakların kutuya gönderilmesi rica edilir. Toplanan kitaplar çocukların da katılımıyla ihtiyaç olan bir kuruma resmi işlemler yerine getirilerek ulaştırılır. Proje bitiminde desteklerinden dolayı çocuklara ve velilere teşekkür edilir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Kütüphane

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Kütüphaneye düşünceleriniz nelerdir?

Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?

Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

Kütüphanede neler yaptık?

Hangi kampanyayı başlattık?

Kitap toplama kutusuna nasıl kitaplar koymalıyız?

UYARLAMA

BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Cesidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirilir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine altı tane bardak konur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince, ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar.

Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. “Çok koşup terleme” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çok Koşup Terleme

Çok koşup ta terleme

Soğuk suyu da içme

Sonra hasta olursun

Gider doktoru bulursun

Doktor gelir odana

İğne yapar sana da

Ay ay diye bağırma

Sakın anneni de çağırma

Çocuklara kütüphanenin öneminden bahsedildikten sonra, kütüphanelerde bulunan kitapların oluşabilmesi için kağıda ihtiyaç olduğu vurgulanır. Ardından çocuklara gereksiz yere harcanan kağıtların ve kitapların, hep ağaçların zarar görmesine yol açtığı söylenir. “Çocuklar ne dersiniz sınıfımıza bir artık kağıt toplama kutusu yaparak biz de kitapların yapılışına aynı zamanda da kütüphanelerin zenginliğine yardımcı olalım. Her gün birçok etkinlik yapıyoruz ve bazen kartonlardan şekiller kesiyoruz. Artan kağıtları bir yerde toplayıp gereken yerlere teslim edelim” diyerek çocukları çalışma masalarına alır. büyükçe bir kutu, parmak boyları ile her tarafı çocuklar tarafından boyanarak renklendirilir. Üzerine simler ve pullar yapıştırılır. Kutuya öğretmen eşliğinde çizilip çocuklardan tarafından kesilen ayak eller ve yüz yapıştırılır. Sınıfın çöpünün yanında bir yere konulur. Gün bitiminde çocukların hepsine sınıf kütüphanesinden bir kitap emanet edilir. Eve gittiklerinde evde aileleriyle paylaşıp geri getirmeleri söylenir.

MATERYALLER

- Metal çubuk, bardaklar, su, kutu, makas, yapıştırıcı, sim, pul, artık malzemeler

SÖZCÜKLER

- Metal çubuk, geri dönüşüm

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok
- **Boyut:** İnce-kalın

AİLE KATILIMI

- Evde eski ve yıpranmış kitapları tamir edip birlikte okumaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Kütüphanelerdeki kitapları korumak için neler yapabiliriz?

Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatrolar Günü” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatroya Gidiyoruz” isimli alan gezisi

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda neler yapılıyor? Tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? vb sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklarla birlikte sınıfta bulunan kukla sahnesi ve kuklalar daha dikkat çekici ve göze çarpan, aydınlık bir yerde hazırlanır. Bu aşamada çocuklardan destek alınarak kuklalara olan ilgileri yoğunlaştırılır. Ardından sınıfın bir köşesine bir tiyatro sahnesi gibi platform kurulur. Farklı aksesuarlar ve kostümler konularak çocukların kostümleri giymeleri ve canlandırmalar yapmalarını sağlar. Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.(Tiyatro)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar(Tiyatro)

Sevimli Palyaço

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır.)

Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur.)

Kırmızı top burnun (Burun tutulur.)

Elma gibi yanakların (Yanaklar tutulur.)

Kocaman gözlerin (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilerek gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)

Her zaman güler yüzünle (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Palyaçonun Burnu Nerede?

İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda'ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi.

Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmenin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.....

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Çocuklar sanat etkinliği için masala alınır. “Palyaço” etkinliği yapılacağı söylenir. Çocukların her birisine farklı renkte bir kağıt verilir. Öğretmen sırayla tüm çocukların ellerini o kağıtlara çizer ve çizgilerden kesmelerini ister. Çıkan rengarenk eller palyaço çalışmasında kullanılır ve palyaçonun elbisesi olacak şekilde üst üste yapıştırılır. Ardından palyaçonun yüzü ve elleri, ayakları kesme yapıştırma çalışmalarıyla tamamlanır. Oynar gözler takılır. Kurumun girişinde sergilenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, pastel boya, makas, oynar göz, renkli ponpon, simler, renkli pullar, yün ipler

SÖZCÜKLER

- Tiyatro, sahne, gösteri

KAVRAMLAR

- Renk

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.
- Ailelerden tiyatro veya sinema oyuncusu olan varsa sınıfa konuk olarak gelmesi için davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatrocu olsaydınız hangi rolü oynamak isterdiniz?

Palyaçoyu nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

TİYATROYA GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürülür.

Gezi için hazırlıklar yapılırken öğretmen çocuklara tiyatrodaki nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği konusunda bilgi verir. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır. Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Oyundaki kahramanların adı neydi?

Daha önce tiyatroya giden oldu mu ?

Tiyatro sizce neden önemli?

Sık sık tiyatroya gitmek bize ne kazandırır?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatrodaki hangi kurallara uymalıyız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kırpillerimiz” isimli sanat, oyun ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir İki Üç Söylemesi Güç” isimli Türkçe, müzik, hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEVİMLİ KİRPİLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Matematik Etkinliği(Bireysel ve küçük grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önce ailelerden istenen büyük boy patatesler dağıtılır. Patatesten kirpi yapılacağı açıklanır. Masaya ponponlar kürdanlar ve oynar göz konur. Çocuklar kürdanları patatesin üzerine belirli aralıklarla saplanır. İki tane oynar göz takılır, burnuna ponpon takılarak kirpi tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan aralarında konuşarak kendilerine isim bulmaları istenir. Sonra gruplardan arka arkaya geçip sıra olmaları istenir. Her grup için yere bir atış çizgisi belirlenir. Her grubun atış çizgisinin yaklaşık 2-3 metre ilerisine 5 adet lobut yerleştirilir. Çocuklardan sıra ile topu yerden yuvarlayarak lobutları devirmeleri istenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.

Öğretmen üzerinde 1 den 5 e kadar rakamların yazılı olduğu, her rakamın da altında bir pet bardak bulunan çalışma tahtası sınıfa getirilir. Farklı renklerde ponponlar bulunan ve 1 den 5 e kadar rakam yazılı olan kartların olduğu bir kese çıkartır. Aynı zamanda sarı, mavi, kırmızı, renklerin olduğu kartlar bulunur. Öğretmen renkli kartları ve sayı kartlarını arkaları dönük şekilde masanın üzerine kapatır. Çocuklardan birisini seçer. Seçilen çocuk önce renk sonra da sayı kartı seçer. Çıkan sayı kadar seçtiği renkten ponponu çalışma tahtasında o sayıya ait olan bardağın içine atar. Örn; 5 rakamını ve sarı renk seçerse 5 tane sarı ponponu 5 rakamına ait bardağın içine atar. Çalışma farklı çocuklarla devam ettirilir. En sonunda en çok ponpon kazanan bardak tespit edilir.

MATERYALLER

- Çocukların sayısı kadar patates, kürdan, ponpon, oynar göz

SÖZCÜKLER

- Kirpi

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Patatesle ne yaptık?

Kirpi yaparken başka hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce kirpi gördünüz mü?

Kirpiler nasıl hareket ederler?

Hangi oyunu oynadık?

Hangi renklerde ponpon vardı?

Bardaklardan hangisi daha çok ponpon kazandı ?

Matematik etkinliğinde zorlandınız mı ?

UYARLAMA

BİR İKİ ÜÇ SÖYLEMESİ GÜÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Hareket Ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Top” adlı tekerlemeyi söyler. Daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

Top

Bir iki üç

Söylemesi güç

Sana verdim bir elma

Adımı koydum Fatma

Hop hop hop

Bir büyük altıtop

Tekerlemenin ardından “Çaydanlık” adlı şarkılı parmak oyunu hareketleri de yaptırılarak söylenir. Birkaç kez tekrar edilir.

Çaydanlık

Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım (**eller önde birleştirilerek göbek yapılır**)

Şurada ağzım var şurada sapım(**sağ el yana belden tutturulur, sol el aşağı doğru işaret edilir**)

Kaynayınca suyum (**eller belin iki yanından tutarken titreşim hareketi yapılır**)

Çağırır seni (**eller gel gel işareti yapar**)

Eğersin başımı içersin çayını(**baş eğilir çay içme hareketi yapılır**)

Lık lık da lık lık (**eller alkışlanarak kendi etrafında döner**)

Lık lık da lık lık.

Çocuklar çember olarak ayakta dururlar. Öğretmen içlerinden bir çocuğu seçer ve çemberin ortasına geçmesini söyler. Ortaya geçen çocuğun eline top verir. Topu alan çocuk kendisinden başlayarak ismini söyler ve “ İpek burada. Naz nerede?” diyerek kendi ismini söyleyip nere diye sorduğu arkadaşına topu atar. Çemberde topu yakalayan çocuk da aynı şekilde “ Naz burada. Ali nerede?” diyerek topu farklı bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder. Çocuklara başka bir oyun için yere oturmaları söylenir.

Çocuklar sınıfta iki metre ara ile yere karşılıklı olarak otururlar. Bacaklarını yana doğru açarlar. Her çocuk grubuna top verilir. Karşılıklı olarak çocuklar topu yerden birbirlerine doğru yuvarlar tekrar topu alan arkadaşına topu yuvarlar. Topu farklı yöne atan ya da tutamayan eşler oyundan çıkar.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Çaydanlık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

Çaydanlık şarkısını beğendiniz mi ?

Çaydanlık şarkısının hareketlerini yaparken zorlandınız mı ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayan Top” isimli drama ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Hamurlarıyla Oynayalım” isimli matematik, sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ZIPLAYAN TOP

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini, hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Topların trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır.

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. en öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyoruz trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı.. Hızlı.. Daha hızlı.. İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. -Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. -Kömürümüz bitti, duralım.” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

Öğretmen “Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İstedığımız her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek isterdiniz düşünün” der. Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır önlerine birer kağıt ve renkli boyalar verilir. Çocuklardan dramada hayal ettikleri yerin resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Ritim Aleti
- A4 kağıtları
- Renkli kalemler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Yavaş- Hızlı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tren olmak hoşunuza gitti mi?

Bu dramada başka neler yapmak isterdiniz?

Dramada yapmaktan hoşlanmadığınız bir şey oldu mu?

Tren nerden gider?

Uçan bir topun olsun ister miydin?

UYARLAMA

OYUN HAMURU İLE OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıklarını şekline göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir.

Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerinin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şekline kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Çocuklara birer adet kağıt bardak verilir. Etkinlik öncesinde farklı renklerde fon kartonlara birçok hayvanın ayakları, elleri, kanatları çizilir. Bardaklar açık kısmı masaya kapanacak şekilde ters çevrilerek kullanılır.

Çocuklar masalarda dağınık duran şekillerden istedikleri elleri, ayakları keserek öğretmen rehberliğinde bardaklarının altlarına, yanlarına yapıştırırlar. Oynar gözler verilerek hayali hayvanlarına göz yapıştırılır.

Şönilerle anten, bıyık, kol, bacak gibi çalışmalar yapmaları desteklenir. Çocuklar tamamen özgür bir şekilde öğretmenlerinin rehberliğinde bardaklardan hayvanlarını oluştururlar. Oluşturulan hayvanlar kurumak için bir kenara koyulur ve sınıf toplanıp eller yıkanır.

Kuruyan hayvanlar çocukların ortak görebileceği bir alana alınır. öğretmen yeşil, mavi ve kahverengi fon kartonları yan yana bir hikaye anlatma alanı oluşturacak şekilde koyar. (öğretmen dilerse estetik ve basit kesimlerle bir orman alanı oluşturabilir) Çocuklara, “Çocuklar şimdi gördüğünüz alanda mavi olan yerler göl, kahverengi olan kısım toprak, yeşil olan yerlerde ormanı temsil ediyor. Ormanın içinde geçecek olan hikayemiz için yaptığımız hayvanlara ihtiyacımız var. Bunun için elimizde bulunan hayvanların ormanda nerelerde yaşadığını bilmeliyiz. Sizce hangi hayvanlar nerede yaşar? Balıklar gölde, tavuk, kedi, köpek gibi hayvanlar kahverengi veya yeşil alanlarda yaşar ” diyerek çocuklarla hayvanların doğadaki yaşam alanları üzerine konuşur. Yaptıkları hayvanları Çocuklar sırayla ellerinde bulunan hayvanın nerede yaşadığını açıklayarak zemin üzerine yerleştirir. Ardından öğretmen oradaki bir hayvanı kullanarak bir cümle söyler ve çocukların da katılımıyla bütün hayvanların yer aldığı bir hikaye oluşturulur.

Ardından çocuklara bilmeceler sorulur ve çalışma sonlandırılır.

Mis kokuları ile süslerler doğayı

Sevdiklerimize hediye ederiz onları (**çiçek**)

Ağaç gövdesinde kovukta yaşar,

Fındığı cevizi çok sever. (**sincap**)

Gıt gıt gıdak der

Her gün bize yumurta vermek ister. (**tavuk**)

Rengarenk kanatlarını çırpar,

Çiçekten çiçeğe pırpır yapar, uçar (**kelebek**)

MATERYALLER

- Oyun hamuru, yapıştırıcı, makas, kartondan kalıplar, oynar gözler, çeşitli hayvan şeklinde kalıplar

SÖZCÜKLER

- Orman
- Yaşam alanı

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

Hayvanlar nerelerde yaşarlar?

Yaptığımız hikaye etkinliğini beğendiniz mi ?

Siz olsaydınız ormanda hangi hayvan olmak isterdiniz?

Bu hayvanlarla başka ne yapılabilirdi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/03/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşini Bulabilir Misin?” isimli matematik, oyun

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökkuşuğu” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EŞİNİ BULABİLİR MİSİN?

Etkinlik Cesidi: Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır, birer tane üzerinde 1/5 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfası verilir. Çocuklar bu sayıları istedikleri renklere boyarlar. Boyama çalışması tamamlanınca kartonlar üstten delgeçle delinir ve ip takılarak kolye şekli verilir. Çocuklar bu kolyeleri sayılar görünmeyecek şekilde ters olarak boyunlarına takarlar Çocuklar boyunlarında sayı kolyeleri ile el ele tutuşur büyük bir halka olurlar. Bir oyuncu ebe olur ve halkanın ortasında durur. Ebe kolyesini çevirip düz şekilde takar. Sayıyı yüksek sesle söyler. Ebe kolyesindeki sayının diğer eşini bulmak için oyuna başlar. Halka dönmeye ve şu şarkı söylenmeye başlanır.

Ara bul eşini

Eşin bizden biri

El çırparsan 5 kere

Söyleriz yerini

Şarkı bitince ebe hemen 1 den 5 e kadar sayar ve el çırpır. Sonra arkadaşlarına seslenir.

Yaptım istediğinizi

Sıra sizde şimdi

Söyleyin haydi bana

Eşimin yerini

Çocuklar hep birlikte bir sayı söyler. Bu sayı eşin gerçek yeri de olabilir, şaşırtmak içinde söylenmiş olabilir.

Örneğin 5 sayısı söylenmiş olsun. Ebe sıranın başlangıç yeri olarak belirlenen arkadaşından saymaya

başlar.1,2,3,4,5 dedikten sonra 5.sıradaki arkadaşını halkanın ortasına alır "eşimi buldum" der. Arkadaşının

kolyesini ters çevirip sayıyı yüksek sesle söyler. Doğru sayıyı bulursa oyunu kazanmış olur.

Bu kez şarkının sözlerinde değişiklikler yapılır.

Ara bul eşini

Eşin bizden biri

Zıplarsan 4 kere

Söyleriz yerini.

Oyun diğer çocukların ebe olmasıyla devam eder.

MATERYALLER

- Boyama sayfası
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Nasıl bir etkinlik yaptık?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Sayı kolyeleri takmaktan hoşlandınız mı?

Boyama yapmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat , Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesnelere sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte “Papatya” ve “Gökkuşığı” şiiri söylenir.

Papatya

Hey papatya baksana!

Ne güzel benim renklerim

Ne beyazım ne sarı,

Bin bir renk içindeyim

Gökkuşığı

Böbürlenme

Böbürlenme renkli kuşak

O renkler senin değildir

Eğer gelirse güneş

Sana gününü gösterir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde gökkuşığı resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.

Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını yırtıp yapıştırarak(büyük parçalar) gökkuşığını tamamlarlar.

Ardından çocuklarla birlikte ayağa kalkılır. Öğretmen rengarenk top havuzu toplarından sınıfa bir torba getirir.

Sınıfın giriş kapısı bu oyun için kullanılır. Kalın koli bandından, faklı boyutlarda kesilerek kapının orta kısmına

(çocukların boylarına uygun) bantlardan çapraz şekillerde 8-10 adet karışık yapıştırılır. Toplardan maviler ve

kırmızılar seçilerek birer sepete konulur. Çocuklar iki grup olurlar ve top sepetlerinin arkasına artarda sıra

olurlar. Bantlı kapıya kısa bir mesafe kalarak dururlar. Öğretmen başlayın dediğinde en öndeki çocuk bir top alır

ve kapıdaki banta doğru atar. Eğer banta isabet ederse top orda kalır ve hemen arkaya geçer sıradaki çocuk atar.

Önemli olan banta kaç tane topun tutunduğudur. Sert atılması gerekir. Mesafeyi öğretmen çocuklara göre

ayarlayabilir. Öğretmen bitti dediğinde bantta bulunan toplar sayılır ve hangi grubun kazandığı belirlenir.

İstenirse farklı renklerde gruplar belirlenerek oyun devam ettirilir.

MATERYALLER

- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boyama Sayfası
- Renkli Toplar
- Kol Bandı

SÖZCÜKLER

- Gökkuşığı

KAVRAMLAR

- Renk
- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- Oyun etkinliğini evde de yapabilecekleri söylenir. Oyunun oynanış şekli not şeklinde öğretmen tarafından velilere ulaştırılır.

DEĞERLENDİRME

Hangi şiiri söyledik?

Papatya hangi renktir?

Gökkuşığının renkleri hangileridir?

Daha önce gökkuşığı gördünüz mü?

Oyun eğlenceli miydi?

Topları atarken zorlandınız mı ?

UYARLAMA

**NİSAN AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

NİSAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın sesini tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu tahmin eder.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

N
İ
S
A
N

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri takar, çıkarır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini ve nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

<p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini şiir resim, drama öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</p> <p>Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</p> <p>Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p>Kazanım 15. Kendine güven</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler.</p>	<p>N</p> <p>i</p> <p>S</p> <p>A</p> <p>N</p>
---	---

N İ S A N	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar. Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>
N İ S A N	<p>KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Ana ve Ara Renkler, Lacivert-Beyaz • Duygu: Mutlu • Geometrik Şekil: Elips Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe • Sayı/Sayma • Miktar: Tek-Çift, Ağır- Hafif • Zıt: Kirli-Temiz, Taze-Bayat, Genç-Yaşlı, Sivri-Küt, Aynı-Benzer-Farklı, Güzel-Çirkın, Tek-çift • Yön Mekânda Konum: Ters-Düz, Uzak-Yakın, Önce-Sonra, Üstünde, İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı- Aşağı • Duyu: Tatlı-Tuzlu, Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert, Sıcak-Soğuk • Zaman : Önce-Şimdi-Sonra, Sabah-Öğlen-Akşam • Boyut: Büyük –Küçük
N İ S A N	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) <p>ALAN GEZİLERİ</p> <p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kazalarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili sohbet edilir. • Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir. • Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesnelere çocukları ile göndermeleri istenebilir. • Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir. • Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir. • Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir. • Ailelerden çocukları ile birlikte bir spor dalını araştırmaları istenir. • Aile fotoğraf albümlerine bakmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Daireler” isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Salkım Salkım Üzümler” isimli sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay).....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renklerin dansı oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerine basabileceği boyutta kırmızı, sarı, mavi, mor fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler. Çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. "Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. (tablo renkler şarkısının içer iğine uygun seçilir).Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı, diye sorar. Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? Ressamlar resimlerini neler kullanarak yaparlar?" diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını birkaç kez söyler.

Renkler

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.
Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar
En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)
Şarkı çocuklara tekrarlatılır.

Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü ressamların çizimlerinin bulunduğu kağıtları dağıtır. (Van Gogh, Picasso,Munch...) Önceden hazırladığı ufak renkli daireleri çocuklara verir. Çocuklara kağıttaki çizimleri boya kullanmadan renkli küçük dairelerle yapıştirarak tamamlanması için rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Fon kartonu,
- Küçük boyutta kesilmiş daireler

SÖZCÜKLER

- Ressam, Palet,

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı-Sarı-Mavi-Mor-Lacivert-Beyaz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?
Daireler hangi renkti?
Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?
Oyun oynarken eğlendin mi?
Hangi şarkıyı söyledik?
Ressamlar tablolarını hangi malzemeleri kullanarak yapıyorlardı?

UYARLAMA

SALKIM SALKIM ÜZÜMLER

Etkinlik Cesidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİSSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuc ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRETME SÜRECİ

Öğretmen "Üzüm" isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. "Tepede İki Ev" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Üzüm

Üzüm dalda sallanır

Sallandıkça ballanır

Bunu gören çocukların

Ağızları sulanır

Tepede İki Ev

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin başparmağı sağa sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri görmedi,

Küçük evine girdi, (Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin başparmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler. (Başparmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın dedi.

Sonra kol kola girdiler

Ve okula gittiler. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir)

Üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı yeşil siyah krepon kâğıtları yerleştirilir. Çocuklara üzümün üç çeşit olduğu söylenir. Kırmızı yeşil ve siyah renklerde olduğu bazılarının içinde çekirdek olduğu söylenir. Üzümün oldukça vitaminli bir meyve olduğu ve enerji verdiği açıklanır. Çocuklara istedikleri renkte krepon kâğıdı alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırılmaları istenir.

MATERYALLER

- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boyama Sayfası
- Üzüm, Maden Suyu
- Bardak

SÖZCÜKLER

- Gaz

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunumuzdaki çocukların isimleri neydi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayşe Ne Yapsın?” isimli Türkçe, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süslü Çubuklarım” isimli oyun, sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AYŞE NE YAPSIN?

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daire şeklinde oturan çocuklara “Canı Çok Sıkılan Çocuk” parmak oyununu hareketleri ile birlikte yaparak söyleyemeye başlar:

Bir gün Arda'nın canı çok sıkılmış (**baş parmak Ardaymış gibi oynatılır**)

Sıkılmış da sıkılmış (**iki elle sıkma hareketi yapılır**)

Sağa bakmış kimse yok (**başparmak sağ yöne çevrilir**)

Sola bakmış kimse yok (**başparmak sol yöne çevrilir**)

Aşağıya bakmış kimse yok (**başparmak aşağı yöne çevrilir**)

Yukarıya bakmış kimse yok (**başparmak yukarı yöne çevrilir**)

Girmiş içeriye (**parmak gövdenin arkasına saklanır**)

(Sınıftaki başka çocuğun ismi söylenerek aynı sözler ve hareketler tekrar edilir.)

Bir gün Özge ile Gökhan'ın canı çok sıkılmış (**iki başparmak oynatılır**)

Sıkılmış da sıkılmış (**iki elle sıkma hareketi yapılır**)

Yukarı bakmışlar kimse yok (**iki parmak da yukarı çevrilir**)

Aşağı bakmışlar kimse yok (**iki parmak da aşağı çevrilir**)

Aaa bir de bakmışlar ki birbirlerini görmüşler (**iki başparmak birbirine çevrilir**)

Başlamışlar oynamaya

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

Ayşe Ne Yapmalı?

Ayşe arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyordu. Ayşe'nin ayağı bir taşa takıldı ve yere düştü.

Canı çok acımişti. Aras yanına koştu. Ayşe'nin dizi kanıyordu.

Arda dizim kanıyor diye ağlamaya başladı. Annesi markete gitmişti. Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi. Aras, “Arda dizini şu yerde duran eski bezle sarmalıyız.” Dedi.

“Sizce Ayşe ne yapmalı?, Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız?(sorularla tamamlatılır)

Çocuklar oyun alanına alınıyor. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanıyor. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltilir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir.

MATERYALLER

- Minderler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Kazlarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Eski minder oyununu sevdi mi?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

UYARLAMA

SÜSLÜ ÇUBUKLARIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay).....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı içinde 30-40cm uzunluğunda kesilmiş renkli kurdelelerin olduğu içi görünmeyen ve kapalı kutuyu sınıfa getirir. Çocuklar daire şeklinde oturtulur. Kutuyu elden ele gezdirerek içinde nasıl bir şey olabileceği tahmin ettirilir. Kutu açılınca içinden çıkan rengarenk kurdelelerden çocuklar birer tane alırlar. Çocuklarla kurdelelerin nerelerde ve ne için kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Kurdelelerin nasıl bağlandığı öğretmen tarafından gösterilir. Daha sonra çocuklara istedikleri renkteki kurdeleleri bağlayarak tahta ritim çubuklarını süslemeleri için rehberlik edilir. Ritim çubuklarını kurdeleler ile süsleme etkinliği bitince oluşturulan ritim çubuklarıyla beraber daha önceden öğrendikleri bir şarkı söylenir.

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

MATERYALLER

- Kurdele
- Sandalye
- Tahta ritim çubukları

SÖZCÜKLER

- Kurdele

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağır Mı, Hafif Mi?” isimli matematik fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çorapların Eşleri Nerede?” Türkçe, matematik, sanat, ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞIR MI HAFİF Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, çakıl taşı, kâğıt, oyuncak araba, plastik oyuncaklar, şişe mantarları gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesnelere, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesnenin daha ağırlığını bulalım” denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırlığını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar. Ardından çocuklara “suda batan nesnelere” deneyini yapacakları söylenir. Deneyde yukarıda kullandıkları nesnelere kullanacakları söylenerek eşyalar su dolu leğenin yanına alınır. Çocuklar nesnelere teker teker suyun içine atar. Çocuklara “Ne yapsam çakıl taşları suyun üzerinde neden durmuyor? Tüyler neden suda batmıyor?” denilerek çocuklar düşünmeye sevk edilir. Deneyin sonunda ağır olan nesnelere battığı, hafif olan nesnelere ise suyun üzerinde kaldığı sonucuna varılır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Emre ile Mert çiçek dikmek için saksı taşıyor. Hangisinin yükü daha ağır? Yükü ağır olanın arabasını desenler çizerek süsleyelim. Yükünün ağır olduğunu nereden anladık? Söyleyelim”** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesnelere
- Leğen

SÖZCÜKLER

- Çakıl taşı

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır- Hafif

AİLE KATILIMI

- Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesnelere çocukları ile göndermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Sınıftaki nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesnelere üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesnelere çok hafifti?

Hangi nesnelere çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?

Deneyimizde hangi nesnelere battı?

Deneyimizde hangi nesnelere suyun üzerinde kaldı?

UYARLAMA

ÇORAPLARIN EŞLERİ NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbebe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. “Merdiven” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Merdiven

Bizim evimiz tam üç katlı(Üç parmak gösterilir)

Apartmandan içeri girdim.

Merdivenleri gördüm

O ne kadar çok merdiven

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10(Ritmik sayma yapılır.)

İşte birinci kata geldim.

İşte yine merdivenler

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Sonunda üçüncü kata geldim.(Üç parmak gösterilir.)

Evimin ziline bastım

Ben geldim anneciğim.(S.TABAR)

Öğretmen elinde bir sepet dolusu çorapla çocukların yanına gelir. Çocuklar elimdeki sepette çok sayıda çorap var ama hepsi birbirine karışmış. Bu çorapların çiftlerini bulup ayıralım der.

Sepet oyun alanına boşaltılır. Çocuklar çorapların eşlerini bulup masanın üzerine koyarlar. Halının üzerinde tek bir çorap kalmıştır. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamıştım. Şimdi içinizden sayısmaca ile bir ebe seçeceğim ebe sınıfa saklanmış çorabın eşini bulmaya çalışacak” der. Sayısmaca ile ebe seçilir. Ebe sınıfın dışına alınır. Öğretmen çorabın saklandığı yeri çocuklara gösterir. Ebe sınıfta dolaşmaya başlar. Çorabın saklandığı yere yaklaştığında alkış hızlanır. Uzaklaştığında alkış yavaşlatılır. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine çorap şekli çizilmiş renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. Renkli simler pullar kumaş parçaları el işi kâğıtları yün ipler yapıştırıcı vb malzemeleri kullanarak çoraba istedikleri deseni vermeleri istenir.

MATERYALLER

- Minderler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

- Zıt: Tek-çift
- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sepetin içinde neler vardı?

Çorabın eşini nerede bulabildik?

Şanata etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sivri Mi, Küt Mü?” okuma yazmaya hazırlık, hareket ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Müzik Kutusunu Bulalım” müzik, oyun, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SİVRİ Mİ, KÜT MÜ?

Etkinlik Cesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara küt ve sivri nesnelere ait resimli kartları göstererek hangilerinin sivri hangilerinin küt olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından resimleri masanın üzerine karık olarak yerleştirir. Çocuklardan resimleri küt ve sivri nesnelere gruplamaları istenir.

Ardından çocuklara ritmik sayma yaptırılır. Sayılar” adlı parmak oyun hep birlikte söylenir.

Savılar

Gülbüz basparmak (**Başparmak gösterilir.**)

Ne hostur savı savmak

İşte bunlardan iki (**İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.**)

İkinin var iki teki

Simdide üç oldular

Azıcık çoğaldılar

Dört oldu bunlar bakın

Sasmavın siz sakın

Bes kardeş ne güzeldir

Hepsi de bir eldedir (**Bir el gösterilir.**)

Bunlarda oldu altı

Parmaklar ne çoğaldı

Altı bir daha vedi

Daha savma bitmedi

Bunlarda sekiz kardeş

Hepsi ikiz kardeş (**Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.**)

Simdi dokuz oldular

Ne kadar çoğaldılar

Parmakların on oldu

Eller parmakla doldu (**İki el birlikte gösterilir.**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir. A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 5 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını görecektir.

Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 5 olduğu açıklanır.

Oyun alanının zeminine 1’den 5’e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır.

Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının

üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine

açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. “**Emre ile**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “**Mert fidan dikecekler. Mert’in küreği sivri,**

Emre’nin küreği küt. Küt olan çitlerin üzerine çiçekler benekler çizerek süsleyelim. Ağaçlar olmasa çevremiz

nasıl görünür? Doğayı korumak için neler yapmalıyız? Anlatalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge

doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Sulu Boya, su kabı, mum, A4 kâğıdı, fırça

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

- Zıt: Sivri-Küt

AİLE KATILIMI

• -0

DEĞERLENDİRME

Resimlerde neler gördük?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Sınıfımızda sivri olan eşyalar neler?

Küt olan bir eşyanız var mı?

Hangi sayıyı öğrendik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

MÜZİK KUTUSUNU BULALIM

Etkinlik Cesidi : Müzik, Oyun, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay).....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Öğretmen jimnastikçiler adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

JİMNASTİKÇİLER

Küçük jimnastikçileriz

Oyunu çok severiz

Vücutumuz çeliktendir

Hiç yorulmak bilmeyiz

bir-iki-üç dört beş

Su jimnastik ne iyi 1-iki

Jimnastik ne iyi

Küçük jimnastikçileriz

Daha neler yaparız

Yalnız belimiz büker

Sonra hoplar zıplarız

1-2 -3 4 5 6 7 8 9 10

Su jimnastik ne iyi

1-2-1-2

Jimnastik ne iyi

Küçük jimnastikçileriz

Denizi çok severiz

Kayıklarımıza biner

Böyle kürek çekeriz

1-2-1-2

Su jimnastik ne iyi

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük plastik şişeler mercimek nohut pirinç ve taşlar masalara yerleştirilir.

Çocuklara “kendi müzik aletinizi yapmak ister misiniz? Diye sorulur. Öğretmen masadaki malzemelerle marakas yapacaklarını söyler. Şişelerin içine bir miktar mercimek pirinç ya da nohut konur.(çocuklar istediği üründen sadece birini doldurur) Şişelerin etrafı krepon kâğıdı ile sarılır ve üst kısmından rafya ile bağlanır.

Çocuklar ritim aletlerini kullanarak şarkıya eşlik ederler.

MATERYALLER

- Müzik kutusu, nohut, pirinç, mercimek, pet şişe, krepon kâğıdı, rafya

SÖZCÜKLER

- Marakas

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Etkinlikte hoşlanmadığınız ne vardı?

Bu gün söylediğimiz şarkının adı neydi?

Müzik aletlerimizi hangi malzemelerle yaptık?

Müzik kutusu ile ne yaptık?

Sizin müzik kutunuz var mı?

Bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz?

Müzik kutusunu bulmakta zorlandınız mı?

Müzik aletimizi yapmak için neler kullandık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonra Ne Olmuş?” isimli Türkçe, müzik ve okuma yazma etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taş Taş Üstüne” oyun, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi :Türkçe, Müzik ve Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay).....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM. s

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Küçük Kardeş” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Küçük Kardeş

Minicik minicik bir can. Gözleri mercan.

Minicik minicik bir can. Ben sana hayran.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, ca

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Çocuklara öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. (önce ne olmuştu, sonra ne olmuştu vb).

Cevaplar dinlendikten sonra müzik etkinliğine n.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Konuşmayı bilmezsin. Yürümeyi bilmezsin.

Minik bana gel desem. Gelmeyi bilmezsin.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Ufacık tefecik başlı. Gözleri yaşlı.

Karacık kuracık tenli. Yay gibi kaşlı.

Yoruldu mu? Acıktın mı? Neden sustun?

Darıldın mı? Gücendin mi? Neden küstün?

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. *“Eda çiçek suluyor. Önce hangi renk çiçeği suladı? Gösterelim. Resmin altındaki boyanmamış çiçeği en son suladığı çiçeğin renginde boyayalım”* Ve *“En çok hangisiyle zaman geçirmek isterdik? Düşünelim. Labirenti takip ederek Emre’yi zaman geçirmekten hoşlandığımız resme ulaşturalım.”*Yönergeli çalışma sayfası uygulanır. Öğretmen çalışma sayfası ile ilgili sorular sorarak sohbet eder.

MATERYALLER

- Kitap Merkezinde bulunan kitaplar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Önce-Sonra

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

UYARLAMA

TAŞTAŞ ÜSTÜNE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur.” Taş Taş Üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar masalara alınır. Üzerinde külah resmi olan kağıtlar çocuklara dağıtılır. Öğretmen daha önceden kesmiş olduğu beş renk daireleri dağıtır.” Çocuklar şimdi sizlerle çok güzel bir dondurma yapacağız. Bu gördüğünüz daireler bizim dondurma toplarımız onları külahın üstüne sırayla koyacağız. İlk dondurma topumuz kırmızı renk olan vişneli dondurmamız onun üstüne ekleyeceğimiz sarı limonlu dondurma topumuz onun üstüne kakaolu kahverengi dondurma topumuz ve en üste de turuncu kavunlu dondurma topumuz . “ denilerek hangi dondurma toplarının üst üste geleceği öğretmen tarafından belirlenerek yönergeler verilir. Etkinlik bittiğinde çocuklara “Sarı top dondurmanın üstünde ne renk dondurma var? En üstte hangi dondurma var? Gibi sorular yöneltilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Cam

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaç kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

En çok neyi beğendin?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Hazırladığımız dondurmada en üstteki dondurma hangisi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bizi Ebeden Kurtarın” Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temiz/ Kirlî” sanat, müzik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TEMİZ/ KİRLİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen temiz ve kirli resimlerin yer aldığı çeşitli resimler gösterir. Resimler arasındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Aslı odasında boyama yapıyordu. Mutfaktan mis gibi kokular geliyordu. Aslı yerinden kalkıp mutfığa annesinin yanına gitti.

Aslı: Anneciğim kek mi yaptın? diye sordu.

Annesi: Eve t Aslı sana elmalı kek yaptım

Annesi kekleri fırından çıkarmış masanın üzerine koymuştu.

Aslı uzanıp bir dilim kek aldı hemen

Annesi: Aslı ne yapıyorsun

Aslı: kek yiyeceğim Anneciğim

Annesi: Aslı keki yemeden önce yapmam gereken bir şey var

Aslı duraksadı Annesinin ne demek istediğini anlamamıştı.

Öğretmen çocuklara dönerek;

-Sizce Aslının annesi ne demek istedi?

-Aslı keki yemeden önce ne yapmalıydı?

Siz Aslının yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocukların verdikleri cevaplara göre öğretmenin yönlendirmeleriyle Aslının keki yemeden önce ellerini yıkamasının gerektiği, gün içerisinde bir sürü mikropların elimize bulaştığı için bir şeyler yemeden önce mutlaka ellerimizi yıkayarak temizlememiz gerektiği konuşulur. Ellermize bulaşan mikropları nasıl temizleyeceğimiz

“sabun ve mikrop” deneyi uygulanarak gösterilir. Bu deney için ki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Öğrenciler sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.

Cocukların cevaplarının ardından temizlik şiiri hep birlikte söylenir.

Temizlik

Temiz olmalı insan

Sık sık banyo yapmalı

Mikroplar hasta eder

Ondan uzak durmalı(S. TABAR)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Eda oyuncaklarını toplamış. Ancak oyuncakları sepete sığmamış. Edanın sepete sığmayan oyuncakları için hayal bulutundaki çizgiyi kullanarak bir oyuncak sepeti çizelim. “Hangi oda daha güzel görünüyor. Hangi oda çirkin görünüyor? Söyleyelim.**

Odamızı, sınıfımızı hiç toplamasak, hep dağınık bıraksak güzel görünür mü? Düzenli olan güzel bulduğumuz oda fotoğrafın çizdiğini boyayalım” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Kara Biber
- Mikrop

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli
- Zıt: Güzel-Çirkin

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Temizlik neden önemli?

Odamızı sınıfımızı hiç toplamazsak ne olur?

Vücut temizliğimiz için neler yapmalıyız? **UYARLAMA**

KIZILDERİLİ ÇADIRI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay).....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla kızıl derililer ilgili sohbet başlatılır. Kızıl derililerin çadırları ve dansları görsellerle desteklenerek anlatılır. Çocuklara bugün bizim de büyük kızıl derili çadırları ve taçları oluşturacağımız hatta bu çadırların içine sığabileceğimiz kadar büyük çadırlar olacağı ve bu çadırların etrafında yüzümüzü boyadıktan sonra ritmik hareketlerle dans ederek çok eğlenceli bir gün geçireceğimiz söylenir.

İlk önce çadır yapmaya başlanır.

Çocuklar dört guruba yarılarak masalara alınır. Her gruba ikişer tane büyük Kraft kağıdı ve parmak boyaları veriler; bu kağıtları boyadıktan sonra güzel bir Kızıl derili çadırı oluşturacakları söylenir. Çocuklar istedikleri renk boyaları kullanarak kağıtlara grup arkadaşlarıyla birlikte resimlerini çizerler. Öğretmen boyanan kağıtları bant yardımıyla birleştirir. 3 tane çıtayı dik bir şekilde üst kısmından bağlayarak boyanan kağıtlarla çıtanın dışını kaplar. Çocukların da içine girebilecekleri dört tane çadırı bu şekilde oluşturur.

Siyah fon kartonları öğretmen tarafından dikdörtgen ince ve uzun bir şerit şeklinde kesilir.(4-5 cm eninde)

Çocuklar istedikleri renklerdeki tüyleri fon kartonlarının orta kısmına yapıştırırlar. Her çocuğun kafa ölçüsüne göre şeritler birleştirilerek taçlar da oluşturulur.

Ardından çocukların yüzleri parmak boyasıyla boyanır. Kızıl derili taçları takılır. Daha sonra müzik açılıp müziğin ritmine uygun şekilde öğretmen ve çocuklar çadırların etrafında dans ederler. Dans ederken sınıfta bulunan ritm aletleri de kullanılabilir.

MATERYALLER

- Kraft kağıt parmak boyası çıta
- Yapıştırıcı
- Renkli Tüyler
- Siyah Fon Karton
- Yüz Boyası

SÖZCÜKLER

- Kızıl derili
- Çadır
- Tüy

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklarla evde değişik kızıl derili taçları hazırlamaları istenilir. Çadırı bir daha ki dans etkinliği de evde oluşturulan Kızıl derili taçlarıyla yapılır.

DEĞERLENDİRME

Kızıl derili gibi dans ederken eğlendiniz mi?

Yaptığımız çadırlarda başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Yüzünüzün boyanması hoşunuza gitti mi?

Taçlarımızı takıp yüzünüzü boyayınca kendinizi nasıl hissettiniz?

Kızıl derili olmayı eğlenceli buldunuz mu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekleri Sayalım” Türkçe, oyun ,ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı“

“Şu Sincaplara Bir Bakın” isimli hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KELEBEKLERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ,ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Kelebekler “adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Kelebekler

Papatyanın üzerine beş kelebek kondu(**Sol elin parmakları gösterilir.**)

Kırmızı kelebek (**Sol elin başparmağı gösterilir.**)

Sarı kelebek (**Sol elin işaret parmağı gösterilir.**)

Mavi kelebek (**Sol elin orta parmağı gösterilir.**)

Yeşil kelebek sol elin (**Yüzük parmağı gösterilir.**)

Turuncu kelebek (**Sol elin serçe parmağı gösterilir.**)

Kelebekler çiçeği kokladılar (**Koklama hareketi yapılır.**)

Biraz dinlendiler(**Uyuma hareketi yapılır.**)

Kelebekler uçup gözden kayboldular

Beş dört üç iki bir sıfır (**Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.**)

Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda bir kaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Bu

sırada halkadaki çocuklardan biri işaret edilerek dışarı çıkarılır. Sonrasında ebe'nin gözleri açılır. Ona

arkadaşlarından birinin dışarı çıktığını onun kim olduğunu bulması istenir. Ebe dışarı çıkarılan arkadaşının kim

olduğunu bulabilirse alkışlanır, bulamazsa ipuçları verilerek kimin sınıfta olmadığını bulmasına yardımcı olunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir.

Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen kelebek şeklinin

ortasına cd yapıştırılır. Kanatlar renkli ponponlar ve simler düğmelerle süslenir. Çalışma modele uygun olarak

öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- CD, fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Kelebek

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Söylediğimiz parmak oyunundaki kelebekler hangi renklerdeydi?

Oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve öğretmen spor yapmanın vücut sağlığı için çok önemli olduğunu vurgular.

Ardından” Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşiyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller belde yerinde zıplanır.**)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller dizlere vurulur.**)

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşiyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2) (**Oynama hareketi yapılır.**)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller belde yerinde zıplanır.**)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller dizlere vurulur.**)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Sincap, spor

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte belirli aralıklarda spor yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

Spor yapmak neden önemlidir?

Spor yaparken nelere dikkat etmemiz gerekir?

Sağlıklı olmamız için spor yapmamız şart mıdır?

En sevdiğiniz spor nedir?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duvardaki Resimler” isimli sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daireler Nereye Saklanmış?” sanat, oyun, ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DUVARDAKİ RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara kraft kâğıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır.

Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler.

Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar.

El işi kâğıdı renkli pullar simler çeşitli artık kumaşlar ipler masalara konur. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür. Çalışma sırasında çocukların neler yaptığını ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır. Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşarak istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde Ne Var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “yağ var, bal var” diye cevap verir. Ebe “satar mısın?” diye sorar. Çocuk ‘satmam’ diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (Ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönünde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

MATERYALLER

- Kraft kâğıdı
- Pastel boya
- Boya kalemleri
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Pullar
- Simler
- Kumaşlar

SÖZCÜKLER

- -Çömlek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Oyunu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

UYARLAMA

DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay).....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarlama ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekil çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bularak uygun şeklin içine koyar. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Şekillerin içindeki çiçekleri sayalım. Aynı sayıda çiçek bulunan şekilleri örnekteki gibi eşleştirelim.** “Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Fon kartonu

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire
- **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taze Mi, Bayat Mı?” isimli fen ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Düğme İlikledin?” isimli matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAZE Mİ, BAYAT MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekme gettirir. Çocukların ekmeğe dokunmaları istenir. İki ekme arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesinin sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır. Taze ve bayat yiyeceklerine ait kartlar gösterilir. Hangilerinin bayat; hangilerinin taze olduğu sorgulanır. Sınıfta sayıları eşit dört grup oluşturulur. Gruplar taze meyveler, bayat meyveler, taze sebzeler, bayat sebzeler grupları olarak adlandırılır. Gruplar resimleri inceleyerek kendi gruplarına ait olanları seçerek ayırırlar. Tüm resimler ayrıldığında her grup resimleri sayarak kaç tane olduğunu söyler.

Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemlemesi ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

Ardından öğretmen "Taze Ekme" adlı öyküyü anlatır. Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenilir.

Taze Ekme

İpek kahvaltı yapmak için mutfağa gitti. Annesi kahvaltıyı hazırlamıştı bile.

Masada ekme olmadığını görünce ekme kutusuna yöneldi.

Annesi: İpek baban ekme almaya gitti kızım dedi

İpek: Ama burada ekme var anneciğim dedi

Annesi: O ekme çok bayatlamış yiyemeyiz. Baban fırından taze ekme alıp gelecek dedi.

İpek ekmeğe dokundu. Ekme çok sertti üzerinde de küfler vardı.

Babası fırından dönmüştü. Ekmeği masanın üzerine koydu.

Annesi: işte taze ekme geldi dedi

İpek ekmeğe dokundu. Sıcacık ve yumuşacıktı. İpek annesine

Öykü öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Taze bayat ekme
- Yumurta

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- Zıt: Taze-Bayat

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Yumurtaların taze olduğunu nereden anladık?

Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anlarız?

Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anlarız?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda neler oldu?

UYARLAMA

KAÇ TANE DÜĞME İLİKLEDİN?

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabin içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı, nerelerden kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplandırılır. Sınıfa daha önceden getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğa, verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *"Mantarların üzerine kahramanlarımızın elinde tuttuğu rakam kadar beneği örnekteki gibi çizelim"* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isterler.

Çocuklar bahçeye çıkarılır. Yakan top oyunu oynanacağı ve o oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler.

İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.

Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir.

Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

MATERYALLER

- Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler
- Gömlekler

SÖZCÜKLER

- İliklemek

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?

En çok hangi renkte düğme vardı?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunun kuralları nelerdi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Balonları Şişirelim, Sonra Dans Edelim” isimli matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pıtırıcık Sınıfımıza Gelirse” Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmaları için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar. Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir. Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunmaları ve balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir. Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir.

-Dürüstlük nedir? Çevremizdeki insanlara dürüst davranmazsak ne olur?Çocukların cevapları dinlenir.

“Dürüstlük” adlı şiir ve “Benim Topum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Dürüstlük

Dürüst olmalı her insan

Dürüst olan herkesin

Doğru sözden şaşmamalı

Seveni çok olur unutmamal

Benim Topum

Bu benim topum (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir.)

Onu döndürür döndürürüm (Parmak uçları birbirinden ayrılmadan eller döndürülür.)

Hop...havaya atarım (Eller havaya kaldırılır.)

Hop.... Aşağıda zıplattırım (Top zıplatılır gibi yapılır.)

Hop...başımın üstünde tutarım (Eller başın üstüne)

Hop...kucağıma koyarım (Eller kucakta tutulur.)

Aaa..topuma çivi battı (Sağ elin işaret parmağı sol ele değdirilir.)

Tısss...topum patladı (Parmak uçlarından birleşen eller ayrılır yavaş, yavaş birbirine kenetlenir.) Küçük kaldı.

MATERYALLER

- Renkli balonlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır-hafif

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balonu şişirirken zorlandınız mı?

En çok hangi renk balon vardı?

Hangi şiiri öğrendik?

Saygı ne demek?

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

En az hangi renk balon vardı?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir? **UYARLAMA**

PITIRCIK SINIFIMIZA GELİRSE

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa önceden hazırladığı kukla ile girer. “Merhaba çocuklar, sizi çok yakın dostum Pıtırıcık ile tanıştırmak istiyorum” diyerek elindeki kuklayı çocuklar ile tanıştırır. Kuklanın fiziksel özelliklerinden bahseder.

“Pıtır da tıpkı sizler gibi 4 yaşında, uzun kulaklı, çilli , sarı saçlı, tatlı dilli bir çocuktur.” der. Çocuklara, “Söylemeyi unuttuğum başka fiziksel özelliği var mı sizce çocuklar?” diyerek, çocukların kuklayı dikkatle incelemesini ister. Daha sonra öğretmen, çocuklara, “Çocuklar, arkadaşlarıma, anneme, babama, kardeşime kızdığım zaman ya da onlarla çok eğlendiğim günler hemen koşar gelir Pıtır’a anlatırım. Sizlere de, yaşadığımız olayları paylaşacağınız birer kukla yapalım mı?” der.

Öğretmen önceki etkinliklerden kalan artık materyalleri (karton, pamuk, ip vs.) sınıfın ortasına döker. Öğretmen, “Haydi çocuklar herkes en iyi arkadaşını hazırlamak için istediği malzemeleri seçsin.” diyerek çocukları materyallere yönlendirir. Çocuklar kendi kuklalarına uygun materyalleri yerden alırlar. Öğretmen keçeden kestiği boş suratları çocuklara dağıtır. Çocuklar bu keçe üzerine seçtikleri materyallerle kuklalarını yaparlar. İstedikleri yerlerde öğretmen yardımı da alabilirler.

Sonrasında çocuklar kuklalarını bitirdikten sonra öğretmen, “Aa bir dakika, Pıtırıcık bana bir şey söylüyor. Efendim Pıtır, canın çok mu sıkıldı? Demek diğer kuklalarla beraber oyun oynamak istiyorsun.” diyerek çocuklara oynayacakları oyunu anlatır.

Öğretmen sonrasında çocuklarla beraber U şeklinde oturarak aralarından bir tane ebe seçer. Oyunda ebenin beş arkadaşını seçip dışarı çıkmasını ister.

Çocuklar, dışarı çıkan arkadaşlarının yaptıkları kuklalardan birini seçer. Bu kuklaya ait belirli özellikleri aralarında tartışır. Çocuklar içeriye çağırılırlar. Parmak kaldıran çocuğun yanına giderler. Üç çocuk, bu çocuğa hep bir ağızdan: “Kimin kuklası? diye sorar. Çocuklar ipuçları verir. Kendi kuklası olduğunu bilirse, alkışlanır. Bu oyun ebelerin değişmesiyle devam eder. Öğretmen, “Pıtırıcık’ın, size söylemesi gereken şeyler varmış. Hepinizi masaya çağırıyor.” diyerek çocukları masaya alır. Öğretmen kuklayı konuşturarak her kuklanın birbirinden farklı olduğunu çocukların anlayabileceği seviyede anlatır. Kuklalardan yola çıkarak insanların da birbirinden farklı olduklarını, gerek fiziksel özellikleri gerek sevip/sevmediği şeylerin farklı olabileceğini söyler ve bunun hakkında konuşmalar devam eder. Ardından aynı kalıptaki çocuk portresini yan yana dizilmiş şekilde bulunduğu A4 kağıtları çocuklara dağıtılır ve farklı çocuklar oluşturmaları istenir ve etkinlik böyle sonlandırılır.

MATERYALLER

- Karton, pamuk, yapıştırıcı, pastel Boya, makas, ip, boyama Sayfası

SÖZCÜKLER

- Kukla
- Çilli

KAVRAMLAR

- Aynı-Farklı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birbirine benzeyen ve farklı olan fiziksel özellikleri hakkında konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hazırladığınız kuklaların fiziksel özellikleri nelerdi?

Hazırladığınız kuklalara başınızdaki geçenleri anlatmak size neler hissettiriyor?

Siz kuklalarınıza neler anlatmıştınız? Anlattıklarından farklı olarak neler anlatmak isterdiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaprak Baskısı Yapalım” isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tik Tak Tik Tak” isimli sanat, Türkçe, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAPRAK BASKISI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir. Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konulur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Sonra çocuklara büyüteç dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına ve özelliklerine yakından bakmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprtağın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı? Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Parmak boyası
- Yaprak

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

Başka nelerin baskısı yapılabilir?

İncelediğimiz yaprakların yüzeyleri nasıldı?

Hangi yapraklar pütürlü hangileri kaygandı?

UYARLAMA

TİK TAK TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine bırakılan çeşitli saatlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir.

“Zaman nedir?”

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Bir masa saati incelenir. Üzerinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Günün bölümleri hakkında konuşulur.

Sabah neler yaparız, ne zaman uyuruz ne, zaman yemek yeriz vb. sorular sorularak çocukların görüşleri alınır.

Tik Tak Tik Tak

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Sabah oldu artık kalk, (Uyanma hareketi yapılır.)

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Dön de bir saate bak. (Arkaya dönüp bakılır.)

Zaman ilerliyor, (Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)

Okul vakti geliyor,

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır)

Saatini koluna tak. (Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür) (S. TABAR)

Çocuklar masalara alınır. Kâğıt kesme yöntemiyle “Duvar Saati” yapılır.

MATERYALLER

- Duvar saati
- Çalar saat
- Kol saati
- Masa saati
- Rutinlere ait resimler

SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Sabah-Öğlen-Akşam

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Eski insanlar saat yokken yerine ne kullanmış olabilirler?

Evimizde ki saatler birbirine benziyor mu?

Parmak oyununun adı neydi?

Saat sesi çıkarmaktan hoşlandınız mı?

Saat nasıl ses çıkarır?

Evinizde hangi saatler var?

Çok büyük bir saat gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pastaya Mum Dikelim” isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Görünmeyen Toplar” isimli oyun, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PASTAYA MUM DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tat deneyi yapılacağı söylenir. İstekli çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Önce tatlı bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Ardından tuzlu bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Ardından tatlı ve tuzlu yiyeceklere örnekler verilir. En sevdikleri yiyeceklerin isimleri sorulur. Öğretmen tatlı ve tuzlu yiyeceklere ait resimleri masanın üzerine koyar. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplardan biri tatlı yiyeceklerin, diğer grupta tuzlu yiyeceklerin resimlerini bulup ayırırlar. Parmak oyunları ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

Renkli Mumlar

Bugün benim doğum günüm (**Gülümsenir.**)

Beş yaşına gireceğim (**Elin beş parmağı gösterilir.**)

Annem kalp şeklinde pasta yaptı (**İki elin baş ve işaret parmakları kullanılarak kalp şekli yapılır.**)

Beş tane renkli mum aldı. (**Elin beş parmağı gösterilir.**)

Birinci mum kırmızı renkli tıpkı domates gibi (**Başparmak gösterilir.**)

İkinci mum sarı renkli tıpkı limon gibi (**İşaret parmağı gösterilir.**)

Üçüncü mum mavi renkli uçsuz bucaksız gökyüzü gibi (**Orta parmak gösterilir.**)

Dördüncü mum yeşil renkli dalda duran yaprak gibi (**Yüzük parmağı gösterilir.**)

Beşinci mum turuncu renkli tıpkı havuç gibi (**Serçe parmak gösterilir.**)

Mumları pastanın üzerine diktik (**El parmaklar yukarı gelecek şekilde tutulur.**)

Annem tüm mumları yaktı, Sıra geldi mumları söndürmeye

Ben derin bir nefes aldım (**Derin nefes alınır.**)

Başladım üfleme (**Hızla üflenir.**)

Ben üfledikçe mumlarım başladı sönmeye 1, 2, 3, 4, 5 (**Açık olan parmaklar**

avuç içine kapatılır.)

E...hani bana alkış (**Hep birlikte alkışlanır.**)

Tekerleme

Şu pastalara bakın

Tatlı tuzlu karışık

Tatlıları kenara ayırıp

Hemen ağzınıza atın

Öğretmen çocukları kitap merkezine yönlendirerek öyle seslenir. Çocuklar kitap merkezimizdeki kitaplara dikkatle bakmanızı istiyorum. Dikkatinizi çeken bir durum var mı? Diye sorar. Kitapların bazıları ters bazıları düz olarak sıralanmıştır. Çocukların durumu fark etmeleri sağlandıktan sonra tüm kitaplar çocuklarla birlikte yeniden raflara düz olarak dizilir. Çocuklarla birlikte seçilen bir öykü anlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli fon kartonuna yaş pasta resmi çizilmiştir Çocuklardan fon kartonunu çizgilerinden kesip A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Renkli dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarını kaleme dolayıp sararlar. Kenarlarından yapıştırıp mum olarak pastanın üzerine yapıştırırlar. Masadaki renkli mumlar simler ve pastel boylarla pastayı süslerler. , Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “ *Kahramanlarımız hayvanat bahçesine gezmeye gitmiş. Maymunlar onlara gösteri yapıyor. Hangi maymun ters duruyor? O maymunu yuvarlak içine alalım. Düz duran maymunu gösterelim. Hayal bulutunun içine maymunlar için muz çizelim*” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Makas
- Yapıştırıcı
- Pastel boya
- Pullar
- Simler
- El İş Kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Sayı /Sayma**
- **Duyu:** Tatlı- Tuzlu
- **Yön /Mekânda Konum:** Ters-Düz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

UYARLAMA

GÖRÜNMEYEN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sevdikleri ritmik bir müzik açılarak öğretmen yönergesiyle “büyük” ve “küçük” adımlar atarak yürüyecekleri söylenir. Müzik başladığında öğretmen “Çocuklar şimdi hepimiz küçük küçük adımlar atarak sınıfın içinde yürümeye başlıyoruz bakalım en küçük adımları kimler atıyor?” der. Ardından “Şimdi de büyük büyük adımlar atarak yürümenizi istiyorum bakalım ne kadar büyük adımlar atabiliyorsunuz?” diyerek şarkı sonuna kadar büyük ve küçük adımlar atılarak sınıf içinde hareket edilir.

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk topun ağır olduğunu, beni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır, en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Masanın üzerine dağıtılan büyük küçük nesnelere büyük küçük olacak şekilde örüntü oluşturma yarışması oynanır. Sınıf iki takıma ayrılır. Çocuklara takım yarışması yapılacağı söylenir.. Her takımdan birer öğrenci nesnelere yanına gelerek sürenin başlamasıyla bir büyük bir küçük olacak şekilde süre bitimine kadar örüntü oluşturur. Süre bittiğinde her doğru yerleştirme 1 puan olarak değerlendirilerek sonuç bildirilir. Yanlış yerleştirmelerde her yanlıştan 1 puan düşülür. Aldıkları puan gruba yazılır. Son oyuncunun puanı da eklenerek sonuç bulunur.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır –Hafif
- **Boyut:** Büyük –Küçük

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Dramamızın adı neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lütfen Bana Yardım Edin” isimli matematik, oyun, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tilki Saatin Kaç” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TILKI SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bazı nesnelere birbiri olan mesafeleri ile ilgili sorgulama başlatır.

Pencereye en yakın eşya hangisidir?

Sınıfın kapısına yakın olan hangi eşyalar var?

Bana en yakın olan eşya hangisi?

Çocuklar arka Arkaya Tren Şeklinde Sıra Olur. Öğretmen sıranın başına geçer. Bana en yakın duran arkadaşınız kim? Bana en uzak duran arkadaşınız kim? Vb. sorular sorarak cevapları dinler.

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır.

Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasında bir mesafe konur. “Çocuklar şimdi tilkiye oldukça uzakta duruyorsunuz. Bakalım hangi arkadaşınız en önce tilkiye yaklaşacak” der. Oyuncular “tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar.

Eğer tilki kazandı derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“Kahramanlarımız şimdi de kaplumbağa ve zürafanın yanındadır. Kahramanlarımıza en uzakta olan hayvanı yuvarlak içine alalım. En yakın olan hayvanı gösterelim. Sence zürafayı evimizde besleyebilir miyiz?”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- **Yön Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

UYARLAMA

LÜTFEN BANA YARDIM EDİN

Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar “Sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? ” diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır.

Her çocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

Çocuklar sanat etkinliği için çalınma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Aynısını çizelim” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır. Çocuklardan kırmızı çerçeveler içindeki şekillerin aynısını yeşil çerçevelerin içine çizmeleri istenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “ *Hayvanların resimlerini inceleyelim. Her sıranın başındaki resmin hangi hayvanın parçası olduğunu bulup o hayvanı işaretleyelim* ” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Ayakkabılar
- Çoraplar
- Terlikler
- Eldivenler
- Sepet etkinlik sayfası
- Kalemler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek-Çift

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun etkinliğinde eğlendiniz mi ?

Bu oyun çorap terlik dışında nelerle oynanabilir?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../04/ 018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ 23 Nisan Geldi” isimli Türkçe, müzik, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kayalım Sayalım” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığı söylenir. Atatürk'ün hayatı, Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konularla ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. Bu önemli günde TBMM'nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk'le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda "Atam" şiiri ve "Atatürk Ölmedi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Atam

Ata'm seni keşke görebilseydim

Ellerinden sımsıkı tutabilseydim

Masmavi gözlerini seyrederken

Seni sevdiğimi söyleyebilseydim (S. TABAR)

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği bayramdır. 23 Nisan hepimize kutlu olsun. Resmi inceleyelim. Ülkü ile Atatürk'ün yanında olsaydık onlara ne söyledik? Boyanmamış kalpleri boyayalım" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isterler.

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli görseller

SÖZCÜKLER

- Ülke

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Bu bayramı bize kim armağan etmiştir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

KAYALIM SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur.

Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesnelere söylemeleri istenir. Söylenen nesnelere şekilleri hakkında konuşulur.

Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler.

Sırayla kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır.

Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çıparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler.

Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

Çalışma sayfası uygulanır. *“Noktaların üzerinden giderek rakamları ok yönünde tamamlayalım. Boş kutulara gelmesi gereken rakamları yazalım.”*

MATERYALLER

- İp

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe
- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrağımız” isimli sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaplumbağa Çizelim” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boya alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutmaları istenir. Diğer ülkelerin bayrakları incelenerek özellikleri hakkında sohbet edilir.

23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk'ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

MATERYALLER

- Kırmızı renkli krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

KAPLUMBAĞA ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir resim, drama öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Kaplumbağa Çizelim “adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından “Uçan Balon” isimli öykü anlatılır.

Kaplumbağa Çizelim

Kalem aldım elime (Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)

Kaplumbağa çizmeye başladım (Çizme hareketi yapılır.)

Önce kocaman bir gövde (İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)

Sonra da başını çizdim (İki el parmak uçlarından birleştirilir.)

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim (Ayaklar gösterilir.)

Hani nerede gözleri (Gözlük hareketi yapılır.)

Hani nerede ağzı(Ağz gösterilir.)

Hani nerede burnu (Burun gösterilir.)

A..kuyruğunu unuttuk (Şaşıрма hareketi yapılır.)

İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk (Parmak ucu gösterilir.)

Uçan Balon

Ezgi anneanesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parka arkadaşı İlayda’yı gördü. İlayda’nın elinde balon vardı. Balonu palyaço şeklindeydi.

İlayda: Ezgi bak babam bana uçan balon aldı dedi sevinçle

Ezgi ile İlayda kaydırdıktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.

İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneanesinin yanına gitti. Olanları anlattı.

Anneanesi:

Ezgi istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz

Ezgi:

Çok isterim anneanneliğim

Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçı da çok sayıda balon vardı.

Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda’nın balonunun aynısını bulmak istiyordu. Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.

-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Tamamlanmamış kaplumbağa resmini yukarıdaki kaplumbağa resmine bakarak tamamlayalım.*” Ve “*Aynı olanları çizgi ile eleştirelim.*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Benzer -Farklı

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Sevgisi” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar Yine Saklanmışlar ” isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

KİTAP SEVGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kuklalarla bir öykü anlatılır.

Kitapları Çok Seviyorum

İrem:Laylaylay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze:Aaa...irem bu ne sevinç böyle. Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü.....

Gamze:Eee... Hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim, biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ipucu vereyim

Gamze: ipucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin, bilemedin.

Gamze:O zaman annen seni parka götürecektir bu yüzden mutlusun

İrem:Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze:O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem:Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze:Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

İrem:Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze:Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem:Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze:Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığında pek çok masal kitabım var.

İrem:Gamze, annemden izin alıp size gelsem , bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze:Tabi ki gösteririm , hadi gidelim o zaman ..

İrem:laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz... (S. TABAR)

Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir.

Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlıklarla ilgili resimler masalara konur.

Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü

kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik

edilir. Etkinlik tamamlanınca çocuklara öykülerinin adı sorulur. Kalemle kitapların üzerine çocuklar kendi

öykülerini yazdırırlar.

Her türlü masalı

Okur ondan öğrenirsin

Güzel konuşup yazmayı

Okur ondan öğrenirsin(**Kitap**)

Harfleri dizilidir

O her şeyin güzelidir

Okudukça bilgin artar

Evimizin özelidir(**Kitap**)

MATERYALLER

- Yapıştırıcı
- Çeşitli resimler
- Pastel boya
- A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde hangi kuklalar kullanıldı?

UYARLAMA

SAYILAR YİNE SAKLANMIŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar.

Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Önce sıra ile ritmik sayma yapılır. Ardından sayı oyununa geçilir.

Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır. 1 den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır. 5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "Sınıf Süslerim" isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "*Arı, civciv, kelebek ve bulutları sayalım.*

Kutuların içine hayvanların sayısı kadar beneği örnekteki gibi çizelim.", *Çıkartma sayfasındaki mor renkli*

dikdörtgenleri 5 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Dikdörtgenin içine 5 tane kuş resmini

yapıştıralım."Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isteriz.

MATERYALLER

- Şapka
- Sayı kartları etkinlik sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Jimnastik yaparken neler hissettiniz?

Şapka ile ne yaptık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

Şapka elden ele dolaşırken kaç kadar sayma yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../ 04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uğur Böcekleri” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayna Oyunu” isimli drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UĞUR BÖCEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Maymun Kardeşler ” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

Beş maymun kardeş varmış (**Bir elin beş parmağı gösterilir.**)

Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar (**Karın bölgesi gösterilir.**)

Dolabı açmışlar muz kalmamış. (**İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.**)

Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış. (**İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.**)

Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar (**Etrafa bakılır.**)

Muz kalmamış... (**İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.**)

Düşünmüşler, düşünmüşler. (**Baş kaşıma hareketi yapılır.**)

Çok acıktık demişler. (**Yüksek sesle söylenir.**)

Koşmaya başlamışlar. (**Koşma hareketi yapılır.**)

Büyük bir muz ağacı görmüşler.

En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış. (**İki elle tırmanma hareketi yapılır.**)

Önce iki muz koparmış aşağıya atmış. (**Bir elin iki parmağı gösterilir.**)

Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış. (**Bir elin üç parmağı gösterilir.**)

Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış. (**Beş parmak gösterilir.**)

Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış. (**Parmaklar şaklatılır.**)(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uğur böceği” etkinliği yapılır. Yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

AYNA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bir gün önce ayna getirmeleri istenir. Çocuklardan aynaları alarak kendilerine bakmaları istenir. Çocuklara aynaya bakınca neler görüyorsunuz diye sorar.

Aynaya mutlu bakın

Aynaya üzgün bakın

Aynaya sinirli bakın

Aynaya şaşkın bakın

Şimdi de duyu organlarımızı sayalım der.

Gözlerimizi çok açarak bakalım

Kulağımızı tatalım

Burnumuza dokunalım vb yönergeleri yerine getirdikten sonra “ Ayna Oyunu” kuralları anlatılarak oyun oynanır. Çocuklardan iki şerli eş olmaları istenir. Eşlerini kendileri seçmeleri için yönlendirilir. Bir çocuk ayna olur, bir başka çocuk da onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk, diğer çocuğun yaptığı hareketlerin aynısını yapmaya çalışır. Şaşırın eşler oyundan çıkartılır.

MATERYALLER

- Ayna

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ayna ile ne yaptık?

Aynaya nasıl baktık?

Duyu organlarımızın isimlerini sayalım

Ayna oyununu beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geçmiş Olsun” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevgi Çiçekleri” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GEÇMİŞ OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Uçurtma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır. Çocuklara resim kağıdı verilerek uçurtma uçuran çocuk figürünü çizmeleri için rehberlik edilir. Yapılan uçurtmalar resimde ki uygun bir yere yapıştırılır ve öğretmenin kestiği ipleri çocuklar uçurtmalarına yapıştırarak etkinlik tamamlanır.

Elif annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyaret edecekti. Bir çiçekçiye uğrayıp dedesine bir saksı çiçeği aldılar. Çünkü dedesi saksı çiçeklerini çok seviyordu. Çiçekleri sulamak, bakımlarını yapmak ona zevk veriyordu. Sonunda dedesinin evine geldiler. Kapıyı onlara dedesi açtı. Yorgun görünüyordu ama Elif’i görünce çok mutlu olmuştu. Elif dedesini görünce hemen sarıldı ona, bir şey söyleyecekti ama ne söyleyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

Sizce Elif dedesine ne söylemeliydi?

Sohbet sonunda bu kısa hikâye rol dağılımı yapılarak canlandırılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“Eda hastalanmış. Emre Edaya ziyarete gitmiş. Emre Edaya ne söylemeli? Gerektiğinde geçmiş olsun diyorsak sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım. Hayal bulutunun içindeki çiçeği boyayalım.”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isteriz.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Geçmiş Olsun

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerleme ne anlatıyordu?

UYARLAMA

SEVGİ ÇİÇEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler. “Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım.(koklama hareketi yapılır)Önce gülü kokladık mis gibi.. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor. Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize(koklama hareketi yapılır)Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

“Sevgi Çiçekleri” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Sevgi Çiçekleri

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak

Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde

Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dik Dur Kardeşim” isimli müzik, hareket sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Buharı” isimli fen, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SU BUHARI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Sosyal ve Duyusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet edilir. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir. Açıklaması yapılır. Çocuklara deney ile ilgili sorular sorulur.

Çocuklara “Su Damlasının Maceralı Yolculuk Hikayesi ” Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu; su damlası, kar tanesi, bulut resimlerinin olduğu kartla anlatılmaya başlanır. Su damlasının olduğu kart gösterilerek hikayeye başlanır ;”Merhaba çocuklar ben bir su damlasıyım. Beni bazen bir denizde bazen bir bardağın içindeki suda kimi zaman göllerde veya nehirlerde görebilirsiniz. Beni her zaman buralarda da görmeyebilirsiniz mesela geçen yaz havalar o kadar çok ısındı hava o kadar sıcaktı ki bende başladım ısınmaya. O kadar çok ısındım ki ilginç bir şey oldu. Yavaş yavaş hafiflediğimi hissetmeye başladım ve bilin bakalım ne oldu? Buharlaştığım için görünmez olup gökyüzüne doğru yükselmeye başladım ve benim gibi buharlaşan su damlası arkadaşlarımla birleşerek çok güzel pamuk gibi bir bulut olduk. (Bulut resminin olduğu kart gösterilir) Rüzgarlar estikçe havada savrularak eğlenceli yolculuklar yaptık. Ama gökyüzündeyken bazen çok yükselip daha çok soğuyunca bir su tanesine dönüşüp hooop aşağıya bir yağmur damlasına dönüşerek iniverdim. (tekrar su damlası kartı gösterilir) Aaa yine su damlası oldum acaba yeryüzünde nereye düştüm diye heyecanla etrafımı izledim. Sizce nereye düştüm?(çocuklardan tahminler alınır). Evet çocuklar söyledığınız yerlere de düştüm yağmur damlası olduğumda. Ama sonra ne oldu biliyor musunuz? Kış geldi ve havalar iyice soğumaya başladı ben de gökyüzünde o kadar çok yükseldim ki Aaa bir de ne görüyüm bu sefer de harika şekillerde değişik kar tanelerine dönüştüm. Benim yolculuklarım ve şekillerim havanın sıcak ya da soğuk olmasına göre sürekli değişir. Macera dolu yolculuklarım hiç bitmez. Sizlerle de her yerde farklı şekillerde karşılaşabiliriz.

MATERYALLER

- Cam şişe
- Soğuk su

SÖZCÜKLER

- Buhar

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandı?

Şişenin içine koyduğumuz

Su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

Deneyin sonunda ne oldu?

UYARLAMA

DİK DUR KARDEŞİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Hareket, Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturarak farklı spor dalları ve sporcuların olduğu kartları kartları göstererek hakkında sohbet başlatır. Öğretmen görsellere uygun sorular sorarak bunların ne tür sporlar oldukları, sporcuların bu sporlardaki hareketleri nasıl yaptıkları ile ilgili konuşulur. Çocuklarla “Spor yapmak neden önemlidir? Sınıfta hangi spor hareketleri yapılabilir? Spor yapmak neden önemlidir? Sağlıklı olabilmek için vücudumuzu nasıl çalıştırmalıyız?” bulunur. Daha sonra çocuklarla ayağa kalkarak Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır. Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır. İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla “Dik Dur” oyunu oynanır. Şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Dik dur dik dur kardeşim (2)

Sağ ayağın ileri

Koy elleri beline (2)

Zıpla zıpla kardeşim

Salla salla kardeşim(2)

Sol ayağın havaya

Sonra eller yerine (2)

El çırp el çırp kardeşim

Kolları öne uzat

Haydi kuşlar gibi uç

Kolları yana uzat

Yaşa yaşa çok yaşa

Sonra da yukarıya(2)

Mutlu ol bu yuvada

Çevir çevir kardeşim (2)

Sağlıklı ol kardeşim

Sonra eller yerine (2)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Gün içinde öğrenilen spor hareketlerini yapan çöp adamlar oluşturulacağı söylenir. Çocuk sayısı kadar kesilen daire şeklindeki kartonlar siyah bir fon kartonu üzerine yapıştırılarak kafa oluşturulur. Çocuklar bu kafalara istedikleri gibi göz, ağız, dudak kaş, saç çizerler. Ardından kulak çöpleri ile spor hareketleri yapan figürler oluşturulur. (Kolları yana açan çöp adam, ayaklarını açıp ellerini havaya kaldıran çocuk vb.) Oluşturulan spor yapan çocuk figürleri büyük bir karton üzerine yapıştırılır ve sınıfın uygun bir köşesine asılır. Diğer günlerde yeni öğrenilen spor hareketlerinin figürleri öğretmen tarafından eklenebilir.

MATERYALLER

- Farklı dallarda spor yapan sporcu resimleri, siyah-sarı fon kartonları, yapıştırıcı, kulak çöpleri

SÖZCÜKLER

- Spor
- Sporcu

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı- Aşağı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bir spor dalını araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuza hangi hareketle başladık?

Hangi organlarımızı hareket ettirdik?

Spor yapmak neden önemli?

En çok hangi spor hareketini yaparken eğlendiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/04/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ninemın Gözlükleri” isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumuzla Ses Çıkartalım” isimli drama, müzik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NİNEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?)Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir.

Bir İnsanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır.

Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırılmaları istenir.

Bebeklikten yaşlılığa doğru yapılandırılan resimlerin atlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla” Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

Ninem Kocaman Gözlüklü

Ninem kocaman gözlüklü

Çizgili çizgili önlüklü

Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı

Hep kaskatı yakalı

Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama

Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

MATERYALLER

- İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Genç-Yaşlı
- **Zaman:** Önce-Sonra-Şimdi

AİLE KATILIMI

- Aile fotoğraf albümlerine bakmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

İnsanlar yaşlanınca vücutlarında nasıl değişiklikler olur?

Yaşlı insanlar hareketlerinde değişiklik olur mu?

Yaşlı insanların birçoğu gözlük takar mı? Neden?

Hangi şarkıyı söyledik?

UYARLAMA

VÜCUDUMUZLA SES ÇIKARTALIM

Etkinlik Çeşidi : Drama, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir.

Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

Kuş gibi uçalım.

Kedi gibi yürüyelim.

Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim.

Balık gibi yüzelim.

Ardından çocuklara hareketlerini taklit ettikleri hayvanların bu sefer de seslerini taklit etmeleri istenir. “Kuşlar nasıl ses çıkarıyordu? Kediler nasıl miyavlar? Aslan gibi kükreyelim...” Etkinliğin devamında insanların nasıl ve hangi türde sesler çıkarabildikleri konuşulur. Öğretmen “Şşşş şimdi çok sessiz olup vücudumuzda ne gibi sesler olduğunu dinleyeceğiz herkes yanındaki arkadaşının kalp atışlarının seslerini dinlemeye çalışsın.

Vücudumuzdan nasıl sesler geliyor?” diyerek çocukların birbirlerinin kalp atışlarını dinlemesi sağlanır.

Çocuklarla değişik sesler çıkarmaya çalışılırken vücudumuzu nasıl kullanarak bu sesleri

çeşitlendirebileceğimizin alıştırmaları yapılır. (elleri şıplatmak, ayaklarla yere vurarak ses çıkarmak...)

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur. Öğretmen “Vücudumuzdaki sesler

“şarkısını hareketleriyle birlikte yapar. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Vücudumuzdaki Sesler

İçimde tık tık bir ses var

İçimde hangi organ var

Tık tık tık tık tık

Tık tık tık tık kalbim var.

Dışimde şap şap bir ses var

Dışimde hangi organ var

Şap şapşapşapşap

Şapşapşapşap eller var

İçimde gar gur bir ses var

İçimde hangi organ var

Gar gur gar gargur

Gar gur gar gur midem var.

Dışimde rap rap bir ses var

Dışimde hangi organ var

Rap raprapraprap

Raprapraprap ayaklar var.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Vücudumuzdaki hangi sesleri dinledik?

Vücudumuzu kullanarak hangi sesleri çıkartabiliyoruz?

UYARLAMA

**MAYIS AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntısıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/ varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

M
A
Y
I
S

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleeri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleeri: Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleeri: Nesne grubuna belirlenen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirlenen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisini kurar.

Göstergeleeri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleeri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleeri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleeri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleeri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleeri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belirlenen mesafeden çift ayakla ilerleme doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe gider. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen mesafeden çift ayakla ilerleme doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.Engelin üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. dizir. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleeri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleeri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Jest ve mimikleri anlar. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu /Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanılarak açıklar.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar/kapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

M
A
Y
I
S

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve Ara Renkler Pembe Renk Tonları
- **Geometrik Şekil:** Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen
- **Sayı/Sayma:** İlk-Orta-Son
- **Miktar:** Parça-Bütün, Para, Az-çok
- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında, Alt- Üst, Altında- Üstünde- Yanında- Arkasında-Önünde
- **Zıt:** Genç-Yaşlı, Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz, Doğru- Yanlış
- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın -Korkmuş
- **Duyum:** Sert-Yumuşak, Tüylü-Tüysüz, Kokulu-Kokusuz, Sesli-Sessiz
- **Zaman:** Dün-Bugün-Yarın
- **Boyut:** Geniş-Dar

MAYIS

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pembe Rengi Severim” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayı Kardeşler” isimli sanat, Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PEMBE RENGİ SEVERİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sabah sınıfa giren her çocuğa öğretmen “Günaydın” der ve açık, koyu, tos pembe tonlarının olduğu renkli evadan kesilip iplere takılmış kolyeleri boyunlarına asar. Çocuklar kolyenin ne olduğunu sorduğunda “günün kolyesi” der. Tüm gün çocuklar bu kolye ile sınıfta dolaşır. Öğretmen masanın üzerine pembe renkli oyuncaklar dizer. Çocuklara oyuncakların ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Oyuncakların renklerine dikkat çekilir. Oyuncakların renginin pembe olduğu açıklanır.

Çocuklar bir masanın etrafında olacak şekilde otururlar. Çocuklara boyunlarında bulunan kolyelerin renginin ne olduğu sorulur. Önceki yapılan etkinlikten dolayı çoğunluk pembe rengini söyleyecektir. Çocuklara peki pembe rengin nasıl oluştuğunu bilen var mı ? diye sorar. Ardından içleri görünen şeffaf iki bardak, beyaz ve kırmızı toz boya, peçeteyi masanın üzerine koyar. Çocuklara dikkatli bakmalarını söyler.

Bardakların içlerine yarıya kadar su konulur. Birisine kırmızı, diğerine beyaz toz boya konularak karıştırılır. Peçete katlanarak şerit haline getirilir. Bardaklar birbirine yakın konulur ve şerit şeklindeki peçete bir ucu beyaz diğer ucu kırmızı suya girecek şekilde köprü gibi konulur. Biraz zaman isteyen bir deneydir. Beklerken çocukların cevapları alınır, çevrelerinde gördükleri pembe nesnelere ilgili sohbet edilir. Etkinliğin sonuna doğru ortadaki peçetenin pembe olduğu görülür. sorular cevaplanarak deney sonlandırılır.

Öğretmen sınıfa saksıda çiçek, kuş, bardak, oyuncak araba, su şişesi getirir. Çocuklara getirilen nesnelere tanıtılır. Ardından çocuklara “ Canlılar nefes alır ve büyür. Bazıları hareket eder. Ama hareket eden her şey canlı değildir.” açıklaması yapılır. Ardından çocuklara gösterilen nesnelere arasından hangilerinin canlı, hangilerinin cansız olduğu sorularak canlı-cansız kavramı üzerinde durulur.

MATERYALLER

- Oyuncaklar
- Peçete
- İki Adet Bardak
- Kırmızı Ve Beyaz Toz Boya
- Kaşık
- Su

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Pembe
- **Zıt:** Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?

Hangi renkler karışınca pembe renk meydana gelir?

Peçete önce hangi renkti sonra nasıl oldu?

Sınıfımızda pembe renkte neler var?

Evinizde Pembe renkli neleriniz var?

UYARLAMA

AYI KARDEŞLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ay kardeşler” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler Ardından çocuklara tekrarlatır.

Ay Kardeşler

5 küçük ayıcık (Sol elin parmakları gösterilir.)

Kış boyunca uykuda (Uyuma hareketi yapılır.)

Canlanınca tüm doğa (Kollar iki yana açılır.)

Bir bir uyanır ayılar da (Uyanma hareketi yapılır.)

1.ay uyanı etrafına bakındı(Sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

2.ay ne yediğini unuttu, karnı da çok açtı(Sol elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

3.ay bal yediğini hatırlattı(Sol elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

4.ay kahvaltı hazırladı(Sol elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

5.ay tüm ayıları çağırdı(Sol elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

Birlikte kahvaltı keyfi harikaydı.(S.POLAT)

Parmak oyununun ardından tavşan, ördek ,kedi kuklaları kullanılarak hikaye anlatımına geçilir. Kukla sahnesi kullanılır.

Pamuk Tavşan'ın Doğum Günü

Pamuk tavşan: Paytak... paytak.. hadi gel dışarıya oyun oynayalım.

Paytak: Şey...pamuk tavşan seninle oynamayı çok isterdim ama gelemem.

Pamuk tavşan: Ama neden gelemiyorsun?

Paytak: Gelemem..imm.. gelemem çünkü işim var...

Pamuk tavşan: Peki işin varsa, neden pencereden dışarıyı seyrediyorsun?

Paytak: İşim var ,pencereden dışarıyı seyretmiyorum ki. .Annem markete gitmişti hala gelmedi onu merak ettim.

O yüzden dışarıya bakıyordum.

Pamuk tavşan: Yaa...öyle mi (Üzülür.)Peki tamam o zaman işin bitince gelirsin

Paytak. Tamam belki gelirim.

Pamuk tavşan: Bugün benim doğum günüm ama paytak bunu hatırlamadı bile.(Üzülerek konuşur.)

Pamuk tavşan: O zaman bende Minnoşu çağırırım. Minnoş....minnoş....evde misin?

Minnoş: Merhaba pamuk tavşan..

Pamuk tavşan: Merhaba minnoş, birlikte oynayalım mı?

Minnoş: Şey...gelemem

Pamuk tavşan: Ama neden gelemiyorsun?

Minnoş: gelemem çünkü.....uyuyacağım, çok uykum var.

Pamuk tavşan: Bu saatte mi uyuyacaksın?

Minnoş: Evet evet çok uykum var çooook

Pamuk tavşan: Uyanınca gelirsin birlikte oynarız.

Minnoş: Tamam gelirim.

Pamuk tavşan: Doğum günümü Minnoş'ta hatırlamadı .**(Üzülerek konuşur.)** Eve gideyim artık.

Paytak: Minnoş her şey hazır mı?

Minnoş: Evet hazır, şimdi gidip pamuk tavşanı çağırayım.

Minnoş: Pamuk.... Pamuk....

Pamuk tavşan: Efendim minnoş,

Minnoş: Aşağıya gelir misin lütfen?

Pamuk tavşan: Aaa... minnoş sen uyumadın mı?

Minnoş: Hayır uyumadım, çünkü paytakla işimiz vardı. **(Paytak gelir)**

Paytak: İyi ki doğdun Pamuk iyi ki doğdun Pamuk...

Pamuk tavşan: Minnoş, Paytak demek doğum günümü unutmadınız

Paytak: Tabi ki unutmadık.

Minnoş: Hiç unutmuyuz. Doğum günün kutlu olsun pamuk iyi ki doğdun. Şimdi bizim eve gidiyoruz annem senin için çok güzel bir pasta yaptı.

Pamuk tavşan: Çok teşekkür ederim, canım arkadaşlarım sizi çok seviyorum

Paytak-minnoş: bizde seni çok seviyoruz Pamuk tavşan

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan "Aycık" yapılacağı açıklanır. Kahverengi kartona çizilmiş kulaklar ağız ve göz çizimleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Öğretmen masanın üzerine mavi ve pembe Legolar koyar. Legoları mavi pembe mavi pembe sıralamasına göre yan yana dizerek örüntü oluşturur. Çocuklara örüntüdeki kuralın ne olduğu sorulur. İstekli çocuklara bu Legolarla farklı örüntüler oluşturmalarına fırsat verilir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ***Canlılar nefes alır ve büyür. Bazıları hareket eder. Ancak hareket eden her şey canlı değildir. Kuklalar hareket eder; ama canlı değildir. Kutulardaki resimlerden canlı olanların altındaki kalp resmini boyayalım.*** Ve "Tarçın'ın yemek tabağı pembe oyuncak topu mavi renktir. Tarçının kulübesinin çevresindeki çitler de bir mavi bir pembe renk ile sırayla boyanmış. Boyanmamış çitleri aynı sırayla boyayalım. Çiçekleri boya damlalarının renginde boyayalım", " Kutulardaki resimlerden canlı olanların altındaki kalp resmini boyayalım. Resimde bir problem var mı? Problem olduğunu nasıl anladık? Ağaçta kaç armut var? Sayalım. Ağaçtaki armut sayısı kadar armut boyayalım"

MATERYALLER

- Kuklalar
- Köpük tabak
- Fon kartonu
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Köpük

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Canlı-Cansız
- **Renk**

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte canlı ve cansız varlıkları araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Canlı varlıkların özellikleri nelerdir?

Cansız varlıkların özellikleri nelerdir?

Sınıfımızda canlı neler var?

Sınıfımızda cansız olan neler var?

Çiçek canlı mıdır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Işıklarını Öğreniyorum” isimli fen, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Işıkları” isimli sanat ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TRAFİK İŞARETLERİNİ ÖĞRENELİM

Etkinlik Cesidi: Fen, Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın merkezlerine polis şapkası, ilkyardım çantası ve farklı kostümler konularak çocukların buralarda vakit geçirmeleri sağlanır. Sınıfın kapısına büyükçe daireler şeklinde kesilmiş kırmızı, sarı ve yeşil kartonlar trafik lambası gibi üst üste yapıştırılır. Öğretmen trafik işaretlerinin olduğu görselleri çocuklara gösterilir. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uysak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.

Çevrede trafik polisi, sağlık personeli gibi ilgili bir çalışan veya veli sınıfa konuk olarak çağrılır. Önce bu haftanın “Trafik ve İlkyardım Haftası” olarak kutlandığından bahsedilir ve çocukların soruları alınarak sınıftaki konukla sohbet edilir. Ardından “Araba sürelim” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından bilmeceler sorulur.

Araba Sürelim

Haydi, arabaya binelim (Ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar.)

Koltuğa kurulum

Çevirelim anahtar (Burun sağa sola çevrilir.)

Sonra gaza basalım (Sağ ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Çevirelim direksiyonu (Ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır.)

Arabayı çalıştıralım

Tekerlekler dönmeye başladı (Eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır.)

Önce hızlı yavaş sonra hızlı (Eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir.)

Direksiyonumu çeviririm

Tekerleklerimi döndürürüm(Araba)

Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm(Uçak)

İki tekerleğim var

Çocuklar beni çok sever(Bisiklet)

Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

Çalışma sayfası uygulanır. “ *Tarçın’ın yemek tabağı pembe, oyuncak topu mavi renktir. Tarçın’ın kulübesinin çevresindeki çitler de bir mavi, bir pembe renk ile sırayla boyanmış Boyanmamış çitleri aynı sırayla boyayalım.*”, “*Taşıtlar’ın ve yayaların hareketlerini trafik kuralları belirler. Trafik kuralları hakkında sohbet edelim. Resmin içindeki trafik lambalarını bulup işaretleyelim. Yaya geçidindeki şeritleri boyayalım*”

MATERYALLER

- Trafik işaretlerinin olduğu görseller, renkli kesilmiş daireler

SÖZCÜKLER

- Trafik işareti
- Trafik levhası
- Yön

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı, Sarı, Yeşil, Mavi, Pem
- **Duygu:** Kızgın

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

UYARLAMA

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Üzerine daire şekli çizilmiş kırmızı, sarı ve yeşil renkli el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan sıra ile kâğıda alt alta yapıştırmaları istenir. Ardından Yapıştırdıkları yuvarlaklara trafik lambası çizmeleri istenir.

Etkinliğin ardından çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar.

Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir viraj var...” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

Drama tamamlandıktan sonra çocuklarla yapılan bu drama hakkında konuşulur. Etkinlik sırasında neler hissettikleri, hangi bölümlerde zorlandıkları sorulur.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı, A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Trafik, trafik ışıkları

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Trafik ışıklarının anlamlarıyla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Yeşil ışık yanınca ne yapmalıyız?

Sarı ışık yanınca ne yapmalıyız?

Kırmızı ışık yanınca ne yapmalıyız?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayıları Doğru Dizelim” isimli oyun, matematik ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Hangi Taşıtlarla Yolculuk Yaptınız?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAYILARI DOĞRU DİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen on tane balonu şişirir ve üzerine keçeli kalemlerle 1'den 5'e kadar sayılardan ikişer tane yazılır. İki tane ip düzeneği oluşturulur 5'er kişilik iki grup oluşturulur. Her grup üyeleri kendi ip düzeneğinin önüne sıralanırlar. Balonlar büyük boy sepet içine konulmuştur. Başla komutu ile en önde duran çocuklar hemen koşarak sepetin yanına giderler. Sepetin içinden 1 sayısını bulan iki grup üyesi hemen kendi düzeneklerinin yanına gider ve balonu ipe mandalla tuttururlar Balonu tutturan çocuk hemen arkadaşlarının yanına gider ve sıranın arkasına geçer. İkinci sırada bulunan çocuklar oyuna devam ederler. Burada yapılması gereken sayıları sıralı olarak dizmektir. Oyunun sonunda sayıları doğru şekilde dizen ve balonları ipe bağlayan grup oyunu kazanır.

Çocuklarla drama etkinliğine geçilir. İçlerinden bir çocuk trafik polisi, bir çocuk da itfaiye olur. Sınıfın zeminine çember şeklinde renkli bantlarla bir yol yapılır. Çocuklardan yarısı sağ yöne, yarısına ise sol yöne doğru yönlendirilir. "Çocuklar şimdi sizlere bazı durumlardan bahsedeceğim. Hepiniz birer arabasınız, kamyonet, bisiklet, taksi vb... şeridinizde giderken karşıdan gelenlere dikkat edin ve sakın çarpışmayın" diyerek etkinliği başlatır. "Sizler normal hızda giden bir araçsınız. Dışarda yağmur yağıyor. Önünüzü görmekte zorlanıyorsunuz. Sileceklerinizi çalıştırın. (duruma uygun hareketler yapılır.) şimdi tekrar yolunuza devam ediyorsunuz fakat birden hızlandınız. Aaa o da ne polis var hafif yavaşlayın bakalım. Yolunuza devam ediyorsunuz. Birden bir viraj geldi önünüze eğilerek döndünüz. Ama çok zorlandınız. Arabanız devrilecek gibi oldu. Şimdi içlerinizden iki araba birbirine çarptı. (derken çocuklar işaret edilerek belirlenir). Eyvah arabalar çarpıştı....." diyerek çocuklar oldukları yere oturtulur ve çalışma sorulacak sorularla tamamlanır.

Kaza olduğunda ne yapmalıyız?

Kazalar neden olur?

Eğer kaza yerinde yaralı varsa kimi çağırmalıyız?

Kaza yapmamak için nelere dikkat etmeliyiz?

MATERYALLER

- On tane balon, mandal, keçeli kalem, ip düzeneği, sepet , bant

SÖZCÜKLER

- Polis, kaza, yaralı

KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla sayılarla ilgili eğlenceli bir şiir yazmaları ve okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Balonların üzerinde hangi sayı yazıyordu?

Balonları hangi kurala göre yan yana dizdik?

Trafik dramasında hangi araba oldunuz?

Trafik polisi ne iş yapar?

Kazalar neden olur?

Kaza yapıldığında kim çağırılmalı?

UYARLAMA

HANGİ TAŞITLARLA YOLCULUK YAPTINIZ?

Etkinlik Cesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

SOYSAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular yöneltir.

Taşıtlar ne demek?

Hangi taşıtları biliyorsunuz?

Daha önce hangi taşıtlarla yolculuk yaptınız?

Hangi taşıtlar en hızlı hareket eder?

Hangi taşıtlar yavaş hareket eder?

Ardından çocuklara çeşitli taşıtların resimleri göstererek isimleri sorulur. Sınıfta üç masa konulur ve her masanın altına hava, kara, deniz resimlerinden birisi yapıştırılır. Çocuklardan sırayla kartları uygun köşelere yerleştirmeleri istenir. Resimler kara, deniz ve hava taşıtları olarak gruplanır. Ardından "İğne battı" adlı tekerleme söylenir.

İğne Battı

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri,

İstanbul'un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "Küçük Renkli Tren" isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

MATERYALLER

- Taşıtların resimleri
- Yapıştırıcı
- Sanat etkinliği sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Taşıtlar
- Ulaşım

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıtların resimleri göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

Çalışma sayfası uygulanır. *"Taşıtların resimlerini inceleyelim. Gemiler nerede gider? Söyleyelim. Gemilerle aynı yolda gitmeyen taşıtları çarpı işareti ile işaretleyelim" Ve "Kalplerin içindeki boncukları sayalım. Örnekteki gibi, boncuk sayısı kadar benek çizelim"*

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutfakta Yemek Pişer” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cümleyi Tamamlayalım” isimli Türkçe, sanat ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MUTFAKTA YEMEK PİŞER

Etkinlik Cesidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir. Birbirlerinin sırtlarına dokunarak herkesin arkadaşının nefes alış verişini hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkarır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. "Çek Çek Şarkısı" hareketleriyle birlikte söylenir.

Çek Çek Şarkısı

Mutfakta yemek pişer

Atıştırır üçer beşer

Çek çek çek ayrıncı çek çek

Az yersen şortun düşer

Çok yersen karnın şişer

Çek çek çek şortunu çek çek

Selam dur ete süte

Sonra koş tuvalete

Çek çek çek sifonu çek çek

Nezleysen halin yaman

Burnun olmuş kocaman

Çek çek çek burnunu çek çek

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesnelere

SÖZCÜKLER

- Doğru nefes alma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

CÜMLEYİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu /Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Açıp kapa” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Arından “Ayakkabım Nerede” adlı öykü kuklalarla anlatılır.

Açıp-Kapa

Açıp-kapa, açıp-kapa (**Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.**)

El çırpalım, biraz da oynayalım. (**Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şaklatılır.**)

Açıp kapa, açıp kapa (**Eller açılıp, kapatılır.**)

Kucağıma koy (**Eller kucakta kavuşturulur.**)

Yavaş yavaş parmakların tırmansın (**Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.**)

Ağzını da aç ama (**Ağız açılır.**)

Sakın elini koyma (**Eller arkaya saklanır.**)

Ayakkabım Nerede

(Kuklalar: İbiş ve Can)

İbiş: Can!... Ne bu halin? (gülerek)

Can: Ne varmış halimde?

İbiş: Ayakkabının diğer eşi nerede? Hah!... hah!... hah!...

Can: İbiş güldürme beni

İbiş: Can... Ayakkabının tekini giymeyi unutmuşsun.

Can: Hayır unutmadım. Kaybettim. Hah!... Hah!... Haaa!...

İbiş: Şimdi ayakkabının eşini mi arıyorsun yoksa?

Can: Hayır aramıyorum.

İbiş: Neden? Yoksa ayakkabımı fareler mi yedi. Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Hayır Karabaş kaçırdı.

İbiş: Şaka mı bu!... Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: İbiş... Benimle alay etme.

İbiş: Alay ettiğim falan yok. Sen beni güldürüyorsun. Hiç senin ayakkabın bir köpeğin ayağına olur mu? Onun ayakkabı numarası seninkinden biraz küçük. Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Tamam!... Sen çok neşelendin benim sayemde. Ama dur anlatayım... Sahada top oynuyorduk. Karabaş da yanımdaydı. O da topu takip ediyor, oradan oraya koşuyordu. Ben topa çok sert vurdum. Topla birlikte ayağımdaki ayakkabı da fırladı...

İbiş: Ne!... Ayakkabın mı fırladı? Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Dur daha bitmedi. Karabaş, ayakkabımın peşinden, ben Karabaş'ın peşinden başladık koşmaya... Karabaş ayakkabımı kaptı, arkasına döndü, bana baktı. Ben de ona!... Bana getir diye beklerken arkasını döndü, başladı koşmaya. Ben de onun arkasından koşuyorum.

İbiş: Ayakkabımı ne yapacak o? Hah!... Hah!.. Haaa!...

Can: Benimle oyun oynamak istedi herhalde

İbiş: Eee...sonunda getirdi mi?

Can: Hayır!... Nerede! ...Koşa koşa deniz kenarına kadar geldi. Orada durdu.Ben Karabaş bırak ayakkabıyı dedim. O da bıraktı...

İbiş: Nereye?

Can: Denize.

İbiş: Hah!... Hah!... Haaa!... Ayakkabın çok mu kirlenmişti? Yıkansın istedi herhalde.

Can: Sayemde çok neşelendin. Ama ben artık gitmeliyim.

İbiş: Nereye?

Can: Ayakkabımı değiştirmeye.

Sınıfın uygun bir yerine çeşitli duygu durumlarını anlatan yüz ifadeleri(mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın) asılarak çocukların incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar kendilerine bir yüz ifadesi seçerler. Seçilen yüz ifadesi ile ilgili bir cümle tamamlama çalışması yaparlar.

Ben çok kızgınım çünkü.....

Ben çok mutluyum çünkü

Ben çok şaşkınım çünkü.....

Ben çok üzgünüm çünkü.....

İnsanları mutlu, mutsuz, şaşkın ve kızgın yapan olayların neler olabileceği ile ilgili sohbet edilir. Mimiklerle taklitleri yapılır. Çalışmanın ardından masalara geçerler. Pastel boya ve resim kâğıtlarını alırlar

Çocuklar kendilerini mutlu eden, üzen, şaşırtan ve kızdıran durumların resimlerini çizerler.

MATERYALLER

- Duygu kartları
- Pastel boya,
- Resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Cümle

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

En çok hangi duyguyu canlandırmak hoşunuza gitti?

Sizi neler mutlu eder?

Sizi neler üzer?

En çok neye şaşırsınız?

En çok nelere kızarsınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Günaydın” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Salatası Yapıyoruz” isimli fen ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜNAYDIN

Etkinlik Cesi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Toprak Ev” parmak oyunu oynanır.

Toprak Ev

Toprak evde kimler varmış (**Etrafa bakılır, eller arkada saklanır.**)

Buradan bir solucan çıkmış (**Sağ baş parmak gösterilir.**)

Buradan da bir tırtıl (**Sol serçe parmak gösterilir.**)

İşte ben de geldim demiş karınca (**Sağ işaret parmağı gösterilir.**)

Hepsi bir den gerinmiş (**Gerinme hareketi yapılır.**)

Birbirlerine günaydın demiş (**Parmaklar hareket ettirilir.**)

Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş (**Sol başparmak gösterilir.**)

Çocuklar küçük bir kutunun içine olan “karınca”, “solucan”, “Köstebek”, “tırtıl” vb. gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.

Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır. İlk oyunda öğretmen ebe olur, uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup fısıldayarak “günaydın tırtıl” (çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der. Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde “günaydın” diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler. Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir. En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir.

Hayvan resimleri yan yana dizilir. Öğretmen “Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uydıklarında birbirlerine “günaydın” diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye “günaydın” demiyormuş.” der. Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, günaydın demesi için karıncanın ve diğer hayvanların neler yaptığı hakkında konuşurlar.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Benekli Fil” isimli etkinlik yapılır.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvan resimleri, kutu, sanat etkinliği sayfası, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Fısıltı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Hangi hayvanların resimlerini oyunda kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Ayrıca, çocuklar kendilerini, anne ve babalarını mutlu ve mutsuz eden şeyler ile ilgili resim yaparlar. Resimler bittikten sonra mutlu ve mutsuz eden şeyler hakkında konuşulur?

UYARLAMA

MEYVE SALATASI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri keser. Nesnelere sıkar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara meyve salatası yapılacağı söylenir. Masaya mevsim meyveleri konur. Meyvelerin şekli rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır. Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. Öğretmen rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaşılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.

“Meyveler” adlı şarkı önce öğretmen tarafından ezgisine uygun şekilde söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir. Bu şarkı meyve saatlerinde diğer günlerde de tekrar edilebilir.

Meyveler

Tüm meyveler yararlı

Öğrenelim adını

Arkadaşlar bilelim

Ağzımızın tadını.

Meyveleri yedikçe

Oh ne güzel diyelim

Sağlık neşe içinde

Mutlulukla gülelim.

MATERYALLER

- Meyveler
- Bıçak
- Tabak
- Çatal
- Kaşık

SÖZCÜKLER

- Sağlık
- Beslenme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde eğlenceli sunum tabakları hazırlayıp resmini çekip okula göndermeleri istenir. Hazırlarken meyvelerin faydalarından, renklerinden, şekillerinden bahsetmeleri aynı zamanda da çalışma öncesinde ve sonrasında ellerini yıkayarak temizlik kuralları üzerinde durmaları tavsiye edilir.

DEĞERLENDİRME

Meyvelerle ne yaptık?

En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?

Meyveler nerede yetişir?

Vücudumuz için meyve faydalı mıdır?

Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ İki İnatçı Keçi” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Püskürtme Boya Yapalım” isimli sanat, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

İKİ İNATÇI KEÇİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla keçilerle ilgili sohbet edilir. Öğretmen keçilerin özellikleriyle ilgili açıklamalar yapar. İnatçılık üzerinde konuşulur. Daha önce keçi görmüş olan çocuklara izlenimlerini anlatmalarına imkân verilir. Keçilerin nasıl ses çıkardığı sorulur. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde keçi resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar resmi boyayıp, kenar çizgilerinden keserler. İnce çubuklara yapıştırılarak kukla şekline getirilir. Müzik etkinliğinde keçilerin güldüğü ve konuştuğu kısımlarda konuşuturulması için rehberlik edilir. “İki İnatçı Keçi” şarkısı hep birlikte söylenir.

İnatçı Keçi

Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha hay
Tam köprüünün ortasında iki keçi toslaşmış
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay

İkisi de suya düşmüş bunu görenler şaşmış
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha hay
İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur?
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay

Öğretmen keçilerden ve diğer hayvanlardan süt sağılması olayını video ile çocuklara izletir. Ardından çocuklara sütün faydalarını sorar. Kimlerin her sabah ve akşam süt içtiklerini sorarak sohbeti başlatır. Ardından önceden tüketilip temizlenmiş süt şişesini kukla gibi kullanmak için kutuya ağız, göz, saç vb aksesuarlar takarak sevimli hale getirir ve konuşmaya başlatır. “çocuklar merhaba benim adım sütü. Beni bilenler bilir. Sizlere uzaaak yerlerden sütleri alırrr evlerinize kadar getiririm. Önce siz söyleyin bakalım kimler süt içiyor? Hımmm sizler çok sağlıklı çocuklarsınız. Sizlere biraz sütün faydalarından ve nerelerden geldiğinden bahsedeyim. Benim içimde sakladığım süt aslında inek, koyun, keçi, manda gibi hayvanların memelerinde oluyor. Onlar dışarda ot yedikçe memelerinde sütler oluşuyor. İnsanlar bu sütleri her gün hayvanlardan sağarak alıyorlar. Hiç süt sağıldığını gören oldu mu ? Hayvanların memelerinden sağılan sütler büyük bidonlarla fabrikalara getiriliyor. Tüm işlemler yapılıyor ve hoooop bizim içimize dolduruyorlar. Bizde marketlerde sizlerin alıp içmeniz için bekliyoruz. Ama biliyor musunuz bazen günlerce beni bir çocuğun alması için bekliyorum. Sakın sizler uzun zaman süt içmemelik yapmayın. Kemikleriniz güçlü, dişleriniz bembeyaz, sağlıklı ve çok zeki çocukları olmak istiyorsanız gece yatmadan önce ve sabah kahvaltıda mutlaka için çocuklar” diyerek kutu çocuklara veda eder ve etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Boyama sayfası, pastel boya, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, çubuk, süt kutusu

SÖZCÜKLER

- Keçi, inatçı

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Hiç keçi gördünüz mü?

Keçiler nasıl ses çıkarır?

İnatçı ne demek?

İnatçı insan nasıl davranır?

UYARLAMA

PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği 1 den 5 e kadar olan rakamların şablonlarını resim kağıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara dış fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline dış fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. “Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür.

Şablon kağıdın üzerinden alınır. Çocuklara resme dikkatle bakmalarını söyler. Her çocuk kâğıdında hangi rakamın çıktığını söyler. Ortaya çıkan tüm rakamlar incelenir. Aynı rakamları boyayan çocuklar gruplaşırlar. “Keçiler gitti” adlı tekerleme söylenerek çocukların masaları toplamaları sağlanır

Keçiler Gitti

Bir küçük,(parmaklar sırayla gösterilecek)

İki küçük,

Üç küçük keçi.

Dört küçük,

Beş küçük,

Altı küçük keçi.

Yedi küçük,

Sekiz küçük,

Dokuz küçük keçi.

On tane keçi.

Keçiler gitti.(eller arkaya saklanır)

Etkinliğimiz bitti.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Keçilerin özelliklerini dinleyelim. Hayal bulutunun içine keçi sütünü doldurabileceğimiz komik bir süt şişesi çizelim. “, “ Resmin kopan parçasını bulup çizgi ile yerine ulaştıralım” Ve “ Bulutların içindeki rakam kadar kutuyu örnekteki gibi boyayalım. Hayvanları sayalım. Hayvanların sayısını gösteren rakamları örnekteki gibi işaretleyelim. Çiçeklerin taç yapraklarını sayalım. Yaprak sayısını gösteren rakamlarla çiçekleri örnekteki gibi eşleştirelim. ”*Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, dış fırçası, rakam şablonları

SÖZCÜK LER

- Püskürtme

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Anneler günü etkinliği için annelerden çocuklarıyla birlikte çekindikleri bir fotoğraflarını ve birlikte yaptıkları bir resmi okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabilirdik?

Keçiler gitti oyunumuzda tane keçi saydık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemi Çok Seviyorum” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemize Türkü” isimli müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ANNEMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kurumun girişinde “Annemle Yaptıklarım” adlı bir köşe oluşturur. Bu köşede velilerden gelen resimler ve fotoğraflar sergilenir. Çocuklara mayıs ayının ikinci Pazar gününün anneler günü olarak kutlanıldığı söylenir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur) Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda konuşulur.

“Canım Annem” adlı şiir ve “Güzel Annem” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Öğretmen “Anneler Günü” adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

Canım Annem

Ben dünyaya geldiğimde

Ağlamaya başlamışım ınga ınga diye **(Ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür.)**

Ağzımda dişlerim hiç yokmuş **(Dişler gösterilir.)**

Saçlarım çok kısa **(Saçlar tutulur.)**

Nokta gibi bir burnum **(Buruna dokunulur.)**

Pembe minicik bir dudağım varmış **(Dudak gösterilir.)**

Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim **(Cümle tekrar edilir.)**

Annemi babamı çok sevindirmişim

Annem ninni söyler uyutmuş

Eee...ee..ee.. uyusun da büyüsün eee....eee...

Kucağında salları masal anlatmış **(Kollar birleştirilir sağa sola sallanır.)**

Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum **(Sağ el yukarı kaldırılır.)**

Saçlarım uzadı, boyum uzadı **(Saçlar gösterilir.)**

Dişlerim çıktı, okula başladım **(Dişler gösterilir.)**

Bugün anneler günüAnneme çiçek vereceğim **(Sol elin parmak uçları birleştirilir.)**

Ona sevdiğimi söyleyip yanağından öpeceğim **(Kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır.)**

Benim Güzel Annem

Dünyaya geldiğimde

Sen yanımdaydın güzel Annem

Şefkatle sevginle besleyip

Büyüttün beni güzel annem

Anneler Günü

Aliş: Lay lay lay lay aa....merhaba Aslı burada ne yapıyorsun?

Aslı: Merhaba Aliş, Ece yi bekliyorum. Birlikte parka gideceğiz, istersen sende bizimle gel.

Aliş: Çok isterdim ama ben babamla alışveriş yapmaya gidiyorum. Anneme hediye alacağım.

Aslı: Annenin doğum günü mü?

Aliş: Aslı yarın anneler günü unuttun mu?

Aslı: Yarın mı? Ama ben anneme hediye almayı unuttum...

Aliş: A.a.a... İşte babam evden çıktı, ben gitmeliyim. Aslı,daha sonra görüşürüz. **(Kukla sahneden alınır.)**

Aslı: Ben ne yapacağım şimdi..Üstelik hiç paramda yok, babamda işte.

İbiş: Aslı neyin var? Çok üzgün görünüyorsun.

Aslı: İbiş iyi ki geldin, bana yardım eder misin?

İbiş: Tabi ki yardım ederim. Hadi anlat bakalım seni böyle üzen şey neymiş.

Aslı: Yarın anneler günü ama ben anneme henüz hiçbir hediye almadım.

İbiş: Peki ne almaya karar verdin?

Aslı: Hayır benim hiç param yok, babam da henüz eve dönmedi?

İbiş: Para harcamadan da hediye verebilirsin?

Aslı: Nasıl, para vermeden nasıl alış veriş yapacağım?

İbiş: Arkadaşlar Aslıya yardım edelim? Siz Aslının yerinde olsaydınız hiç paranız olmasaydı anneniz için ne yapardınız?

Çocukların verecekleri cevaplar beklenir.

Verilen cevaplar İbiş tarafından tekrar edilir.

Anneme sarılırdım, ona kırlardan çiçek toplar verirdim

Ev işlerinde yardım ederdim

Bu ve buna benzer cevapların gelmesiyle birlikte Aslı sevinçle konuşmaya başlar

Aslı: Benim aklıma neden bu fikirler gelmedi.

İbiş: Ne yapmaya karar verdin Aslı bize anlatır mısın lütfen?

Aslı: Sabah kalkınca anneme sarılıp anneler gününü kutlayacağım, onu öpeceğim. Kahvaltı hazırlarken ona yardım edeceğim.

İbiş: Arkadaşlar başka neler yapabiliriz?

Çocukların cevapları beklenir, verilen cevaplar üzerinde konuşulur.

İbiş: Aslı ben gitmeliyim daha sonra görüşürüz

Aslı : İbiş sana ve arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum, bana çok yardımcı oldunuz

İbiş: Önemli değil Aslı biz arkadaşız, birbirimize tabi ki yardımcı olacağız. (S.TABAR)

Kukla oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Canım Annem Kartı” isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak yapılır.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfaları
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte fotoğraf albümlerine bakmalarını ve çocuklarının küçüklüğüne ait fotoğraflarla birlikte anıları paylaşmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Anneler gününü ne zaman kutlarız?

Neden anneler gününü kutlarız?

Annemizi en çok ne mutlu eder?

Annemizle neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Şiirimizin adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

ANNEMİZE TÜRKÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Annemize Türkü” isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıya uygun hareketler yapmaları istenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir. “Annemize Türkü” adlı şarkı çocuklarla söylenir.

Annemize Türkü

Güneşin alası çok

Her evin çilesi çok

Analar çeker yükü

Kimsenin bilesi yok.

Gelin çiçek derelim

Yollarına serelim,

Sevgi dolu türkülerle

Annemize verelim.

Çocuğa bakar anne,

Evine tapar anne,

Gece gündüz çalışır

Yarını yapar anne.

Gelin çiçek derelim

Yollarına serelim,

Sevgi dolu türkülerle

Annemize verelim. Söz – Müzik: Muammer SUN

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Anneler Günü tüm annelere kutlu olsun. Boyanmamış çiçekleri kenar çizgilerinin renklerinde boyayalım*” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Birbirine paralel olmayan iki çizgi çizilir. Bir ucun açıklığı 50 cm, diğerinin ise 2 metre kadardır. Çocuklar tek sıralı derin kolda dizilir. Çocuklar önce dar yerden atlamaya başlarlar. Atlayanlar sona kadar devam ederler.

Atlamayanlar yeniden kendilerini denerler. Oyun sona erer. Ağaçtaki sincaplar oyununa geçilir.

Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur.

Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka

daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur. (Öğretmen bütün çocuklara sincap olma olanağı vermelidir.)

MATERYALLER

- Ritim Aletleri
- Çalışma Sayfası
- Boya Kalemleri

SÖZCÜKLER

- Türkü, sincap

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkı kimden bahsediyor?

Şarkıyı hareketleri ile söylemek hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annelerimize Çiçek Yapalım” isimli müzik, sanat etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca” isimli oyun, fen ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ANNELERİMİZE ÇİÇEKLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Annem” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. Şarkıyı bireysel söylemek isteyenlere imkân verilir.

Benim Annem

Küçücükken Başucumda

Bana Ninni Söyledin

Sabahları Uyanınca

Beni Okşar Severdin

Benim Annem Güzel Annem

Beni Al Kollarına

Kucağında Uyut Beni

Ninniler Söyle Yine

Bugün Hala Kulağında

Çınlıyor Tatlı Sesin

Benim Annem Kalbimin Sen

En Güzel Yerindesin

Benim Annem Güzel Annem

Beni Al Kollarına

Kucağında Uyut Beni

Ninniler Söyle Yine

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen mavi rengin farklı tonlarındaki el işi kâğıtlarına çizdiği çiçek modellerini çocuklara dağıtır. El işi kâğıtlarının renklerinin tonlarına dikkat çekilir. Mavi rengin tonlarının farklı olduğu çocuklar tarafından saptanır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen çiçek modelleri A4 kâğıdında yer alan vazo resminin üzerine dallar çizerek çiçekleri açıktan koyuya doğru yapıştırırlar. Kırmızı rengin farklı tonlarında yer alan el işi kâğıtları masalara konur. Çocuklar el işi kâğıtlarını yırtma yapıştırma yöntemiyle vazounun üzerine yapıştırırlar. Yapılan etkinlik annelerine götürmeleri sağlanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Ninni

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mavi- Kırmızı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkımızda kimden bahsediyordu?

Hangi rengin farklı tonlarını gördük?

Yırtma yapıştırma çalışmasında zorlandınız mı ?

UYARLAMA

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Cesidi: Oyun , Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

Öğretmen önceden renkli A4 kağıtlarına çıktısını aldığı boşluk doldurma çalışmalarını getirir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynarken, öğretmen tek tek yanına çağırarak bu çalışmayı yapar. Kağıtta bazı cümleler vardır. Bunlar öğretmen tarafından okunur ve çocuk tarafından tamamlanan cümlelerde hiçbir değişiklik yapılmadan direkt yazılır. Renkli zarflarda velilere gönderilir. (cümleler artırılabilir)

Annemin en iyi yaptığı yemek..... dir..

Annemle en çokoyununu oynamayı seviyorum.

Annem beni en çokdan öper.

Annemin saç rengi.....dir.

Annemin boyu (uzun/kısa) dır.

Annem en çokyapıldığında mutlu olur.

Çocuklar minderlere alınarak çember şeklinde oturtulur. Çocuklara annelerini ne kadar sevdikleri sorulur.

Annelerin çocuklarına olan sevgisinden bahsedilir. Bunu göstermek için bir deney yapacakları söylenir.

Öğretmen bunun için birkaç yetişkinden yardım almalıdır. Öğretmen yanına aldığı yetişkinler ile deneyi başlatır.

Öğretmenin elinde bir mum olur. “Çocuklar bu mum annenizin sevgisi olsun. Birazdan siz dünyaya geleceksiniz.” der ve mumu yakar. “İşte siz doğduğunuzda annenizin kalbide böyle aydınlık oldu. Anneler sevgilerini babanızla, kardeşlerinize, dedelerinizle, teyze ve amcalarınızla paylaşırlar. Ama size olan sevgileri asla azalmaz. Bakın ben ateşimden yanımdaki mumlara veriyorum” diyerek yanındaki kişilerin mumlarını yakar. “Fakat asla benim ateşim azalmadı. İşte annenizin sevgisi de böyledir, ne kadar paylaşılsa da sizi asla az sevmez” diyerek deney sonlandırılır.

MATERYALLER

- Sandalyeler, müzik cd, renkli A4 kağıtları, kalem, mum, çakmak

SÖZCÜKLER

- Sevgi, paylaşmak

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-çok

AİLE KATILIMI

- Öğretmen engellilerle ilgili farklı vakıf, dernek, kuruluşlardan temin ettiği broşürleri ailelere gönderir. Üzerine not yazılarak “ hafta sonu engelli bireylerle ilgili sohbet edilip, bilgi verilmesini ve imkanları dahilinde engelli bireylerin bulunduğu ortamlara götürmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunun kuralları neydi?

Deneyimizde neyden bahsettik ?

Dinlediğiniz müzikleri sevdiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Haftası/ Yolcu Evini Bul” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aşçı Yemek Yapıyor” isimli fen, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ENGELLİLER HAFTASI/YOLCU EVİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe başlarken kısık sesle ve hiçbir değişiklik yokmuş gibi çocuklarla konuşur. Çocuklar duymadıklarını öğretmene belirttiklerinde neden duymadıkları ile ilgili konuşulur. “Bazen ailemizde, sınıfımızda, çevremizde bu şekilde duymayan arkadaşlarımız olabilir. Tabi bizim şu an yaptığımız küçük bir canlandırmaydı ama onlar kulaklarına bazı cihazları taksalara dahi bizim gibi duymazlar. Bu bir engeldir.” Konuya ilgi çektikten sonra engellilerle ilgili ilgi çekici videolar izletilir. Her birisinde farklı engel durumu olan resimli kartlar çocuklara gösterilir ve engelleri üzerinde sorular sorulur. Bu haftanın “Engelliler haftası” olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Ayrıca “Engel ne demek? Ailenizde engelli birileri var mı? İştme engelli arkadaşınız olsa onunla nasıl anlaşırınız? Engellilere nasıl davranmamız gerekir?”

diye sorularak, çocukların cevaplamalarını beklenir. Çocuklarla çeşitli duyu organlarını kullanamadıklarında olabilecek durumlarla ilgili konuşulur. Çeşitli canlandırmalar yapılır.

Elleri veya tek eli arkadan bağlanan çocuktan yazı yazması istenir.

Kulakları tıkaçla kapatılan çocuğa hikaye anlatılır.

Göremeyecek kadar minik resimler gösterilerek ne olduğu sorulur.

Bu canlandırmalar birer çocukla ve birer kez yapılır. Karşılaştıkları zorluklar sorulur. Özel gereksinimi olan insanların neler yaşıyor olabileceği ile ilgili fikir edinilir.

Çocuklar oyun alanına alınırlar. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. “Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duyu ve düşünceleri dinlenir.

MATERYALLER

- Öykü, engelliler tanıtıcı kartlar, kulak tıkacı, minik resimler, eşarplar

SÖZCÜKLER

- Engelli , engel

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Engel ne demek olabilir?

Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

UYARLAMA

AŞÇI YEMEK YAPIYOR

Etkinlik Çeşidi : Fen, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, katlar yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa kendisi engelli veya engelli bireyin yakını olan bir kişi davet edilir. Etkinliklere başlamadan önce sınıfa çağrılan konukla çocukların sohbet etmesi sağlanır.

Öğretmen çeşitli renklerde el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekilleri çocuklara dağıtır. (kare, daire) Çocuklar bu geometrik şekilleri keserler. Ardından geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Masaya pamuk, kumaş parçaları, düğmeler ve renkli pullar yerleştirilir. Çocuklardan bu malzemeleri de kullanmaları istenir. Çalışma sonunda yaptıkları etkinliklerin sunumu yapılır.

Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur. Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir. Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir. Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur. Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır. Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklara fırsat verilir.

Yollarda bulunan sarı şeritlerden, trafik lambalarının yanındaki düğmelerden ve sesli yanıp sönen trafik lambalarından, asansörlerin ve bilgisayarların neden sesli olduğundan bahsedilir.

MATERYALLER

- El işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, pamuk, kumaş parçaları, düğmeler, pullar, simler

SÖZCÜKLER

- Aşçı
- Sebze

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Dikdörtgen-Üçgen-Daire-Kare

AİLE KATILIMI

- Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesnelere konularak nesnelere ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Şekillerden ne oluşturduunuz?

Hangi şekilleri kullandık?

Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?

Zorlandığın yerler oldu mu?

Gözlerin kapalıyken neler hissettin?

Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?

Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Maskesi Yapalım” isimli sanat, müzik, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldiniz” isimli Türkçe ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVŞAN MASKESİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşan maskesi yapılacağını açıklar. Daha önceden hazırlanan maske kalıpları çocuklara dağıtılır.

Pastel boya yapıştırıcı ve pamuk kullanılarak çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Maskeler lastik

takılarak başlarına takılır. Hep birlikte “Tavşan” şarkısı söylenir.

Tavşan

İki uzun kulağım

Her fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim

Küçük bir kuyruğum var

Haydi, haydi biliniz

Çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı

Darılıyorum çocuklar

Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım, haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy”

şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

MATERYALLER

- Oynar göz, maske kalıpları, pamuk, lastik, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan yaparken başka hangi malzemeleri kullanabildik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

UYARLAMA

HOŞ GELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir. Çocuklara değerler eğitimi öykü setinde yer alan “Hoş geldiniz” isimli öykü izletilir. Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir.

“Misafirperverlik ne demek? Evimize gelen misafire nasıl davranmalıyız? Misafirler giderken onları nasıl uğurlarız?” denir ve çocukların cevapları dinlenir. Ardından “Misafirperverlik” adlı şiir ve “Misafir “adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Misafirperverlik

Evimize misafir gelince

Hoş geldiniz der karşılarım

Hoş sohbetler ederek

Onlara sevgimi sunarım (S.TABAR)

Misafir

Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin başparmağına vurulur.)

Kim o, kim o ? (Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)

Konuk geldi, konuk, (Sol elin başparmağı hareket ettirilir.)

Ne istiyor konuk? (Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)

Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)

Dur babama sorayım,

Baba, baba (Sağ elin başparmağı işaret parmağına değdirilir.)

Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

Konuk geldi, konuk. (Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)

Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)

Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)

Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)

İçi görünmeyen plastik kavanozlara ses çıkaracak malzemeler (nohut, fasulye, mercimek, boncuk, misket)

koyulur. Bu kavanozlardan ikişer adet hazırlanır. Çocuklardan birisi seçilir ve gözleri göz bandı ile kapatılır. Gözleri kapalı iken aynı sesi çıkaran kavanozları deneyerek eşleştirir.

Oyun tamamen bittiğinde gözleri görmeyen arkadaşlarımızın nasıl zorlandıkları sorulur? Görme engellilerin hayatlarının her anında bu durumu yaşadıklarından bahsedilir. Nasıl yardımcı olabileceği ile ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, içi dolu kavanozlar, göz bandı , plastik kavanozlar

SÖZCÜKLE

- Misafirperverlik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Misafir geldiğinde çocuklarından basit ve yapabilecekleri işler için yardımcı olmalarını talep etmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Misafirperverlik ne demek?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pamuk Kedim” isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kurbağa Kuyruğun Nerede?” isimli hareket, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

PAMUK KEDİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli bilmeler sorulur. Cevapları bulmaları için çeşitli ipuçları verilir. Ardından “Mır mır iki kedi” isimli parmak oyunu ve “Pamuk kedim” isimli şiir hep birlikte tekrar edilir.

Mırıl mırıl mırıldanır

Ciğer görünce uzanır (**Kedi**)

Kulaklarını diker

Fare gördüğünde arkasından gider (**Kedi**)

Yumuşak tüyleri var

Kuyruğunu durmadan sallar(**Kedi**)

Mır Mır İki Kedi

Mır mır mır iki kedi (**İşaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.**)

Biri çıkmış üst odaya (**İşaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır.**)

Biri inmiş alt odaya (**Diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.**)

Biraz sonra buluşmuşlar (**Parmaklar buluşturulur.**)

mırıl mırıl konuşmuşlar (**Parmaklar hareket ettirilir.**)

Ben bir fare yakaladım (**Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.**)

Ben tabakları yaladım (**Sol elin işaret parmağı hareket ettirilir.**)

Aman demişler çok yorulduk (**Bir kez el şaklatılır.**)

İşte orda bir koltuk (**Koltuk... vb gösterilir.**)

Hemen koşmuşlar oraya(**Makara sarma hareketi yapılır.**)

Uyumuşlar doya doya (**Uyuma hareketi yapılır.**)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Günaydın...

Pamuk Kedim

Benim kedimin adı boncuk

Tüyleri yumuşacık sanki pamuk

Yemeği çok sever tam bir obur

Karnı doyunca keyfine diyecek yoktur

Bahçede ya da sınıfta birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun dere olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereyi atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci grup "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir yada iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereyi atlamaya çalışırlar Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur.

Öğretmen çocuklara sert ve yumuşak nesnelere göstererek dokunmalarını sağlar. Bu nesnelere özelliklerinin neler olabileceği sorgulanır. Ser ve yumuşak nesnelere olduğu açıklandıktan sonra her çocuk yumuşak ve sert

nesnelere örnek verir. Sınıf içerisinde bulunan sert ve yumuşak nesnelere bulunarak fen merkezinde sergilenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “Kedi” etkinliği yapılır. Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.” ***Pembe kedi yumuşak minderde uyuyor. Tarçının uyuduğu bank sert. Yukarıdaki kutularda yumuşak olanları işaretleyelim. Yatağımız camdan olsa ne olurdu? Anlatalım.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı , makas, çalışma kağıtları, kalem

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Duyu: Sert-Yumuşak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evinizde yumuşak olan hangi nesne var?
Sert olan bir oyuncağınızı söyler misiniz?

UYARLAMA

KÜÇÜK KURBAĞA, KUYRUĞUN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Hareket, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı kurbağa kuklasını çocuklara göstererek “Kuklam nerede?” isimli öyküyü anlatır.

Kuklam Nerede?

Mert in kuklalara ilgisini bilen annesi ona kurbağa kuklası aldı. Mert kuklasını çok sevmiş elinden bir türlü bırakamıyordu. O gün kuzeni buse gelmişti. Ona annesinin ona aldığı kurbağa kuklasını göstermek istiyordu. Oyuncak kutusunun içine baktı. Kukla orada yoktu. Eğilip yatağının altına baktı ama orada da yoktu.

Çekmecelerinin içine, dolabının üzerine baktı ama kuklasını bir türlü bulamıyordu. Biraz düşünce onu nereye bıraktığını hatırladı. Yatağının örtüsünü kaldırdı. Kuklası yastığının üzerinde duruyordu. “İşte kuklam burada” dedi sevinçle. Buse ile birlikte kuklasıyla bir süre oynadılar.

Öykü sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur ve cevapları dinlenir.

Sizler oyuncaklarınızı kaybediyor musunuz?

En sevdiğiniz oyuncak hep nerede durur?

Kaybedince oyuncaklarınızı nerede ararsınız?

“Üç Kurbağa” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Üç Kurbağa

Üç kurbağa varmış (**Bir elin beş parmağı gösterilir.**)

Göle atlayacaklarmış(İki kol gövde hizasında birleştirilir.)

Birinci kurbağa bir kez zıplamış (Sol elin baş parmağı tutulur daha sonra sağ elle bir kez topu zıplatma hareketi yapılır.)

Cup demiş kendini gölde bulmuş (Bir kez alkışlanır.)

İkinci kurbağa iki kez zıplamış (Sol elin işaret parmağı tutulur daha sonra sağ elle iki kez topu zıplatma hareketi yapılır.)

Cup demiş kendini gölde bulmuş (İki kez alkışlanır.)

Üçüncü kurbağa üç kez zıplamış (Sol elin orta parmağı tutulur daha sonra sağ elle üç kez topu zıplatma hareketi yapılır.)

Cup demiş kendini gölde bulmuş (Üç kez alkışlanır.)

Çocuklar oyun alanına alınır. “Kurbağalar nasıl hareket eder? Nasıl ses çıkarır?” diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra, kurbağa taklidi yapmalarına rehberlik edilir. Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir. Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir. Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır. Çocuklara “Yavru kurbağa gibi sıçrayın, şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb. ” komutlar verilir. Öğretmen “Küçük Kurbağa” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Küçük Kurbağa

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?
Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?
Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “ *Pembe kedi, sepeti ile oyun oynuyor. Pembe kedinin sepeti ile verdiği pozları inceleyelim. Topun duruş yeri ile benzer olanları çizgi ile örnekteki gibi eşleştirelim. Pembe kedi hangi resimde sepetin altında gösterelim*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Müzik cd

SÖZCÜKLER

- Kurbağa

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekanda konum:** Altında- Üstünde- Yanında- Arkasında-Önünde
- **Renk:** Pembe

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kurbağa gibi zıplarken zorlandınız mı?

Şarkımızın ismi neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sizin en sevdiğiniz oyuncağınız kaybolursa nerede ararsınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öykümüzün İsmi Ne Olsun?” isimli Türkçe, matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balona Neler Oluyor” isimli fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ÖYKÜMÜZÜN İSMİ NE OLSUN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrencilere daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrar edebileceği söylenir ve birlikte tekrar edilir.

“Elmalar” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla söylenir.

Elmalar

Şarkı söyleyip hesap yapalım(**Sol elin parmaklarına sıra ile dokunulur.**)

Elimde beş elma var bir iki üç dört beş (**Sol elin parmakları sayılır.**)

Annem geldi bir elma yedi bir elma eksildi (**Sol elin başparmağı bükülür.**)

Söyle hadi kaç elma kaldı? Söyle hadi söyle kaç elma kaldı?

Elimde kaldı dört elma bir iki üç dört (**Dört parmak gösterilir.**)

Babam geldi bir elma yedi(**Sol elin işaret parmağı da bükülür.**)

Bir elma daha eksildi

Söyle hadi kaç elma kaldı? Söyle hadi söyle kaç elma kaldı?

Elimde kaldı üç elma bir iki üç (**Üç parmak gösterilir.**)

Dedem geldi bir elma yedi

Bir elma daha eksildi(**Orta parmakta bükülür.**)

Söyle hadi kaç elma kaldı? Söyle hadi söyle kaç elma kaldı?

Elimde kaldı iki elma bir iki (**İki parmak gösterilir.**)

Kardeşim geldi bir elma yedi

Bir elma daha eksildi(**Yüzük parmak bükülür.**)

Söyle hadi kaç elma kaldı? Söyle hadi söyle kaç elma kaldı?

Elimde kaldı bir elma bir (**Serçe parmak gösterilir.**)

O da benim kimseye vermem(**Gülümserim.**) (S.TABAR)

Kitap köşesinden seçilen kitap ismi söylenmeden okunur ve öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmeleri istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir. Sınıfa öğretmen 5 adet içleri derin olan kovalardan ve top havuzu toplarından getirir. Hepsinde 1’den 5’e kadar rakam yazılı olan kartlar çocuklara gösterilir. Çocuklara “uyudum uyudum, derin derin uyudum. Bir de baktım ne göreyim kovalarımı birisi doldurmuş.” isimli şarkılı tekerleme söylenirken, çocuklar halıya yatarlar ve bu arada da bu şarkıyı söylerler. Gözlerini kapatırlar. O arada öğretmen her kovaya farklı sayılarda top atar. Uyanan çocuklar kovalardaki topları sayarak uygun kartı kovaya koyarlar. Daha sonra öğretmen rehberliğinde sayılır ve yanlış olanlar düzeltilir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, toplar, kovalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyunu ne anlatıyordu?

Parmaklarını oynatarak şarkı söylemek hoşuna gitti mi?

Kovalardaki topları saymak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

BALONA NELER OLUYOR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Sihirli balon” adlı deneyin yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri masanın üzerine konur. (1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse) Boş şişe yaklaşık bir saat boyunca buzdolabına konur. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balonun şiştiği görülür. Çocuklara balonun neden şiştiği sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra, ısınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Balonun içine akar ve onu şişirdiği söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde uçan balon reminin olduğu boyama sayfası ve renkli krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar balonun üzerine krepon kâğıtlarını yuvarlayıp yapıştırırlar. Alt kısmındaki sepetin içine de çocukların vesikalık resimleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Şişe
- Balon
- Kâse Su
- Krepon Kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Çocukların Vesikalık Resimleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ertesi gün etkinliği için birer adet vesikalık göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Kâğıt işlerinde hangi etkinliği yaptık?

Yuvarlamak zor oldu mu ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı” isimli sanat ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Neşeli Ol Ki Genç Kalasın” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yarın “19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı”nın kutlanacağı söylenir. Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve küçük Türk bayraklarını iplere takıp boyunlarına kolye yapmaları için rehberlik eder. tüm gün bu bayraklarla dolaşacaklarını ve bugünün özel bir gün olduğunu söyler. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusunu için verdikleri mücadeleye yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün çocukları sevip onlar için 23 Nisan armağan ettiği hatırlatılıp, Atatürk'ün gençleri de sevdiği ve onun için bu bayramı da gençlere armağan ettiğini söyler. Öğretmen, Atatürk'ün hayatını bir kez daha çocuklara anlatır. Yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Atatürk ile ve başarıları ile ilgili dikkat çekici kısa bir video izletilir. “Atam” şiiri ve “Askerler” isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir; sonra çocuklardan tekrar etmeleri istenir.

Askerler

Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)

Nöbet bekler.

Bazen çırpır ellerini, (Eller çırpılır.)

Şarkı söyler.

Bir de ufacak, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.)

Şemsiyesi var.

Gece olunca da,

Beşiğinde yatar. (Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır.)

Atam

Atam sen hep varsın

Neredesin bilir misin?

Bu küçücük kalbimdesin

Gençlere armağan ettiğin gün için

Her daim teşekkür ederim sana

Çocuklara bandırma vapurundan bahsedilir. Atatürk'ün samsuna gelmesini sağlayan bir gemi olduğu belirtilir.

Çocuklara “Biz de Atamız ve bizim için önemli olan bu gemiyi yapalım ve binelim” denir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen katlama tekniği ile çocuk sayısı kadar, el işi kağıtlarından yaptığı küçük gemilerin orta kısmına kendi fotoğraflarını yapıştırmalarını ister. Çocuklar fotoğraflarını yapıştırırken öğretmen de bit büyük gemiyi daha katlama tekniğiyle yapar ve Atatürk'ün resmini büyük geminin orta kısmına yapıştırır.

Ardından çocukların önlerine mavi ve tonlarından krepon kağıtlarını vererek yırtmalarını ister. Yırtılan tüm mavi krepon kağıtları bir zemin üzerine karışık şekilde konularak dalgalı bir deniz görüntüsü verilir. Çocukların yardımıyla en ortasına Atatürk'ün, kenarlarına da yüzen küçük gemicikler olarak çocukların gemilerini yerleştirirler. Bu sınıf çalışması kurumda herkesin görebildiği bir alanda sergilenir.

MATERYALLER

- El işi kağıtları
- Yapıştırıcı
- Vesikalık Resimler
- Atatürk'ün Resmi
- Mavi Krepon Kağıtları

SÖZCÜKLER

- Atam

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evde Atatürk ,vatan, millet sevgisi ruhundan bahsetmeleri istenir. Hafta sonuna denk gelen milli bayramımız için kendi yaşadıkları şehirde Atatürk' ü temsil eden bir müze, tarihi yapıyı ziyaret etmeleri istenir. (Anıtkabir, Etnografya müzesi, vb...)

DEĞERLENDİRME

Atatürk gençlere neden bir bayram armağan etmiş olabilir?

Başka hangi bayramlarımız var?

Bayram töreni izledin mi?

Parmak oyunu neyden bahsediliyor?

Parmak oyunu oynamayı sever misin?

Atatürk deyince aklına ne geliyor?

Atatürk'ün bindiği geminin adı neydi?

Çalışmada denizi ne ile yaptık?

Çalışmada zorlandınız mı ?

UYARLAMA

NEŞELİ OL Kİ GENÇ KALASIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Ve Müzik Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çalışma masalarına yerleşmeleri istenir. Her çocuğa birer tane kâğıt tabak ve Atatürk resimleri dağıtılır. Atatürk resimleri tabağın ortasına yapıştırılır. Her çocuğa çiçek şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çiçek motiflerini tabağın kenarlarına yapıştırarak çerçeveyi süslerler. “Neşeli ol” şarkısı hep birlikte söylenir. Bireysel çalışmalar evlere gönderilir ve odalarına asmaları söylenir.

Neşeli Ol

Neşeli ol ki genç kalasın,
Bu dünyadan da zevk alasın,
Ümitler hep söylenir neşeyle,
Neşeli ol ki genç kalasın.
Neşeli ol ki hep artsın gücün,
Yorgunluk nedir bilme bütün gün,
Gayretler hep süslenir neşeyle,
Neşeli ol ki genç kalasın.

Çocuklara genç ve yaşlı kavramı sorulur. “Gençler nasıl olurlar? Yaşlılar neleri yapamazlar? Ailenizde en yaşlı kişi kim ? sizler de bir gün yaşlanacak mısınız? Yaşlılar hiç genç oldular mı ?” gibi sorularla çocuklarla sohbet başlatılır. Öğretmen insan yaşamından bahsederek doğumdan yaşlılığa kadar olan süreci olay sıralaması resimleriyle çocuklara sunar. Çocukların yardımıyla karışık olan kartlar sıralanır ve sınıfın belirgin bir yerine konulur. Çocuklardan yaşlı gibi davranmaları istenir. Sınıfın ortasında karışık şekilde dururlar. “Hepinizin elinde birer baston, yürüyorsunuz. Çok yorulduunuz ve nefes nefese kaldınız. Birden öksürük tuttu. Sanırım iyice yaşlanmışsınız. Bu arada sizi çok seven ve sizin için çok değerli bir sürü de torununuz ve çocuğunuz var. Sanırım telefonunuz çalışıyor ve torununuz arıyor. “alo dedecim/ninecim” diyor sizde bir yaşlı gibi cevap verin ve ne yaptığımız nerede olduğunuzu anlatın. Ayrıca onların 19 Mayıs Gençlik bayramlarını kutlayın. Yokuş çıkıyorsunuz biraz dinlenme vakti.” diyerek yaşlı canlandırması yapılır ve çalışma sonlandırılır.

MATERYALLER

- Kâğıt tabak
- Yapıştırıcı
- El işi kâğıtları

SÖZCÜKLER

- Neşe, genç

KAVRAMLAR

- Zıt: Genç-Yaşlı

AİLE KATILIMI

- Evde bulunan kullanılmayan en eski oyuncağın ‘Müzeler Haftası’ sebebiyle okul gönderilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızı daha önce duydunuz mu?

Neşeli olunca nasıl davranırız?

Kâğıt tabaklarla ne yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Müze Bizi Bekler” isimli Türkçe ve alan gezisi etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesin Yol Alışı” isimli fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve içtiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kurumda herkesin görebileceği bir yerde, çocuklarla birlikte evden getirdikleri eski oyuncaklardan oluşan "Oyuncak Müzesi" oluşturulur. Oyuncakların önlerine önce çocukların isimleri, daha sonra bu oyuncak kiminle, nereden, ne zaman aldıkları sorularak yazılan kartlar konulur.

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek "Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim" denilir. Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: "Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?" soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: "Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?" diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserleri unutmamaları istenir. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen "Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir? Sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?" vb. soruları yanıtlamaları sağlanır.

Okula döndüğünde, çocuklardan kendilerine verilen A4 kağıtlarına müzede en çok sevdikleri eşyayı çizmeleri istenir. İstekli olanlar resimleri arkadaşlarına anlatır.

MATERYALLER

- Resim kağıtları
- Kalemler
- Kâğıt

SÖZCÜKLER

- Müze
- Eser

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzede hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

Başka müzelere gittiniz mi?

Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

Kendi oluşturduğumuz oyuncak müzesini beğendiniz mi ?

UYARLAMA

SESİN YOL ALIŞI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere sıkır. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.(plastik şişe, makas, naylon torba parçası, lastik ve mum) Öğretmen plastik şişenin arka kısmını keser ve kesilen alanı tamamen kapatacak şekilde naylon ile kapatır. Lastikle sıkıca bağlar. Oluşan yeni cisim yanan muma yaklaştırılır. Lastik şişenin arka kısmına hafifçe vurulur. Mum alevinin dalgalandığı ve yana doğru yöneldiği gözlemlenir. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Onların görüşleri alındıktan sonra titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği söylenir.

Çocuklar masalara alınır. "Çocuklar bizde sınıfımızda kendi müzemizi oluşturalım ve bunu yaparken de müze kuralları geçerli olsun. Bizim müzemiz sanat müzesi olsun." diyerek çocuklara birer parça kil hamuru verir. Çocuklardan killeri ile özgün çalışmalarını ister. Masaya konulan şekillendirici eşyalarla (merdaneler, hamur kalıpları, kapaklar vb.) çalışmalarını sonlandırmaları için rehberlik edilir. Yapılan tüm çalışmalar çocuklarla belirlenen bir köşeye dizayn edilerek dizilir. Çalışmaların başına da öğretmen tarafından fon kartona "Sanat Müzesi" yazılır ve asılır. Bu müzeyi gezenlerin neye dikkat etmeleri gerektiği sorulur. Müze kuralları hatırlatılarak etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Plastik Şişe
- Makas
- Naylon Torba Parçası
- Lastik Ve Mum
- Kil Hamur
- Kalıplar
- Merdane

SÖZCÜKLER

- Titreşim
- Kil
- Müze

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Pet şişe ile ne yaptık?

Şişenin arkasına vurduğumuzda neler oldu?

Alevde ne gibi değişiklikler gördük?

Killerle ne çalıştık?

Müze neler konulabilir?

Evde müzeniz olsa ne koymak isterdiniz?

Siz kendi müzenizi oluşturmuş olsaydınız ne müzesi yapardınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güneş” isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizli

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller Konuşuyor” isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. “ Güneş” etkinliğini yapılacağı söylenir. Daire şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan daire şeklini keserek A4 kâğıdının üzerine yapıştırmaları istenir.

Öğretmen kulak çöplerini ortadan ikiye ayırır. Her çocuğa on tane yarım çöplerden dağıtır. Çocuklardan çöpleri güneşin etrafına belirli aralıklarla yapıştırmalı istenir. Oynar göz yapıştırılır. Pastel boya ile güneşe ağız ve burun çizilerek çalışma tamamlanır.

Öğretmen kağıt bardakları ters çevirerek üzerlerine taktığı veya çizdiği ağız, göz, saç ve burun gibi aksesuarlarla 3 tane karakter oluşturur. Her bardakta bir renk belirgin olarak verilir. (kırmızı kurdele, mavi kravat, sarı şapka vb.) Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. Masanın üzerine bardaklar yan yana dizilir.

“Çocuklar bu sevimli karakterlerle tanışmanızı istiyorum. Bun karakterlerin ismi renkli puflar. Sizlere bunlarla küçük bir masal anlatacağım.” diyerek hikaye anlatımına başlanır.

Renkli Puflar

Az önce mışıl mışıl uyuyan bu sevimli puflar birden büyük bir sesle korkarak uyandılar. Paatttt..! Neler olduğunu anlamaya çalışırken de aralarında konuşuyorlardı. Hemen dışarı çıkıp bakmaya karar verdiler. Kapıdan paldır küldür çıktılar. Dışarısı simsiyah olmuştu. Her sabah dışarı çıktıklarında yemyeşil çimenler, sarı güneş, kuşlar ve çiçekler karşıyordu topçukları. Birden gözleri çok acıdı ve gözlerini ovuşturdular. Gördükleri karşısında şaşkınlardı. “Hadi gidelim ve yakından bakalım ne olduğuna” dedi içlerinden birisi. “Önce ben gideceğim , hayır önce ben, ben, ben.....” derken aralarında ufak bir tartışma çıktı.(bu arada bardaklar yer değiştirerek kargaşa görüntüsü oluşturulur) İçlerinden kırmızı puf çıkıp “durun” dedi “şimdi aramızda anlaşalım ve ortalığı simsiyah yapan bu şeyi görmek için sıraya girelim. Aramızda en cesuru benim ilk sırada ben olmak istiyorum. Hem bir şey olursa sizi korurum” dedi ve diğerleri de bunu kabul etti. İlk sıraya geçen kırmızı puf diğerlerine de nereye geçeceklerini söylemeye başladı. (tüm bunlar söylenirken bardaklar yönergelere uygun masa üzerinde hareket ettirilir) “Sen, mavi puf en sona geç lütfen. Sana zarar gelmiş istemeyiz. Sarı puf da ikimizi ortasına geçsin....”diyerek arka arkaya sıra oldular ve büyük bir korkuyla ilerlediler. Bir de ne görsünler..... diyerek hikayenin sonu anlatılmaz ve çocuklardan ne görmüş olabilecekleri ile ilgili fikir yürütmeleri istenir.

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.” **Garaja ilk girecek arabanın rengini söyleyelim. Garaja ilk girecek arabayı yuvarlak içine alalım. Garaja en son girecek arabayı çarpı işareti ile işaretleyelim.**

Ortak arabayı gösterelim” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Daha sonra kürdan dağıtılır. Çocuklardan kürdanları güneşin etrafına belirli aralıklarla yapıştırmalı istenir. Oynar göz yapıştırılır. Pastel boya ile güneşe ağız ve burun çizilerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı, el işi kâğıdı, kulak çöpü , kağıt bardak, takma ağız ve göz, kalem, çalışma kâğıtları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma İlk-Orta-Son
- Renk: Sarı, Kırmızı, Mavi

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Hikayemizde hangi renk puflar vardı?

En sona hangisi geçti?

İlk başta hangisi vardı?

UYARLAMA

ŞEKİLLER KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şekil çomak kuklaları ile kukla sahnesin arkasına geçer. “Şekiller konuşuyor” isimli öyküyü kuklalarla anlatır.

Şekiller Konuşuyor

ZELİŞ: Merhaba arkadaşlar ,Aliş’ i gördünüz mü? Onunla burada buluşacaktık ama hala gelmedi, en iyisi biraz daha bekleyeyim .

ÜÇGEN: Merhaba Zeliş

ZELİŞ: Bana birisi merhaba mı dedi yoksa ben mi yanlış duyuyorum?

ÜÇGEN: Yanlış duymadın, beni tanımadın mı?

ZELİŞ: Kimsiniz sizi göremiyorum?

ÜÇGEN: Benim üçgen

ZELİŞ: Aaa... sen mi konuşuyorsun?

ÜÇGEN: Evet ben konuşuyorum, sen beni tanıyor musun?

ZELİŞ: Şey...pek tanıyorum sayılmaz. Ben şekilleri hep karıştırıyorum.

ÜÇGEN: Bizi anaokulundan çağırdılar ,diğer arkadaşlarımız da birazdan gelecek ,kendimizi çocuklara anlatacağız.

ZELİŞ: Lütfen bana da kendinden bahseder misin?

ÜÇGEN: Eee..arkadaşlarımız gelene kadar biraz sohbet edelim o zaman. Bak sana kendimi anlatan bir şarkı söyleyeyim

Üçgen

Benim adım üçgen

Bir, iki, üç

Var tam üç köşem

Beni görmek isteyen

Çizer hemen bir üçgen

ÜÇGEN: Nasıl beğendin mi?

ZELİŞ: Çok güzel anlattın kendini. Çam ağacı ,evlerin çatıları hep senin şeklinde öyle değil mi?

ÜÇGEN: Doğru bak ne çabuk öğrendin. Zeliş ben gitmeliyim diğer şekiller gelirse onlara okula gittiğimi söyler misin?

ZELİŞ: Tabi ki söylerim ,hoşça kal. Ne kadar kolaymış üçgen şekli ben neden şaşırıyordum acaba. Neyse artık şaşırımam, iyice öğrendim .

DAİRE: Merhaba Zeliş ,ben daire ,arkadaşım üçgeni gördün mü,?

ZELİŞ: Aaa....Merhaba, evet üçgen az önce buradaydı, sizi bekledi, daha sonra okula gitti.

DAİRE: Hemen onun yanına gitmeliyim.

ZELİŞ: Biz üçgenle çok güzel sohbet ettiK, bana kendini tanıtan bir şarkıda söyledi.

DAİRE: Ben de sana şarkı söyleyeyim ister misin?

ZELİŞ: İsterim hem de çok. Sizleri daha iyi tanımak istiyorum.

DAİRE: Dinle o zaman

Daire

Ben bir daireyim

Böyle döner dönerim

Yoktur hiçbir köşem

Arabanın tekerindeyim

Döner, döner dönerim

Nasıl güzel mi, beni daha iyi tanıdın mı?

ZELİŞ: Evet tanıdım, oynadığımız top da daire şeklinde. Doğru değil mi?

DAİRE: Evet, top da daire şeklindedir. Zeliş gitmem lazım arkadaşım kare gelirse lütfen ona okula gittiğimi söyler misin?

ZELİŞ: Tabi ki söylerim, hoşçakalın.

Daire: Hoş çakal

ZELİŞ: Sonunda daire şeklini de öğrendim yaşasın.

KARE: Peki benim adımlı biliyor musun Zeliş?

ZELİŞ: A..Evet biliyorum sizin adınız şey...daire söylemişti ama ..

KARE: Benim adım kare, anlaşılın arkadaşlarım buraya uğramışlar. Peki şimdi neredeler.?

ZELİŞ: Evet, üçgen ve daire bura daldı az önce okula gittiler.

KARE: Öyleyse onları daha fazla bekletmeyeyim.

ZELİŞ: Durun durun bana söyleyeceğiniz bir şarkı yok mu?

KARE: Ne şarkısı anlayamadım Zeliş?

ZELİŞ: Ben şekilleri tanıımıyordum arkadaşları bana kendilerini tanıtan şarkılar söylediler. Artık iki şekli hiç şaşırıyorum

KARE: Anladım zeliş dinle o zaman

Kare

Adımdır kare

Dört köşeyim köşe

Dörtkenarımda eşit

Karıştırmayın başka şekille.

KARE: Nasıl güzel mi?

ZELİŞ: Çok güzel anlattınız teşekkür ederim.

KARE: Gitmem lazım Zeliş arkadaşlarımı çok bekletmeyeyim. Hoş çakal. Bizi sakın unutma olur mu?

ZELİŞ: Hoşça kal kare, Sizi unutmak mı asla.

MASALCI AYŞE TEYZE: Zeliş Aliş 'i beklerken parkta uyuyakalmış ,rüyasında da şekillerle konuşmuştu.

Aliş'in sesiyle uyandı

ALİŞ: Zeliş ,seni çok beklettim galiba özür dilerim .

ZELİŞ: Önemli değil Aliş bende şekillerle sohbet ediyordum zaten ?

ALİŞ: Ne...şekillerle mi sohbet ediyordun?

ZELİŞ: Evet seni beklerken yanıma ,üçgen daire, kare şekilleri geldi bol bol sohbet ettik.

ALİŞ: Zeliş şaka mı bu ?

ZELİŞ: Hayır şaka değil ama galiba rüya gördüm, evet evet bütün bu olanlar bir rüya olmalı?

ALİŞ: Bence de rüya olmalı. Neyse hadi Oyayı fazla bekletmeyelim.

ZELİŞ: Nasılda gerçek gibiydi yaşadıklarım. Rüyada olsa şekilleri artık öğrendim. Hadi gidelim.

Öyküyü anlatmak isteyen çocuklara kuklalar verilerek aralarında görev dağılımı yapılır.

Çocuklara oyun etkinliği için çember olmaları gerektiği söylenir ve bilindik bir tekerlemeyle çocuklar toplanır ve

oturur. "Çorba" oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen kare, daire ve üçgen şeklinde küçük kartonları

çocukların alınlarına lastikle taç gibi tutturur. Tüm çocuklara karışık verir. İçlerinden birisi ebe seçilir. Bu çocuk

çemberin tam ortasında durur. Öğretmen kare derse kareler kalkıp dairenin dışında gezinirler. "Çorba" derse tüm

çocuklar gezinir. Tekrar kare dediğinde ebe kalkanlardan birisinin yerine oturmaya çalışırken, ayakta kalan ebe

olur. Hikayenin içinde geçen şekillere ait şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER

- şekillerden kesilmiş kağıtlar, çomak kuklalar.

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça-Bütün
- **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen

SÖZCÜKLER

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hangi şekillerden bahsediliyordu?

Oyunda hangi şekiller vardı?

Çorba dediğimizde ne yaptık?

Ebe olmak zor muydu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : ... /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Toprağın İçinde Neler Varmış? “ isimli sanat, fen ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saatim Çalışır Tik Tak Tik Tak” isimli Türkçe, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen Ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbet katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlarken öğretmen fen merkezine dışardan bulduğu örümcek, solucan, salyangoz gibi toprak canlılarını küçük kavanozlarda birkaç saatliğine fen merkezine koyar. Çocukların incelemeleri için rehberlik eder.

Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal

etmeleri ve resimlemeleri istenir. Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler

olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği

malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir

derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler

(bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür. Çıkan topraklar kaba konularak hangi

grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır. Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar

tarafından büyüteç yardımıyla incelenir. Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini

resmederler. Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı

cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır.

Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

Bahçede bulunan uygun bir yerde çocukların oturmaları sağlanır. Öğretmen tarafından gösterilen kartlarda farklı

canlı ve nesne resimleri bulunur. Çocuklar bu kartlardaki resimler hakkında konuşularak iki gruba ayrılması

sağlanır. Canlıların ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet başlatılır.

MATERYALLER

- Kazı aletleri
- Sopa
- Büyüteç
- Resimli kartlar

SÖZCÜKLER

- Derinlik, ölçme

KAVRAMLAR

- Zıt: Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

DEĞERLENDİRME

Neler yaptık? Bahçede neler gördük?

Oluşan çukurları neler kullanarak ölçtünüz?

Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?

Etkinlikten keyif aldınız mı?

Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

SAATİM ÇALIŞIR TİK TAK TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dün, bugün ve yarın kavramıyla ilgili sohbet başlatır.

Dün sınıfta hangi etkinlikleri yapmıştık?

Dün akşam hangi yemeği yediniz?

Bugün bahçeye çıktık mı?

Bugün sınıfmızda kim yok?

Yarın okul var mı?

Dün hava nasıldı? Vb. sorular sorarak çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır ve öykünün sonu çocuklara tamamlattırılır.

Yağmur Yağıyor

Emre okula gitmek için evden çıktı. Öğretmeni dün Emre'den ağaç etkinliği yapmak için karton istemişti. Ama Emre'nin aklına bugün geldi. "Eyvah" dedi. Babasıyla birlikte karton aldılar. Emre okula bugün kartonu da alıp gidiyordu. Ancak birdenbire bir yağmur başladı. Emre, karton ıslanmadan okula nasıl gidebileceğini düşündü. Eğer karton ıslanırsa etkinlikte kullanılamazdı. Emre bir şeyler bulmalıydı. Aklına bir fikir geldi....

"Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur." diyerek çocuklardan gelen cevaplarla etkinlik sonlandırılır.

Öğretmen sınıfa birçok saat çeşidi getirir ve çocuklara bunların ne olduklarını sorar. Önce öğretmen kulağına tutarak "Çocuklar saatin içinden bir ses geliyor sanırım bize bir şeyler söylüyor" diyerek dikkat çeker. Merak eden çocuklara da saatler tek tek verilerek kulaklarına tutmaları istenir. Çocuklarla birlikte saatin ritmi üzerinde konuşulur. elleri şak şak yaparak saat ritmi tutulmaya başlanır. Eller şak şak yaptıktan sonra dizlere vurma, ayakları yere aynı ritimle vurma gibi hareketler yapılır. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Bir grup ritim sopaları ile sürekli saat ritmini çalar. Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için cesaretlendirilirler. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.

"Saat" isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlanır.

SAAT

Benim bir saatim var	Saatimi severim
tik tak -tiki tiki tak	tik tak -tiki tiki tak
İki tane kolu var	Hiç yorulmaz bilirim
tik tak -tiki tiki tak	tik tak -tiki tiki tak
çalışır çalışır	çalışır çalışır
tik tak -tiki tiki tak	tik tak -tiki tiki tak

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara CD den saat yapılacağı açıklanır. Etkinlik için gerekli materyaller çocuklara dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Ritim sopaları fon kartonu, el işi kağıdı, yapıştırıcı, CD

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zaman: Dün-Bugün-Yarın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi kavramı öğrendik?

Dün evde ne yaptınız?

Bugün okulda ne yaptınız?

Yarın evde ne yapacaksınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : .../05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizli

Etkinlik Zamanı

“Bir Problemim Var?” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güvercinler Yuvaya/Benim Robotum Var” isimli oyun, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BİR PROBLEMİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Tekerlemedeki uyağı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Pencere“ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir.

Pencere

Odamda küçük bir pencere var (**İki el yan yana açılıp, kapatılır.**)

Kolunu çevirip açarım (**Açma hareketi yapılır.**)

Penceremden başımı uzatıp (**Baş hafifçe öne uzatılır.**)

Sağa sola bakarım. (**Baş sağa, sola hareket ettirilir.**)

Penceremin önünde temiz hava alırım. (**Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.**)

Akşam olunca kapatır, (**Kapatma hareketi yapılır.**)

Yatağıma yatarım. (**Uyuma hareketi yapılır.**)

“Piti piti” isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

Piti Piti

Ooooo piti piti

Kremanın sepeti

Terazi lastik jimnastik

Biz size geldik bitlendik

Hamama gittik temizlendik

Dik dik dik

Son dersimiz matematik

Öğretmen “Ponpon ve Hop hop” isimli kukla oyununu kuklalar ile anlatır.

Ponpon Ve Hophop

Palyaço: Hey burası da neresi? Burada ne kadar çok çocuk var. Merhaba çocuklar neredeyim ben lütfen söyler misiniz? (çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Demek ki burası bir okul. Burada neler yapıyorsunuz bana da söyler misiniz?

(çocukların cevapları beklenir, palyaço verilen cevaplara uygun konuşur)

Palyaço: Ne kadar güzel. Demek ki okulda hem öğreniyor hem de eğleniyorsunuz.

Bende arkadaşım Hophop’u beklerken buraya kadar yürümüşüm. iyi de yapmışım ,sizlerle tanışmış oldum

Hophop: Palyaço.....palyaço...neredesin? ben geldim..

Palyaço: Hah... işte hophop’un sesi...buradayım hop hop

Hophop: Demek ki buradasın ,seni çok bekletmedim öyle değil mi?

Palyaço: Hayır çok beklemedim bende az önce gelmiştim zaten buradaki çocuklarla sohbet ediyordum.

Arkadaşlarıma merhaba demek ister misin hop hop?

Hophop: İstemez miyim tabi ki isterim .Merhaba Arkadaşlar benim adım hop hop

(Çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Hop hop elinde ne var senin?

Hophop: Ne olacak bu torbanın içinde havuç var.

Palyaço :O...ne kadar çok havuç bunlar böylesi..Bunların hepsini mi yiyeceksin

Hophop: Hepsini şimdi yiyemem ama bana birkaç gün yeter.

Palyaço: Bugün çok havuç topladığın için yorgun olmalısın

Hophop: Hayır yorgun değilim, çünkü bu havuçların hiç birini ben toplamadım.

Palyaço: Peki kim topladı?

Hophop: Arkadaşım Ponpon topladı.

Palyaço: Peki sen neden toplamadın?

Hophop: Sabah birlikte havuç toplamak için anlaştık .Ponpon beni uyandırmak için geldi ama ben gece çok geç uyuduğum için sabah uyanamadım. Öğlen uyandığımda karnım çok acıkmıştı. Tarlaya gitmek istemedim Ponpona gittim. Ondan havuç istedim. Ponpon da bana torbanın içinden istediğim kadar havuç alabileceğimi söyledi.

Palyaço: Ama sen torbanın tamamını almışsın galiba?

Hop hop: şeyyy...evet ama Ponpon bana istediğin kadar alabilirsin demişti. Bende çok acıktığım için hepsini aldım.

Palyaço: Peki ponpon bunu biliyor mu?

Hophop: şey...ben torbayı alırken ponpon çok yorulduğu için uykuya dalmıştı. Ona söyleyemedim.

Palyaço: Bence çok yanlış yapmışsın.

Hophop: Neden yanlış yapmışım ? Neler söylüyorsun?

Palyaço: Çocuklar sizce Hop hop ne yapmalıydı (ocuklara dönerek konuşur ve çocukların cevapları beklenir)

Hop hop: Haklısınız, ben sadece kendimi düşünüp, havuçların hepsini aldım. Arkadaşım Pon Pon'a hiç havuç bırakmadım.

Palyaço: Evet Hophop işte şimdi doğru düşündün.

Hophop: Hemen Ponpon 'un evine gitmeliyim, bu havuçları ona vermeliyim. Görüşürüz.

Palyaço: Görüşürüz ocuklar.

Palyaço: Arkadaşlar sadece kendi haklarımıza değil başkalarının da haklarına sayėı göstermeliyiz. Bu tüm insanların uyması gereken kurallardır. şimdi güzel bir şarkı ile veda edelim. (ğretmen tavşanlarla ilgili bildiği bir şarkıyı söyler.(S.TABAR)

Oyun etkinliğine geçmek için çocuklar haliya toplanır. "Seni tutabilir miyim ?" adlı oyunun kuralları anlatılır.

Seni tutabilir miyim ?

Bir ğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri kendilerine birer meyve ismi alırlar. Meyve ismi

alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar. Çocuklar seslenir "Ali seni tutabilir miyiz ?"

Lider "Eğer havusanız tutun" der. Havuçlar Ali'yi (yani lideri) tutmak için koşarlar. Hangisi nce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.

MATERYALLER

- Kuklalar
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEğERLENDİRME

ykmzn ismi neydi?

Hangi kuklaları kullandık?

Hop hop nerede hata yaptı?

Siz hophopun yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

ykmzn sonunda neler oldu?

UYARLAMA

GÜVERCİNLER YUVAYA/BENİM ROBOTUM VAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli elektrik bandıyla çember oluşturur. Oynanacak olan “Güvercin Oyunu” için uygun ortam hazırlandıktan sonra çocuklara “Güvercinler yuvarının içinde” yönergesi verildiğinde yuvarların içine girmeleri, “Güvercinler yuvarının dışında” yönergesi verildiğinde yuvarının dışına çıkmaları gerektiği söylenir. Oyun şaşırtmacalı olarak çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Öğretmen çeşitli spor dallarına ait görselleri göstererek sohbeti başlatır. Spor yapmanın öneminden bahseder.

Çocuklara sağlıklı olmak için spor yapmaları gerektiğini vurgular.

Çocuklara heykel ol oyunu oynanacağı söylenir. Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Öğretmen heykel ol dediğinde çocuklardan bir spor dalını canlandırmaları istenir.

Masalara artık materyaller yerleştirilir. Kutu, koli, pipet, kapak, el işi kâğıdı, boya, yapıştırıcı, makas, düğme vb. Çocuklara bu malzemelerle bir robot tasarımları istenir. Çocuklar hangi gruba ait taşıtlar yapmak istiyorlarsa o masaya giderek, kendi taşıtlarını oluştururlar. Oluşturdukları robotları arkadaşlarına anlatırlar.

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Kahramanlarımız spor yapıyor. Onları alkışlayalım.**

Hangi kahramanımızın yanında olmak isterdik? Düşünelim. Yanında olmak istediğimiz kahramanın altındaki yıldızı boyayalım.”, **”Kahramanlarımız jimnastik yapıyor. Eda, Emre ve Mert daha çok hareket ediyor. Bahar hareket etmiyor. Hayal bulutunun içine hızlı hızlı hareketlerle çizgiler çizelim.”**Yönergesi

okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Elektrik bandı
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Güvercin

KAVRAMLAR

- **Yön Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Zıt:** Hareketli-Hareketsiz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Güvecin Yuvasında Oyununda, yuvarının içinde olmak mı hoşuna gitti dışında olmak mı?

Robotumuzu hangi malzemeleri kullanarak yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :..... /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kokla Bul” isimli fen ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paytak Ördek Nerede?” isimli sanat, müzik Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KOKLA BUL

Etkinlik Cesidi: Fen Ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstermeleri: Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

SÖSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur.

Güne başlama zamanında çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler.

Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler. Çocuklar kokusunu sevdiğleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler. Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır. Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur. Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır.

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Köpeklerin burnu çok iyi koku alır. Tarçın'ı kesik çizgileri takip ederek kokusu olan çiçeğe ulaştralım. Sonra aynı şekilde Tarçın su kabına ulaştralım”**

Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Koku keseleri
- Küçük kaplar
- Kokulu malzemeler
- Kâğıt
- Kalemler
- Karton

SÖZCÜKLER

- Kahve
- Lavanta
- Nane
- Sabun
- Kese
- Grafik

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kokulu-Kokusuz

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

En çok hangi kokuyu sevdiniz?

Biz bu etkinlikte neler yaptık? Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?

Etkinliğimiz nasıl bitti?

Sizce hangi nesnelere kokusu güzeldir?

Hangi nesnelere kokuları kötüdür?

Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?

Her nesnenin kokusu var mıdır?

UYARLAMA

PAYTAK ÖRDEK NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Ördek” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Ardından “Geniş Dar Yollar” isimli parmak oyunu söylenir.

Ördek

Ördek derede yüzüyor

Anne ördek onu süzüyor

Ördek suya dalıp çıktıkça

Annesi pek seviniyor

Geniş Dar Yollar

Bir tavşan varmış (Sol elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)

Ormanda dolaşırken yolunu kaybetmiş sağa sola bakmış (Sağa sola bakılır.)

Yürümüş yürürmüş (Yürüme hareketi yapılır.)

Dar bir yola gelmiş (İki el ile dar bir yol şekli yapılır.)

Bu yolu daha önce hiç görmemiş (Baş sağa sola sallanır.)

Burada Kelebekler uçuyor (İki elin parmakları birbirine kenetlenir ve parmaklar oynatılır.)

Tırtıllar ağaca tırmanıyormuş (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş yürürmüş (Yürüme hareketi yapılır.)

Geniş bir yola gelmiş (İki kol yana açılır.)

Burayı daha önce görmüş (Baş öne arkaya sallanır.)

Burada kuşlar uçuyor (Uçma hareketi yapılır.)

Sincap dalda uyuyor (Uyuma hareketi yapılır.)

Kangurular zıp zıp zıplıyormuş (Zıplama hareketi yapılır.)

Bir tavşan ona yaklaşıyormuş (Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Tavşan sevinçle koşmaya başlamış (Koşma hareketi yapılır.)

Çünkü o tavşan annesiymiş Çocuklar çalışma masalarını alınır. “Ördek “ şapkası yapılacağı söylenir. Şerit halinde kesilmiş sarı fon kartonları çocuklara dağıtılır. Büyükten küçüğe ; beyaz, mavi, siyah göz şekillerini çocuklar keserek üst üste yapıştırarak ördeğin gözlerini oluştururlar. Ardından Turuncu fon kartonun üzerine çizilen ördek gagaları (2’şer tane) çocuklara kestirilip şapkaya yapıştırılır. Çalışma öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır. Yapılan ördek şapkaları takılarak ördek şarkısı söylenir.

Ördek Şarkısı

Paytak paytak yürürsün Ördek haydi gel .konuş

Sen ne tatlısın Vak vak vak vak vak

Bazen gölde yüzersin Haydi şarkı söyle

Bazen uçarsın. Vak vak vak vak vak

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ”Geniş deliği olanların altındaki çiçekleri mavi renge boyayalım. Deliği dar olanların altındaki çiçekleri kırmızı renge boyayalım” Ve “Evimizde en çok hangi hayvanı beslemekten mutlu oluruz? Düşünelim. Çizgileri birleştirerek Mert’i o hayvanın resmine ulaştıralım.”

”Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isterim.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

- Boyut: Geniş-Dar

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Okulumuzda ki dar ve geniş alanlar nereler?

Ördekleri hiç yüzerken gördünüz mü?

Ördeklerin hangi hareketleri hoşunuza gidiyor?

Ördekler nasıl sesler çıkartırlar? UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :...../05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapıyoruz Çok Eğleniyoruz” isimli oyun, hareket ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tüylü/Tüysüz” isimli fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SPOR YAPIYORUZ ÇOK EĞLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/ varlığın şeklini söyler. Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/ varlığın dokusunu söyler. Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe gider. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Birlikte ısınma soğuma hareketleri ile sabah sporu yapılır. Yürüme, koşma, zıplama, sıçrama ve yuvarlanma hareketleri sonrası yere halka oluşturularak oturulur.

Çocuklara çeşitli boyutlarda toplar gösterilir. Toplar dokularına, şekillerine ve büyüklüklerine göre incelenir, benzer olanlar eşleştirilir.

(Futbol, tenis, voleybol, basketbol, hentbol topu, lastik top, yapışkan top, deniz topu vb.) Bu toplarla hangi sporların nasıl yapılıyor olabileceği üzerine tartışılır. Tahminler ve cevaplar doğrultusunda toplar kullanılarak çocukların ürettiği fikirler, spor dallarına ilişkin hareketler canlandırılır. Büyük toplar ile yerde ritmik zıplama, lastik topları belirlenen hedefe atma, karşılıklı oturarak topu yuvarlama vb. uygulamalar oynanır.

“Ben Neyim?” isimli drama çalışması için çocuklar sınıfın orta kısmında toplanarak minderlere otururlar.

Öğretmen çocuklardan birisini sayışma tekerlemesi söyleyerek seçer. Seçilen çocuk öğretmenin kulağına söyleyip, tüm bedenini kullanarak karar verdiği bir nesnenin (hayvan, ev eşyası, oyuncak) tahmin edilmesini sağlar. Zorlandıkları durumda öğretmen ip uçları verir. Örn; nerede kullanıldığı, hangi sesi çıkardığı vs.

MATERYALLER

- Top çeşitleri (futbol, tenis, voleybol, basketbol, deniz topu)

KAVRAMLAR

- -

SÖZCÜKLER

- Spor
- Futbol
- Tenis
- Voleybol
- Basketbol
- Hentbol

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi ısınma hareketlerini yaptık?

Hangi sporların topları ile oynadık?

Hangi top ile oynamak hoşuna gitti?

Sporcu olmak için neler yapmak gerekir?

Drama etkinliğinde hangi nesnelere canlandırdık?

Canlandırılan nesnelere bulmakta zorlandınız mı ?

UYARLAMA

TÜYLÜ / TÜYSÜZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Orta büyüklükte bir karton kutunun uygun bir yerine el sığacak şekilde iki delik açılır. Kutunun içine tüylü ve tüysüz nesnelere konur. Çocuklar sıra ile kutunun içinden bir nesne alır. Nesneye dokunur tüylü mü tüysüz mü olduğunu söylerler. Nesneyi tanımladıktan sonra elini tekrar kutunun içine koyarak elindeki nesnenin eşini arar.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**sincap**” etkinliği yapılır.

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **Tüysüz olanların altındaki dikdörtgen şekillerini turuncu renge, tüylü olanların altındaki dikdörtgen şekillerini mor renge boyayalım. Tamamlanmamı balık resmini balık resmini, yukarıdaki balık resmine bakarak, tamamlayalım**”. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını isterler.

MATERYALLER

- Tüylü tüysüz nesnelere
- Orta boy kutu
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Tüylü-Tüysüz
- **Renk:** Mor, Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kutunun içinde hangi nesnelere bulduk?

Nesnelerin eşlerini bulunca neler hissettin?

Yumuşak bir oyuncağın var mı?

Sence en sert nesne hangisidir?”

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bakkal Oldum” isimli müzik, fen, matematik ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Acil Durum” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BAKKAL OLDUM

Etkinlik Cesidi: Müzik, Fen, Matematik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Alışveriş yapmayı seviyor musunuz?” diye sorar. Çocuklara alışveriş yaparken ne kullanıldığını sorar. Çocukların para cevabı vermesi beklenir. Çocuklara Türk ve yabancı kağıt ve madeni paralar gösterilir. Aralarındaki fark ve benzerlikler hakkında sohbet edilir. Üzerindeki rakamlar ve resimler incelenir. Hep birlikte “Bakkal Oldum “ şarkısı söylenir.

Bakkal Oldum

Bakkal Oldum, dükkan Açtım

Dükkana Cins Cins Mallar Seçtim

Kapısına Kocaman Tabelada Astım

Beklerim Her gün Müşteri Gelmez

Yağ Var ,bal Var Kırmızı Nar Var

Leblebi Koyduk Doldu Çuvallar

Terazi Bozuk Çekmiyor Kantar

Beklerim Her gün Müşteri Gelmez

Öğretmen tarafından sınıfın bir köşesi bakkal tezgahı gibi oluşturulur. Tezgaha sınıf eşyalarında seçilerek dizilir ve hepsine 1’den 5’e kadar fiyat etiketi yapıştırılır. Tüm çocuklara farklı rakamların yazılı olduğu temsili paralar verilir. Elleri bulunan temsili paralarda yazan rakama uygun adette tezgahattan alışveriş yapmaları için rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Para
- Sınıf Oyuncakları
- Fiyat Etiketleri
- Temsili Paralar

SÖZCÜKLER

- Para
- Alışveriş
- Bakkal

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Para

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Alışveriş yapmayı seviyor musunuz?

Alışveriş sırasında en çok neler alıyorsunuz?

UYARLAMA

ACİL DURUM

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstermeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ambulans, polis arabası, itfaiye araçlarının resimleri gösterilir. Bu taşıtların ne için kullanıldığı ile ilgili sorgulama başlatılır. Acil durum telefon numaralarının neler olduğu söylenir. Hangi durumlarda acil aramalar yapılacağı açıklanır.(112 -155- 110) Ambulans, polis arabası ve itfaiye araçlarının resimleri sınıfın farklı duvarlarına yapıştırılır. Ardından yaralanma, hastalık, yangın, deprem gibi doğal afetler, suç durumlarının olduğu resimler çocuklara gösterilir. Hangi durumun hangi araçla ilişkilendirildiği üzerinde konuşulur ve o resmin altına yapıştırılarak afiş oluşturulur.

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. “Mendil kapalım kaçalım” adlı oyunun oynanacağı çocuklara söylenir. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

MATERYALLER

- Afiş resimleri
- yapıştırıcı, mendil tebeşir

SÖZCÜKLER

- Acil durum
- Ambulans
- İtfaiye

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yardıma ihtiyacımız olduğunda ne yapmalıyız?

Hangi acil durumda polis çağırmalıyız?

Hangi acil durumda ambulans çağırmalıyız?

Hangi acil durumlarda itfaiye çağırmalıyız?

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi ?

Oyunda mendil dışında başka ne kullanabildik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitabın Kayıp Sayfaları” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masallar Ülkesi” isimli müzik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

KİTABIN KAYIP SAYFALARI

Etkinlik Cesiidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?" gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaşılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar.

"Ördekler yüzüyor" isimli parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

Ördekler Yüzüyor

Bu anne ördek (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Bunlarda yavruları (Sol elin bütün parmakları gösterilir.)

Birlikte dereye gidiyorlar

Paytak paytak yürüyorlar (İki el yana açılır yürüme taklidi yapılır.)

Cup diye suya atıyor (Sağ el havaya kaldırılır sol ele vurulur.)

Yüzmeye başlıyorlar (Yüzme hareketi yapılır.)

Suya dalıp çıkıyor (Sağ el aşağı indirilir yukarı kaldırılır.)

Vak vak diye şarkılar söylüyorlar (İki el avuç içleri birbirine değdirilir gaga şeklinde açıp kapatılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "Renkli Bisiklet" adlı etkinlik öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır.

MATERYALLER

- Sayfaları olmayan bir kitap
- Kalem
- Kâğıt etkinlik sayfası
- Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir. Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Resimlerinizde neler çizdiniz?

Resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Kimler oluşturdukları öyküleri anlatmak ister?

Daha önce sınıfımızda öykü oluşturduk mu?

Adı neydi?

UYARLAMA

MASALLAR ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yemek yemeye gitmeden önce yemeklerimizi okulda, evde kimlerin pişirdiği, evde yemek pişirirken anne babalarımıza yardım edip etmedikleri, yemek yedikten sonra ne söylenmesi gerektiği ya da çok beğendikleri bir yemeği yediklerinde ne demeleri gerektiği ile ilgili sorular sorulur. Daha sonra “yemek yedikten sonra eline sağlık, afiyet olsun gibi sözler söyleyerek beğenimizi bildirebiliriz” şeklinde vurgu yapılır. Yemekten kalkarken kurumun aşçısına “ellerine sağlık” diyelim şeklinde yönerge verilir. Aynı davranışın evde de yapılması gerektiği söylenir.

Etkinlik saatinde çocuklara öğretmen tarafından farklı cümleler verilerek cümlenin sonunun çocuklar tarafından uygun cümlelerle tamamlanması istenir. Hangi durumlarda ne söyleneceğine dikkat çekilir.

Ayşe bu harika bir yemek olmuş, çok güzel görünüyor.....

Bu oyuncakları tek başıma toplayamazdım annecim bana yardım ettiğin için.....

Arkadaşım oyuncuğımı kırmak istemezdim.....

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Mert, yemeğini yedi; şimdi annesine ne demeli? Mert annesine “Elif sağlık “ dedi. Annesi de Mert’e “Afiyet olsun” dedi. Mert görgü kurallarına uyuyor. Mert’i alkışlayalım. Boyanmamış kurdeleyi boyayıp Mert’e hediye edelim. Gerektiğinde eline sağlık diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım.*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Açıklaması yapılır. “Masallar Ülkesinde” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

Masallar Ülkesinde

İşte Pamuk Prenses	Sonra Pinokyo geldi
Yatağımın başında	O kocaman burnuyla
Tutup götürdü beni	Güliver’i bindirdik
Cücelerin yanına	Bir küçücük kayığa

Kurşun asker de burada	Birden annem seslendi
Bir selam çaktı bana	Kalk artık sabah diye
Uçan kaz iniş yaptı	Oysa çok mutluydum ben
Evimizin damına	Masallar ülkesinde

MATERYAL

• - SÖZCÜKLER

- Masal Kahramanlarının İsimleri

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına “ Eline sağlık”, “Afiyet olsun” sözlerini söyleyebilecekleri ortamlar oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bizim için güzel şeyler yapan insanlara ne deriz?

Birisine istemeden de olsa üzdüğümüzde ne söylemeliyiz?

Yemekten önce ve sonra ne demeliyiz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/05/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim, Sol Elim” isimli matematik, hareket ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimize Köyümüze” isimli etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞ ELİM, SOL ELİM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Hareket Ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır "Sağ el, sol el" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Sağ El Sol El

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1,2,3, 4,5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Oyun alanının zeminine 0'dan 5 e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır.

Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

MATERYALLER

- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

UYARLAMA

EVİMİZE/KÖYÜMÜZE

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Türkçe ve sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Çocuklar adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır. (Öğrencileri şaşırtmak için farklı isimler söyleyebileceği gibi, evimizdeyken evimiz, köyümüzdeyken köyümüz söyleyerek oyun renklendirir.) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

Sınıfa suratsız olarak giren öğretmen kendi kendine söylenmeye başlar. Bunu gören çocuklar dikkatini öğretmene yoğunlaştırır ve öğretmen çocukları daha çok etkileyecek şekilde konuşmasına etkililik katar.

Ardından ne oldu diye soran ve dikkatini yoğunlaştıran tüm çocuklara dönerek “Merak ettiniz o yüzden sizinle paylaşayım madem diyerek etkinliğe başlar. “benim öğretmenim bir arkadaşım var. Onun sınıfında onu üzen bazı durumlar yaşanmış. Bazı çocuklar sınıfa geliyormuş ama hiç kimseye hatta öğretmenine bile günaydın demiyormuş ne kadar üzücü öyle değil mi? Bazıları etkinlik sırasında sürekli izin almadan konuşuyorlarmış ve arkadaşımın dikkati bu yüzden çok dağılıyormuş, sonra bazıları sınıfta bulunan eşyaları kullanırken çok özensiz davranıyorlarmış eşyaların bazıları kırılıyor bazıları yırtılıyor, hatta inanır mısınız bazıları birbirine zarar verip canlarını acıtıyorlarmış arkadaşlarının. Son olarak da kesinlikle öğretmeni çok üzen bir şey yapıyorlarmış ne biliyor musunuz? Çöpleri yere atıyorlarmış... Çocuklar ben de arkadaşıma fikir olsun diye sınıfımızda bu kuralların bir pankartını oluşturup her kuralı hatırlatmak için bize ipucu olsun diye düşündüm. Sizinle beraber oluşturulan bu kurallar sayesinde de arkadaşıma yardım etmiş olacağım. Bana yardım edersiniz öyle değil mi? diye devam edilir. Sınıfta bulunan diğer öğretmenin öncesinde doğru ve yanlış davranışlarla ilgili panosuna yoğunlaşarak belirlenen ve hikayede anlatılan kurallar pekiştirilir ve olumlu ifadeler kullanılarak çocuklarla konuşulur. Sonrasında belirlenen kuralların fotoğrafı seçilerek, ayakta durabilecek şekilde oluşturulan pankartlara çocuklarla birlikte yapıştırılıp, süslenip hepsi sergilenir.

Her kural hakkında konuşulduktan sonra öğretmenin önceden hazırlamış olduğu çark gösterilir. Sıfırdan dörde kadar sayılar ve beş farklı etkinlik saati fotoğrafları. Çocuklara bunların bağlantısının ne olabileceği sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen “Çocuklar bakın bunlar ses seviyelerimiz. Hangi etkinlik saatinde ses yoğunluğumuzun ne kadar olması konusunda bize ipucu verecek.” der. Ardından resimler gösterilir ve çocuklarla beraber tartışma başlatılır. Hikaye okunan saatte çocukların ses tonunun sıfırken park saatinde beş olabileceği veya etkinlik zamanında sesi arkadaşlarını rahatsız etmeyecek seviyede iken bir seçilip, top havuzu saatinde diğer sınıfları da düşünerek ses seviyemizi ikiye çıkarabiliriz gibi...

MATERYALLER

- Tebeşir, davranışlarla ilgili resimler, boyama kalemleri, yapıştırıcı, çark, mandal

SÖZCÜKLER

- Kural, sorumluluk

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz
- **Zıt:** Doğru- Yanlış
- **Miktar:** Az- Çok

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla beraber evde daha güzel bir düzen olması adına 3 kural belirlemeleri istenir. Çocuklarla beraber belirlenen bu kurallar ailelerle resmedilir ve sınıfa getirilmesi istenir. Sınıfta her ailedeki kural üzerine konuşulur

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Evinizde ailenizle belirlediğiniz kurallar var mı?

Sınıfta daha güzel bir süreç olması için neler yapmamız gerekiyormuş?

UYARLAMA

**HAZİRAN AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

HAZİRAN AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olaya ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler

H
A
Z
İ
R
A
N

kullanır. Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili İletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

H A Z İ R A N

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: . Elimi/yüzünü yıkar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

<p style="text-align: center;">HAZİRAN</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Ana ve Ara Renkler • Sayı/Sayma • Zaman • Zıt: Temiz-Kirli , Açık- kapalı • Duyu: Islak-Kuru, • Duygu: Kızgın-Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Korkmuş-Üzgün • Geometrik Şekil: Çember-Kare-Daire-Üçgen-Dikdörtgen • Miktar: Yarım-Bütün • Yön/Mekânda Konum: Yukarı- Aşağı 	<p style="text-align: center;">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)</p>	<p style="text-align: center;">ALAN GEZİLERİ</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncağının öyküsünü birlikte oluşturabilirsiniz. • Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır. • Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir. • Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir. • Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzeilerin baskısını yapmaları istenir. • Ailelerden çocukları ile birlikte öğrenilen şarkıyı birlikte söylemeleri istenir. • Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duyu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir • Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.
<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Çocuklar.....</p> <p>.....</p> <p>Program,.....</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen.....</p> <p>.....</p> <p>Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.</p>			

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/06/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Meyveleri” fen, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yaz mevsimi ile ilgili sohbet edilir Yazın yenilen sebze meyveler, yazlık giysiler hakkında konuşulur. Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili anılarından bahsetmelerini istenir. Yazın tatilde nerelere gittiklerini, tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen içinde yazlık ve kışlık kıyafetlerin olduğu sepeti oyun alanına getirir Çocuklara sepetin içinde yazlık ve kışlık kıyafetlerin bulunduğu söylenir. Çocuklar aralarında iki gruba ayrılır. Bir grup yazlık kıyafetleri diğer grupta kışlık kıyafetleri bulup ayıracaktır. Gruplama sona erdiğinde kıyafetler kontrol edilir.

Ardından bilmece sorulur. "Yaz" isimli tekerleme hep birlikte söylenir. Ardından bilmece çocuklara sorulur. Cevaplamaları için küçük ipuçları verilir.

Yaz

Güneş yakıyor bizi

İnsanlar dizi dizi

Babam bize dedi ki

Tatile götürüyüm sizi

Güneş etrafı yakar,

Çocuklar şapka takar

İnsanlar terleyince,

Kendini denize atar. (Yaz)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Mıs gibi bakar

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Bilmece ve tekerlemenin ardından "Yaz Geldi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Yaz Geldi

Yaz geldi çiçekler açtı

Arılar hep çalıştı

A-rı vız vız vız

A-rı vız vız vız diye çalışır

Önce menekşeyi koklar,

Sonra gülü emeriz

Arı balını,

Arı balını biz çok severiz

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "Çerçevenin içindeki resme bakarak yaz mevsimindeki hava durumu hakkında sohbet edelim. Yazın havalar ısınır, Hayvanlar kış uykusundan uyanmış olur. Bahar dışarıya çıkacak. Bahar yaz mevsiminde hangi giysileri giyebilir. Düşünelim. Baharın yaz mevsiminde giyebileceklerini yuvarlak içine alalım." ve "Resimleri kesik çizgilerin üzerinden giderek diğer yarısıyla birleştirelim. Sıcak olanları söyleyelim" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- **Bahar**

KAVRAMLAR

- **Zaman**
- **Miktar:** Yarım-Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsimi ile ilgili resim yapmaları istenir.

Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?

Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?

UYARLAMA

YAZ MEYVELERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yaz mevsimi meyvelerinin isimleri sorulur. Ardından yaz mevsimi meyvelerinden oluşan meyve salatası yapacakları söylenir. Çocuklarla birlikte yaz mevsimine ait meyveler yıkanır.

Her çocuğa bir tabak verilir. Çocuklar meyveleri küçük parçalara bölerler.

Daha sonra tüm meyveler büyük bir kabın içine konulur ve karıştırılır. Tamamlanan salata hep birlikte kâselere konur ve yenir. "Meyve Sebze Herkes Yemeli" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Meyve Sebze

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yaz meyvelerinin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.(Her çocuğa istediği meyvenin resmi verilir.) Çocuklardan resimler boyamaları ve kenar çizgilerinden kesmeleri istenir.

Öğretmen büyük boy fon kartonuna çizdiği sepeti çocuklara göstererek" meyveleri sepete ne dersiniz?" diye sorar. Çocuklar resimlerin arkasına yapıştırıcı sürerek sepetin üzerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Mevsim meyveleri
- Büyük boy kap
- Sebze meyve resimleri
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Meyve sebze isimleri, vitamin

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Etkinliğimizde ne yaptık?

Salatamızı hangi meyvelerle yaptık?

Hangi meyve resimlerini boyadık?

Hangi şarkıyı söyledik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /06/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Denizlerimizi Temiz Tutalım” isimli fen, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR VARMİŞ BİR YOKMUŞ

Etkinlik Cesidi: Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler? Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Aranızda hiç tavşan gören oldu mu? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

TAVŞANCIK

Tavşancık uyuyormuş(Uyuma hareketi yapılır.)

Uyanmış çok acıkmış

Cekmecevi açmış bakmış bir şey yok

Dolabı açmış bakmış bir şey yok

Yürümeve başlamış(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

taktığı tak tak tak

Aaa birde ne görsün kocaman bir havuç tarlası

Bütün havuçları yemiş hapur hapur hapur hapur

Tavşancığın karnı doymuş mu ? Doymamışşş

Yoluna devam etmiş

Tak tığı tak tak tak

Aaa birde ne görsün kocaman bir lahanalar tarlası

Bütün lahanaları yemiş hapur hapur

Tavşancığın karnı doymuş mu?doymuş

Bu seferde çok susamış yoluna devam etmiş

Ta tığı tak tak tak

Aaaa birde ne görsün kocaman bir dere

Bütün suları içmiş lukur lukur

Tavşancığın karnı kocamaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradavmış yoluna devam etmiş

Tak tığı tak tak

Tavşancık evine girmiş pencereyi açmış bakmış kurt ordaymış

Pencereyi kapatmış uvkuva dalmış uyanmış

Pencereyi açmış bakmış kurt gitmiş

Öğretmen eline bir Peluş tavşanalır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Oyuncak tavşan, pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncakının öyküsünü birlikte oluşturabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Cesidi : Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde bulunan akvaryumun içine yeni bir balık konur. Çocuklarla birlikte balığa bir isim bulunur. Çocuklardan akvaryumdaki suyu incelemeleri istenir. Temiz mi kirli mi olduğu sorulur? Akvaryumdaki suyun sık sık değiştirilmesi gerektiğini vurgulanır. Denizde birçok canlının yaşadığından ve denizlerin temiz tutulması gerektiğinden bahsedilir. Deniz ve çevre temizliğinin önemi hakkındaki sohbetin ardından “Çevremizi temiz tutalım” adlı şiir ve “Ben Bir Balığım” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Çevremizi Temiz Tutalım

Yaşadığımız çevreyi

Temiz tutalım çocuklar.

Parkları, sokakları

Temiz tutalım çocuklar.

Ben Bir Balığım

Ben küçük bir balığım (İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

Süzüle, süzüle denizde yüzerim (Yüzme hareketi yapılır.)

Bazen hop... der suyun üstüne çıkarım (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sonra tekrar cup... diye suya dalarım (Sağ el aşağıya indirilir.)

Bir olta görürsem ona yaklaşmam

Hemen oradan kaçarım (Kaçma hareketi yapılır.)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama tekniği ile “Balık“ yapılır. Pastel boya alan çocuklar yaptıkları balıkların yaşadığı yeri hayal edip çizerler.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı,
- Makas
- Yapıştırıcı
- Akvaryum
- Pastel Boya
- Balık

SÖZCÜKLER

- Çevre
- Temizlik

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balğımıza hangi ismi koyduk?

Akvaryumun suyunu neden temiz tutmalıyız?

Denizlerimizde hangi canlılar yaşar?

Denizlerimizi neden kirletmemeliyiz?

Parmak oyunumuzu ve şiirimizi beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/06/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Öykümüze İsim Bulalım” isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suyu Hangisi Emdi? “isimli fen ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “beş düğme” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler

Beş Düğme

Gömleğimin üzerinde düğmeler var (Ellerle bedenim üst kısmı gösterilir.)

Saydım tam beş tane (Sol elin beş parmağı gösterilir.)

1, 2, 3, 4, 5

Birinci düğme Kırmızı renkli , (Sol elin başparmağı tutulur.)

İkinci düğme sarı renkli , (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Üçüncü düğme mavi renkli (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Dördüncü düğme yeşil renkli, (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Beşinci düğme mor renkli (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Hepsi sıra sıra dizili

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir.

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi, olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sulu boya ve resim kâğıtları dağıtılır. Baskı çalışması yapılacağı söylenir. Şekilli süngerler dağıtılarak baskı yapmaları istenir.

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“İpteki baykuşları sayalım. Her ipteki baykuş sayısını gösteren rakamın kesik çizgilerini birleştiririm.”, Elmaları sayalım. Rakamların kesik çizgilerini birleştiririm. Elmaların sayısı kadar daireyi boyayalım. “Mor çerçevelerin içindeki laleleri sayalım. Turuncu çerçevelerin içindeki lalelerle aynı sayıda olanları örnekteki gibi çizgi ile eşleştirelim. Kırmızı çerçeve içindeki laleleri sayalım. Mavi çerçeve içindeki lalelerle aynı sayıda olanları eşleştirelim” yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir..* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Poşet, Kartlar
- Sulu Boya
- Fırçalar
- Şekilli Süngerler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

İsimler ne işe yarar?

Öykülere neden isim konur?

Rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılır.

UYARLAMA

SUYU HANGİSİ EMDİ?

Etkinlik Çeşidi : Fen ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak belli bir mesafede yürür. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Galop yaparak belli bir mesafede gider.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. Atlama ile ilgili denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa gözleri kapalı şekilde girer. Sonrasında bir yerlere çarpmadan yerine doğru geçip oturmaya çalışır. Bir sırada ellerini ve bacaklarını yol kontrolü yapmak ve önünde biri veya bir nesne var mı diye öne doğru da uzatarak yürür. Çocukların dikkatlerini çektiğini (gelen sorulardan, birbirleriyle konuşmalarından vs) anladığı zaman çocuklara dönerek “ Çocuklar bugün gözlerimi kapatarak nasıl gelebileceğimi görmek istedim ve önümü göremediğim için ellerimle önümde bir şey var mı diye kontrol ederek ya da bir yerlere çarpıp düşmemek için dengemi korumaya çalıştım.” der. Sonrasında bunun güzel bir deneyim olduğunu belirterek çocuklara “Hadi sınıfımızı birazcık değiştirerek herkesin kendi yönünü bulabilmesini sağlayalım, küçük ipuçları vererek yardım edebiliriz tabi ki.” der ve sınıftan birini seçerek oyuna başlarlar. Seçilen kişi dışarı çıkar ve kalan çocuklarla beraber sınıftaki masaların, sandalyelerin veya dolapların yerini değiştirerek, bloklar kullanarak çeşitli engeller oluşturulur. Sonrasında çağrılan çocuğa belli bir komut verilerek(en sondaki pencere ya da hikaye köşesi vs) oraya ulaşması gerektiği belirtilir ve çocuk ellerini, kollarını, bacaklarını kullanarak orayı bulmaya çalışırlar. Bu oyun çocuklar sıkılana kadar herkes deneyeceği şekilde devam eder. “Çocuklar dengemizi sağlamak için neler yaptık?” denilerek çocukların yaptıklarını ve neler hissettiklerini öğrenebilmek için ve onları konuşturmak için sorulur. Ardından çocuklarla dengede durabilmek için neler yapılabileceği konusunda konuşulur. Herkes fikrini söyler. Sonra herkesin rahatça hareket edebileceği şekilde sınıfta yer açılır ve herkes istediği yere geçer.

Sonrasında öğretmen çeşitli denge hareketleri yapacaklarını ve onların yapıp yapamayacağını merak ettiğini belirterek çocuklarla beraber “çift ayak üstünde durma, zıplama, karşıya doğru atlama, tek ayak üstünde durma, tek ayak üzerinde zıplama, kelebek gibi durma, iki ayak bitişik eller açık, kollar kapalı ayaklar açık, iki el açık bir ayak havda diğeri yerde, iki kol ve iki bacak açık şekilde zıplama, çömelir vaziyette, galop hareketi yapma, kurbağa gibi sıçrama, kollar bellerde ayaklar açık vs.” gibi hareketlerle çocuklarla oyun oynanır.

Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen önceden hazırladığı ıslak ve kuru bezlere çocukların dokunmalarını ister. Bezler arasında ne gibi fark olduğu sorulur. Ardından her çocuğa bir bez verilerek ıslatmaları sağlanır. Her çocuğun bunu denemesine fırsat verildikten sonra deneye geçilir. Çocuklara deneyde kullanılacak deney malzemeleri tanıtılır. (pamuk, naylon, tahta poşet vb.) Dört saydam tabağın içine eşit miktarda su konur. Gördüğünüz nesnelere hangisi tabaktaki suyu en hızlı emer? diye sorulur. Nesnelere aynı anda tabaklara bırakılır. Çocuklar gözlemler, hangi tabaktaki suyun hızla azaldığı gözlemlenir. Nesnelere hangisi suyu daha hızlı emdi? Bunun nedeni ne olabilir? Suyu hiç emmeyen nesne hangisidir? Çocukların gözlemleri dinlenir. İçinde hava molekülü barındıran nesnelere suyu daha çabuk emer. Pamuğun diğerlerine göre suyu çabuk emmesinin nedeni budur.

MATERYALLER

- Pamuk
- Dört Tane Tabak
- Naylon
- Tahta
- Poşet

SÖZCÜKLER

- Denge,
- Galop

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak-Kuru
- **Yön/Mekânda Konum:** Yukarı- Aşağı
- **Zıt:** Açık- Kapalı

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

DEĞERLENDİRME

Bugünkü etkinliğimizde hangi hareketleri yaptık?

Gözlerini kapatıp yürümeye çalıştığında neler hissettin?

Dengeni sağlamak için neler yapıyorsun?

Gözlerin kapalıyken yolunu nasıl buluyorsun?

Hangi hareketler sana göre daha zordu?

Günlük hayatında en ç Hangi kavramı öğrendik?

Deney malzemelerimiz nelerdi?

Hangi bez suyu çabuk emdi?

Bezlerin ıslak olduğunu nasıl anladın?

Bezlerin kuru olduğunu nerden anladın?

ok hangi hareketleri yapıyorsun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/06/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Kazanım Sembolü İle Neler Yapabilirim?” isimli drama ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Adımlar” isimli matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır.

Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Şekli bedenleri ile gösterirler.

Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelere heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler.

Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara "Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?" gibi sorular sorar.

Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.

Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır.

Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

MATERYALLER

- Çevko'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri
- Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar
- Çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı

SÖZCÜKLER

- Geri kazanım
- Sembol

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

UYARLAMA

UÇAN ADIMLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fon kartonlarından kesilmiş dev ayakların üzerlerine 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. (Sayılar sınıftaki çocuk sayısına göre ayarlanır.) Hazırlanan dev ayakları gelişigüzel şekilde yere yapıştırılır. Bez bir torbanın içine 1’den 10’a kadar olan sayı kartları yerleştirilir. Öğretmen çocuklara öncelikle oyunu anlatır. Oyun başlangıcında öğretmen çocuklara bir yönerge verir ve müziği açtığı anda çocuklardan vermiş olduğu yönergeye bağlı kalarak dans etmelerini ister. (“Çocuklar şimdi müziği başlatacağım ve ben müziği durdurana kadar herkes zıplayarak/robot gibi yürüyerek/tek ayak üzerinde dans edecek.” gibi) Öğretmenin çocuklara oyunu anlatmasının ardından hareketli bir müzik açılır ve çocukların müzik eşliğinde bu ayakların üzerlerine basarak, söylenen yönergeler dahilinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğu zaman çocukların dans etmeyi bırakıp hangi ayağın üzerindeyse orada durmaları söylenir. Müzik durduğunda öğretmen bez torbadan bir rakam seçer. Çekilen rakamın kaç olduğu söylenir ve o rakam üzerinde hareketsiz duran çocuk hareket etme hakkı kazanarak sınıfın içinde söylenen sayıda nesne toplamaya başlar. İstenen sayıda nesne toplama işleminin ardından görevini tamamlayan çocuk bir sonraki müzik durdurulduğunda torbadan bir sayı çeker ve o rakam kimin durduğu ayağın üzerindeyse o çocuğun, o sayı kadar istenen bir şeyi yapması istenir. (Sınıfın içerisinde o sayı kadar bulunan lego alma, çıkan sayı kadar zıplama, çıkan sayı kadar tek ayak zıplama, el çırpma, tek ayak üzerinde sıçrama vb...). Tüm çocuklar oyuna katıldıktan sonra oyun sonlandırılır.

MATERYALLER

- Fon Karton
- Sayı Kartları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

En çok hangi hareketi yaparken zorlandın? Neden?

Hangi sayılar üzerinde dursaydın verilen görevi yapmaktay zorlanırdın?

Sen oyun sırasında hangi sayılarda durdun? Hangi görevleri aldın?

Oyun sırasında aldığın görevde neler yaptın?

Evinizde hangi nesneden (...) tane var?

Okulumuzda kaç tane kapı var?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :... /06/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Babalar Günü” müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çalışkan Olmalıyız” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

Etkinlik Çesidi: Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra kıta kıta çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler.

Çalışkan Olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Tembel tembel durmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

Her iş zordur bilmeliyiz.

Güçlükleri yenmeliyiz

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Öğretmen sınıfa küçük şişirilmiş renkli balonlar getirir. Çocuklarla birlikte balonların renkleri tekrar edilir. Ardından tüm balonlar sınıfa dağıtılır. Her çocuğa bir rakam kartı verilir. Çocuklara verilen rakam kartlarında yazılan rakam kadar balon toplamaları istenir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“Mert’in balonlarını sayalım. Balonların sayısı kadar kalp boyayalım. Mert, balonlarından bir tanesini sana verse hangi renk balonu isterdin?”*, *İki resim arasındaki beş farkı bulup çarpı işareti ile işaretleyelim. Ve “ Resimdeki boyanmamış yerleri resmin altında verilen rakamların rengine uygun olarak boyayalım.”*, *Çiçekler sıraya girmişler. Boyanmamış çiçekleri sıralamaya uygun olarak boyayalım.”*Yönergili çalışmayı tamamlamaları beklenir. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Balon
- Rakam yazılı kartlar

SÖZCÜKLER

- Çalışkan

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk: Kırmızı-Mavi-Sarı-Yeşil-Turuncu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte öğrenilen şarkıyı birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi ritim aletlerini kullandık?

Şarkıya ritim tutarken neler hissettiniz?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Balonlarla neler yaptık?

UYARLAMA

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (**Adı, mesleği, yaşı vb.**) Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

Öğretmen babalar günü ile ilgili şiir parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrarlatır.

İyi ki Doğdun

Bugün babalar günü
İyi ki doğdun babacığım.
Her günün mutlu olsun
İyi ki doğdun babacığım

Babalar Günü

Bugün babalar günü
Ben babamı çok seviyorum(**İki kol yanlara açılır.**)
Bugün ona bir sürpriz yapacağım
Uyanınca yanına gideceğim (**Uyanınca yanına gideceğim**)
Yanağından öpüp (**Öpme hareketi yapılır.**)
Sıkı sıkı sarılacağım(**Sarılma hareketi yapılır.**)
Öğretmen babama ne alacağım adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

Babama Ne Alacağım

Ciçiş: Lay lay lay lay hava ne kadar güzel ,ben böyle güneşli havaları çok severim. Lay lay lay. Kırılarda koşmak ,parkta sallanmak çok güzel lay lay lay. Birazdan bici gelecek birlikte oynayacağız.

(Tam o sırada kalın bir ses duyulur)

Bici: Ciciş....ciciş...

Ciciş: Aa.. kim o?(korkarak sorar)kim var orada?

Bici: Hah ..hah..hah..hah..

Ciciş: Aaa..şimdide gülüyor. Bici nerede kaldın çabuk gel çok korkuyorum ben.

Bici gülererek sahneye gelir.

Bici: Hah ..hah...benim ben bici. Sana şaka yaptım.

Ciciş: Böyle şaka mı olur, hiç komik değil?

Bici: Beğenmedin mi?

Ciciş: tabi ki beğenmedim, üstelik korkuttun beni

Bici: Ben eğlenelim istemiştim.

Ciciş: Beni korkutmak seni çok eğlendirmiş

Bici: Özür dilerim ciciş, amacım seni korkutmak değildi.

Ciciş: Peki amacın neydi bici?
Bici: Beni tanımanı istemiştim.
Ciciş: Sesin çok değişik çıkıyordu.
Bici: Ciciş sen bana darıldın mı yoksa?
Ciciş: Hayır darılmadım, âmâ lütfen bir daha bana böyle şaka yapma olur mu?
Bici: Tamam tamam söz yapmam(sesini yine kalınlaştırır)
Ciciş. Bici ..bak hala aynı şeyi yapıyorsun
Bici: Hah ..hah. Âmâ şimdi benim kim olduğumu biliyorsun..
Ciciş: Bici şakayı bırakalım benim sana sormak istediğim bir konu vardı.
Bici.: Sor hadi sor çok merak ettim.
Ciciş: Yarın babalar günü. Sen babana bir hediye aldın mı?
Bici: Hayır almadım
Ciciş: Nasıl yani. Babanın babalar gününü kutlamayacak mısın?
Bici: Ben hediye almadım dedim, babalar gününü kutlamak için hediye almak gerekmez ki.
Ciciş: Peki nasıl kutlamayı düşünüyorsun?
Bici: Ben babama çok güzel bir resim yaptım ,birde şiir ezberledim. Yarın babama önce şiirimi okuyacağım sonrada yaptığım resmi vereceğim.
Ciciş: Şimdi anladım. bende babama güzel bir resim yapabilirim. Birde şarkı söylerim.
Bici: Kutlama yapmak için hediye almamız gerekmiyor. Bence babalarımız yaptığımız resimlere, söyleyeceğimiz şarkı ve şiirlere daha çok sevinecekler.
Ciciş: Evet haklısın. Bici ben hemen eve gideyim. Babam işten gelmeden önce resmimi tamamlamalıyım. Görüşmek üzere.
Bici:Görüşürüz ciciş.

MATERYALLER

- Fotoğraflar
- Sanat merkezi malzemeleri
- El kuklaları
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Babalar gününü ne zaman kutlarız?
Babalar günü neden kutlarız?
Babanı en çok ne mutlu eder?
Babanızla birlikte yapmaktan hoşlandıklarınız nelerdir?
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Öykümüzü beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /06/2018
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiftçi Çukura Daldı” isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Başlasın” isimli sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekândaki konumunu alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. ”Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı” adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.

Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.

Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.

Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.

Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.

Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.

Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.

Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını “Peynir” seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer. “Peynir yalnız kaldı” sözleri söylenirken, el çırpılarak halkada zıplanır.

İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Çiftçi
- Çukur
- Peri

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

UYARLAMA

TATİL BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur.

Aileler sınıfa alınır. Gelişim raporunu alınır. İsmi söylenen çocuğun alkışlarla gelmesi söylenilir. Hazırlanan küçük bir hediye paketi(öykü kitabı, balon, şeker vb.) çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dlenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Yaz tatili

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz?

Okulu sevdiniz mi?

En çok ne yapmaktan hoşlandınız?

Tatilde ne yapacaksınız?

UYARLAMA